
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

- Аз. – Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» от 07.10.1992 г.
- Ар. – Закон Республики Армения «Об образовании» от 08.05.1999 г.
- Бел. 1. – Закон Республики Беларусь «Об образовании» от 29.10.1991 г.
- Бел. 2. – Закон Республики Беларусь от 19 марта 2002 г. № 95—З О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь».
- Гр. – Закон Грузии «Об образовании» от 27.06.1997 г.
- Каз. 1. – Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 18.01.1992 г.
- Каз. 2. – Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 07.06.1999 г.
- Кыр. 1. – Закон Республики Кыргызстан «Об образовании» от 16.12.1992 г.
- Кыр. 2. – Закон Республики Кыргызстан «Об образовании» от 30.04.2003 г.
- Лат. – Закон Латвийской Республики «Об образовании» от 19.06.1991 г.
- Лит. – Закон Литовской Республики «Об образовании» от 25.06.1991 г.
- Мол. – Закон Республика Молдова «Об образовании» от 21.07.1995 г.
- РФ. 1. – Закон РФ «Об образовании» от 05.01.1996 г.
- РФ. 2. – Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 07.06.1996 г.
- Тадж. – Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 27.12.1993 г.
- Турк. – Закон Туркменистана «Об образовании в Туркменистане» от 01.10.1993 г.
- Узб. – Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 29.08.1997 г.
- Укр. 1. – Закон Украины «Об образовании» от 23.03.1996 г.
- Укр. 2. – Закон Украины «О высшем образовании» от 17.01.2002 г.
- Эст. 1. – Закон Эстонской Республика «О народном образовании» от 23.03.1992 г.
- Эст. 2. – Закон Эстонской Республики «Об основной школе и гимназии» от 15.09.1993 г.
- Эст. 3. – Закон Эстонской Республики «О частных учебных заведениях» от 02.06.1993 г.
- ст. – статья закона.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	9
АЛФАВИТНЫЙ СЛОВАРЬ СОГЛАСОВАННЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ.....	15
АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ СОГЛАСОВАННЫХ ТЕРМИНОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В СЛОВАРЬ.....	94
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	99
Приложение: ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ЗАКОНАХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ И ГОСУДАРСТВ БАЛТИИ (по отдельным странам, в алфавитном порядке):	
Азербайджанская Республика	103
Грузия.....	106
Кыргызская Республика	109
Латвийская Республика.....	112
Литовская Республика.....	116
Республика Армения	119
Республика Беларусь.....	122
Республика Казахстан.....	126
Республика Молдова	132
Республика Таджикистан	138
Республика Узбекистан.....	142
Российская Федерация.....	142
Туркменистан	151
Украина.....	152
Эстонская Республика.....	159
СВЕДЕНИЯ О НАУЧНОМ РЕДАКТОРЕ И АВТОРАХ-СОСТАВИТЕЛЯХ СЛОВАРЯ.....	164
СВЕДЕНИЯ О КОНСУЛЬТАНТАХ И ЭКСПЕРТАХ СЛОВАРЯ.....	165

CONTENTS

FOREWORD.....	9
ALPHABETICAL DICTIONARY OF AGREED EDUCATIONAL TERMS AND DEFINITIONS OF CIS MEMBER STATES.....	15
INDEX OF AGREED TERMS INCLUDED IN THE DICTIONARY	94
LIST OF USED LITERATURE	99
Supplement:	
GENERAL LIST OF TERMS USED IN EDUCATION ACTS OF CIS MEMBER STATES, according to the countries:	
Azerbaijani Republic	103
Georgia.....	106
Kyrgyz Republic	109
Republic of Latvia.....	112
Republic of Lithuania	116
Republic of Armenia	119
Republic of Belarus.....	122
Republic of Kazakhstan	126
Republic of Moldova.....	132
Republic of Tadjikistan	138
Republic of Uzbekistan.....	142
Russian Federation	143
Turkmenistan	151
Ukraine	152
Republic of Estonia.....	159
INFORMATION ABOUT SCIENTIFIC EDITOR AND AUTHORS-COMPILERS OF THE DICTIONARY	164
INFORMATION ABOUT CONSULTANTS AND EXPERTS OF THE DICTIONARY	165

ПРЕДИСЛОВИЕ

Подготовка к изданию настоящего *Словаря согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств (СНГ)* (далее – Словарь) осуществлена впервые по заказу Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ при непосредственной поддержке Министерства образования Российской Федерации в рамках *Международной программы реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств*.

Актуальность работы определяется особенностями социально-экономического развития стран на постсоветском пространстве. Хотя образовательные системы государств-участников СНГ вышли из одной, советской, системы образования, их развитие с 1991 года происходит в условиях независимых государств, каждое из которых строит самостоятельно свою систему образования, определяет ее структуру, содержание образования, выдает свои документы об образовании и т.д. В результате самостоятельной политики стран СНГ их системы образования имеют все больше и больше существенных отличий, в том числе по продолжительности получения общего среднего образования, по уровням подготовки в рамках высшей школы и др. Сравнительный анализ систем образования государств-участников СНГ дает основание утверждать, что развитие этих систем происходит под воздействием многочисленных разнонаправленных факторов по пути нарастающего многообразия, часто с преобладающими тенденциями расхождения над тенденциями сближения.

В то же время существует экономическая и социальная потребность в открытых системах образования стран СНГ, в возможностях миграции людей, в признании документов об образовании, ученых степеней и званий, квалификаций и т.д. В этой связи необходимо систематическое изучение систем образования стран СНГ, их состояния, зафиксированного в национальных законах об образовании, а также происходящих изменений в целях, структурах и содержании, в подходах к оценке качества образования и признанию документов об образовании. Все это предполагает наличие *согласованного терминологического аппарата*.

Важными результатами осознания актуальности усиления интеграционных процессов в образовании стран СНГ явились следующие: организация Совета по

сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, создание Концепции формирования информационного пространства Содружества Независимых Государств (1996 г.), Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (1997 г.), принятие Межгосударственной программы реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ (2001 г.).

Под единым (общим) образовательным пространством Содружества Независимых Государств, согласно Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ и Межгосударственной программе ее реализации, понимается *общность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов, программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, сочетаемых с равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территориях государств – участников Содружества.*

В основу построения настоящего Словаря положен *единый методологический подход: опора на терминологическую базу Законов об образовании государств-участников Содружества Независимых Государств*, а также государств Балтии, принятых в этих странах с начала 90-х годов XX века до 2003 года.

При этом авторы-составители Словаря исходили из посылки, что закон об образовании каждой из стран СНГ как нормативно-информационная система достаточно адекватно отображает реальное состояние, основные параметры и характеристики сложившейся в каждой стране образовательной системы. В этой связи через сравнительные исследования терминологической базы законодательства об образовании стран СНГ имеется возможность изучать общее и особенное в этих образовательных системах, тенденции их сближения или расхождения.

Словарь рассматривается как один из инструментариев мониторинга построения единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ. Мониторинг терминологического аппарата законов об образовании стран СНГ позволит систематически выявлять структурные, организационные, концептуальные изменения в образовании и предпринимать соответствующие меры в направлении сближения и согласования позиций в вопросах реформирования или модернизации систем образования.

В настоящее, первое, издание Словаря включены около 100 наиболее общих согласованных терминов в области образования государств-участников СНГ по результатам исследований и экспертизы, выполненных в 2002–2003 годы. Ранее

на первом этапе работ в 2002 году был подготовлен Проект Словаря согласованных терминов и определений в области образования государств-участников СНГ [Ворожейкина О.Л., Пугач В.Ф., Розина Н.М., Тарасюк Л.Н., Цейкович К.Н. Согласованный словарь терминов и определений в области образования государств-участников СНГ. Проект/Под научной редакцией докт. техн. наук, профессора Н.А. Селезневой – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 73 с.] и представлен для экспертизы в Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ.

При разработке Словаря была решена следующая совокупность взаимосвязанных задач:

- проанализирован *терминологический аппарат законов об образовании* каждой из стран СНГ и Балтии;
- составлены *общие перечни (словники) терминов*, используемых в законах об образовании каждой из стран СНГ и Балтии;
- отобран перечень, включающий около 100 наиболее общих согласованных терминов для первого издания Словаря;
- проанализированы и сопоставлены все содержащиеся в национальных законах об образовании стран СНГ и Балтии определения терминов, включенных в согласованный перечень для формирования Словаря;
- сформулированы *рекомендуемые согласованные определения* каждого из 100 терминов, включенных в Словарь;
- подготовлен и представлен на экспертизу Проект Словаря;
- по результатам экспертизы и консультаций скорректировано содержание отдельных статей Словаря, сделаны в необходимых случаях важные дополнения;
- осуществлена подготовка к изданию и издание настоящего Словаря.

При подготовке Словаря авторы-составители руководствовались следующими основными принципами:

- бережного отношения к содержанию законов об образовании каждой из стран СНГ, максимального учета особенностей каждой образовательной системы, отражаемых в терминологии, сути определений терминов и т.п.;
- тщательного поиска точек соприкосновения, выделения инвариантов в структуре и содержании *национальных законов* об образовании, в подходах к выбору терминологии и формулированию согласованных определений терминов.

Как уже отмечалось выше, в качестве *главных источников* построения Словаря и отбора терминов были использованы *законы об образовании стран СНГ и Балтии*, причем были взяты как общие законы об образовании, так и касающиеся,

в частности, высшего образования. Заметим, что предпринятое в 2002–2003 годах исследование, связанное с подготовкой настоящего Словаря, стало возможным благодаря сбору, переводу и редакторской подготовке законов об образовании государств-участников СНГ и государств Балтии, организованным в 2000 году под руководством Министерства Российской Федерации по делам Содружества Независимых Государств, заместителем Министра, доктором педагогических наук, профессором М.Н.Лазутовой, а далее при ее активной поддержке как руководителя Аппарата Комитета по делам СНГ и связям с соотечественниками Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Весь комплект таких законов, принятых в странах СНГ и Балтии в период с 1992 по 1999 годы, вошел в приложение книги: Лазутова М.Н., Селезнева Н.А., Субетто А.И. Сравнительный анализ законов об образовании государств-участников Содружества Независимых Государств и государств Балтии – Часть 1 – М., СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 292 с. – и был использован при работе над первой редакцией настоящего Словаря.

Анализ законов об образовании стран СНГ привел к выводу о том, что в этих законах содержится мало определений терминов, причем не только явных, четко сформулированных, но и скрытых, латентно присутствующих в тексте.

Анализ перечней терминов, используемых в законах об образовании каждой из стран СНГ, позволяет выделить следующие *классы терминов*:

- «сквозные», общие термины, характерные для всех стран СНГ, а иногда – и мирового опыта, например, «профессор»;
- термины, одинаковые по форме, но разные по содержанию; классическим примером является термин «бакалавр»;
- термины, используемые только отдельными странами СНГ и отсутствовавшие в советской системе образования, например, «хабалитата» в Молдавии, «младший специалист» в Украине.

Самостоятельной проблемой построения Словаря является выбор *лексических единиц*, возглавляющих словарные статьи, – *вокабул*, в качестве которых может выступать одно слово или словосочетание. Как отмечалось ранее, их выбор осуществлялся на основе частотности употребления терминов в законах об образовании стран СНГ.

Структура словарной статьи построена следующим образом. Возглавляет ее *вокабула* – *заголовочная или лексическая единица*. После этого *в рамке* дается *согласованное определение термина*, затем размещается *зона толкования*: *страновые дефиниции терминов* согласно законам об образовании стран СНГ.

В тех случаях, когда отдельные термины или лексические сочетания в законах разных стран СНГ частично различаются, имея при этом единую или сходную семантическую основу, в Словаре приводятся все варианты. Примером тому могут служить, в частности, термины «высшее образование» (Бел., Тадж., Турк., Узб., Укр., Эст.) и «высшее профессиональное образование» (Арм., Кыр., РФ). Такое многомерное толкование терминов в области образования стран СНГ осуществляется впервые.

Характеристика заголовочной единицы производится в гнезде, приводимом после предлагаемого определения вокабулы. Гнездо содержит совокупность производных единиц, по отношению к которым заглавное слово выступает в качестве производящего.

Термины в Словаре расположены в алфавитном порядке и выделены жирным шрифтом. После Алфавитного словаря размещен Указатель согласованных терминов. Если заглавное слово повторяется в тексте статьи, оно приводится в сокращенном виде (например, **Колледж – К.**). После каждого странового термина и его определения дается сокращенное название Закона об образовании и номер статьи Закона.

На содержание настоящего издания Словаря наиболее существенное влияние оказали научные работы в области образования и терминологических исследований следующих авторов:

- В.И. Байденко – заведующего кафедрой Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктора педагогических наук, профессора [1, 11];
- В.П. Беспалько – доктора педагогических наук, профессора, академика РАО [2];
- А.А. Вербицкого – заведующего кафедрой Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО [3, 4];
- С.М. Вишняковой [5];
- И.А. Зимней – заведующей сектором Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктора психологических наук, профессора, академика РАО [34];
- Г.Л. Ильина – заместителя заведующего кафедрой Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктора педагогических наук, профессора [35, 36];
- В.Г. Онушкина – доктора педагогических наук, профессора, академика АПН [46];
- В.М. Полонского – доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО [53, 63];

-
- Н.А. Селезневой – директора Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктора технических наук, профессора [41, 59, 60];
 - А.И. Субетто – профессора Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктора экономических наук, доктора философских наук, профессора [41, 64];
 - Ю.Г. Татура – профессора Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктора педагогических наук, профессора [65].

Научный редактор и авторы-составители Словаря приносят свою благодарность всем научным консультантам и экспертам, принявшим участие в рассмотрении Проекта Словаря в 2002–2003 годах.

Вместе с тем не все замечания и предложения экспертов удалось учесть при подготовке настоящего издания Словаря. Так, обстоятельное и с благодарностью принятое экспертное заключение, представленное В.М. Полонским и Г.Г. Самбуровой, содержит целый ряд принципиальных суждений по организации Словаря. Однако их учет в полном объеме привел бы к изменению единого методологического подхода к построению данного Словаря, базирующегося, главным образом, на терминологическом аппарате действующих Законов об образовании стран СНГ, что не представлялось возможным.

Предлагаемый читателям Словарь является определенного рода консенсусом стран, принявших участие в его разработке, и позволяет в достаточной мере определить новые явления и направления модернизации или реформирования систем образования. Кроме того, он призван облегчить возможные процессы интеграции в сфере образования, создания единого образовательного пространства и будет способствовать взаимному признанию документов об образовании, ученых степеней и званий. Предполагается, что модернизация Словаря, его коррекция будут носить постоянный характер. Это обусловливается непрерывными процессами развития систем образования, что находит свое отражение непосредственно в законах об образовании государств-участников СНГ.

Коллектив разработчиков Словаря с благодарностью примет все замечания и предложения читателей, которые позволят улучшить Словарь при его последующих изданиях. Все замечания и предложения просим направлять по адресу: 105318 Москва, Измайловское шоссе, д. 4 Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.

Тел. (095) 369-56-69

Факс (095) 369-58-13

E-mail: rc@rc.edu.ru

АЛФАВИТНЫЙ СЛОВАРЬ СОГЛАСОВАННЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ



**АВТОНОМИЯ ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (Авт. вуз)**
Согласованное определение
термина:

**АВТОНОМИЯ ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ** – самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке

Автономия высшего учебного заведения:

Авт. вуз – дополнительное право устанавливать, при условии – не ниже мировых стандартов, содержание обучения; определять с учетом госу-

дарственного заказа планы приема студентов (бакалавров, магистров) и докторантов; самостоятельно присуждать ученые степени, устанавливать и присваивать свои ученые звания; иметь в собственности здание, в котором расположено образовательное учреждение, материально-техническую базу, землю и прочее имущество; осуществлять полномочия, предоставляемые, согласно положению, органами государственного управления (Аз., ст. 24).

Авт. вуз – самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке (РФ 2, ст. 3).

Университетская автономия и академические свободы (Унив. авт. и акад. св.)

Унив. авт. и акад. св. Университетский профессорско-преподавательский состав, научные работники и студенты наделены академическими свободами: университетский профессорско-преподавательский состав, научные работники и студенты имеют право участвовать в рассмотрении всех вопросов, имеющих отношение к деятельности университета, и в работе его выборных органов; в соответствии с государственными образовательными стандартами профессорско-преподавательский состав свободен в выборе методов изложения преподаваемого учебного материала и методов преподавания; университетские научные работники свободны в выборе и разработке по собственной инициативе исследовательских тем; студенты в соответствии со своими склонностями свободны в получении знаний, занятии исследованиями, они могут участвовать в функциях, обеспечивающих качество обучения, и оценивать эффективность деятельности профессорско-преподавательского состава

(Ар., ст. 28).

Унив. авт. и акад. св. — В высших учебных заведениях гарантируется свобода педагогической и научной деятельности, свобода выбора форм и методов обучения, автономия управления, которые устанавливаются и реализуются на основе уважения всеми участниками образовательного процесса законодательства Республики Беларусь, ее международных обязательств, учитывают интересы личности, потребности общества, ответственность перед обществом в условиях открытости для общественного контроля.

Автономия управления в учреждении, обеспечивающим получение высшего образования, заключается в его праве формировать органы самоуправления, назначать должностных лиц, осуществлять контроль за их деятельностью, устанавливать приоритеты в научной, учебной и хозяйственной деятельности (Бел. 2, ст. 34).

Академическая свобода

Право на разработку программ обучения в пределах требований государственных образовательных стандартов, самостоятельное изложение учебной дисциплины, выбор темы для научных исследований и методов их проведения, а также право обучающихся на получение знаний согласно своим наклонностям (Кыр. 2, ст. 1).

АДЪЮНКТУРА (Ад.)

Согласованное определение термина:

АДЪЮНКТУРА – первая ступень послевузовского профессионального образования и основная форма подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для военных высших учебных заведений и научных учреждений (по аналогии с аспирантурой для гражданских высших учебных заведений и научных учреждений)

Ад. – форма подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военных учебных заведениях (Каз. 1, ст. 1).

Ад. – послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, *адъюнктуре* и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образо-

вания и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии (РФ 1, ст. 25).

Ад. – Основными формами подготовки научных и научно-педагогических работников высшей квалификации являются аспирантура (адъюнктура) и докторантура (Укр. 2, ст. 58).

Ад. – форма подготовки педагогических и научно-исследовательских работников для высших военных учебных заведений [46].

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ (А. с.)

Согласованное определение термина:

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ (бакалавра, магистра) — признак достижения лицом определенного уровня высшего образования, предусмотренного законодательством, соответствующим образовательным стандартом и образовательной программой и удостоверяемого выдачей документа о высшем образовании установленного образца

А. с. – Академическая степень (бакалавра, магистра) подтверждает достижение надлежащего уровня высшего образования, предусмотренного соответствующей образовательной программой; ее присваивает и выдает государственный сертификат удостоверяет высшее учебное заведение, имеющее соответствующий статус и государственную аккредитацию (Гр., ст. 8).

А. с. – степени бакалавр, магистр, присуждаемые высшими учебными заведениями (Кыр. 1, ст. 19).

АКАДЕМИЯ (А.)

Согласованное определение термина:

АКАДЕМИЯ – вид высшего учебного заведения, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и/или повышение квалификации специалистов для определенной области производственной, научной и научно-педагогической деятельности; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности; имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения

А. – двух- или трехступенчатое высшее учебное заведение, выпускникам которого присваиваются квалификационные и ученые степени «бакалавр», «магистр», «доктор» (Аз., ст. 20).

А. – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки, техники и культуры в определенной сфере, которое осуществляет подготовку и переквалификацию высококвалифицированных специалистов определенной отрасли (области), послевузовские образовательные программы (Ар., ст. 3).

А. – высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, осуществляющее подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации спе-

циалистов с высшим профессиональным образованием для определенной области производственной, научной и научно-педагогической деятельности; выполняющее научные исследования преимущественно в одной из областей науки и культуры (Каз. 2, ст. 1).

А. – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и/или повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности (РФ 2, ст. 9).

А. – высшее учебное заведение четвертого уровня аккредитации, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации в определенной области науки, производства, образования, культуры и искусства, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования, является ведущим научно-методическим центром в сфере своей деятельности и имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения (Укр. 2, ст. 25).

АККРЕДИТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ (Аккр.)

Согласованное определение термина:

АККРЕДИТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
– периодическая оценка и признание
(государством или общественной организацией) уровня

деятельности учебного заведения, реализующего определенные образовательные программы, как отвечающего установленным критериям, требованиям, нормам, стандартам. Государственная аккредитация дает учебному заведению право выдачи своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне и ступени образования

Аккредитация

Аккр. – На основе аттестации образовательного учреждения выдается свидетельство о государственной аккредитации, которое удостоверяет выполнение образовательным учреждением государственных образовательных стандартов, и указываются государственный образовательный ценз, академическая степень и государственный сертификат, которые имеют право присваивать или выдавать это учреждение (Гр., ст. 27).

Аккр. – процедура предоставления высшему учебному заведению определенного типа права проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации, соответственно требованиям стандартов высшего образования, а также государственным требованиям относительно кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения (Укр. 2, ст. 1).

Аккр. – определение соответствия образовательных услуг государственным стандартам определенного образовательно-квалификационного уровня по направлениям (специальностям), предоставление права выдачи документа об образовании государственного образца (Укр. 1, ст. 15).

Аккр. – периодическая оценка функций и результатов работы учебных заведений. [71].

Государственная аккредитация (Гос. аккр.)

Гос. аккр. – установление государством соответствия качества подготовки специалистов государственным образовательным стандартам (Ар., ст. 42).

Гос. аккр. – процедура, подтверждающая соответствие содержания и качества образовательной деятельности, проводимой учреждением образования и его филиалами, уровня подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов и устанавливающая право учреждения образования на выдачу выпускникам документов установленного единого образца об образовании соответствующего уровня. Для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и переподготовку кадров, аккредитация проводится по каждой специальности.

Государственная аккредитация устанавливает также право учреждения образования на преобразование в учреждение образования иного типа (Бел. 2, ст. 18).

Гос. аккр. – аккредитация, проводимая государственной аккредитационной организацией (Кыр. 2, ст. 1).

Гос. аккр. – аккредитация вуза – установление (подтверждение на очередной срок) его государственного аккредитационного статуса по типу (высшее учебное заведение) и виду (институт, академия, университет) с установлением перечня образовательных программ высшего профессионального образования, по которым вуз имеет право выдавать выпускникам документы об образовании государственного образца

(Положение о государственной аккредитации высшего учебного заведения. Постановление Правительства РФ от 2 декабря 1999 г. № 1323, п. 2).

С момента государственной аккредитации образовательное учреждение имеет право на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации, а также на право включения в схему централизованного государственного финансирования.

Государственная аккредитация образовательных учреждений проводится федеральными и ведомственными государственными органами управления образованием или по их доверенности иными государственными органами управления образованием на основании заявления образовательного учреждения и заключения по его аттестации (РФ 1, ст. 33).

Аккредитация организаций образования

Аккредитация организаций образования – признание (подтверждение на очередной срок) государством статуса организаций, реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования по типу (высшее учебное заведение) и виду (институт, академия, университет) с установлением перечня образовательных программ, по которым они имеют право выдавать выпускникам документы об образовании государственного образца (Каз. 2, ст. 1).

Аккредитация институциональная

Аккредитация институциональная – определение (подтверждение) статуса образовательной организации аккредитационной организацией (Кыр. 2, ст. 1).

Аккредитация профессий (специальностей)

Аккредитация профессий (специальностей) – поэтапная аккредитация квалификационных степеней (Ар., ст. 42).

Аккредитация программная

Аккредитация программная – определение (подтверждение) соответствия образовательной программы государственным или другим образовательным стандартам (Кыр. 2, ст. 1).

Общественная аккредитация

Общественная аккредитация – образовательные учреждения могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных общественных образовательных, научных и промышленных структурах. Такая аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые обязательства со стороны государства (РФ 2, ст. 33).

Общественная аккредитация вуза

Общественная аккредитация вуза – признание уровня деятельности высшего учебного заведения, отвечающего критериям и требованиям соответствующих общественных образовательных, профессиональных, научных и промышленных организаций. Общественная аккредитация не влечет за собой финансовых или иных обязательств со стороны государства (РФ 2, ст. 10).

Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает государственный статус образовательного учреждения, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных

стандартов, право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования (РФ 1, ст. 33).

Аккредитованное высшее учебное заведение

Аккредитованное высшее учебное заведение – высшее учебное заведение, признанное способным проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации по направлениям и специальностям соответствующих образовательно-квалификационных уровней, не менее двух третей из которых является аккредитованными (Укр. 2., ст. 1).

Аккредитованный уровень

Аккредитованный уровень – уровень возможности высшего учебного заведения определенного типа проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации (Укр. 2, ст. 1).

Аккредитованная специальность

Аккредитованная специальность – специальность соответствующего образовательно-квалификационного уровня, по которому высшее учебное заведение определенного типа получило право проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации (Укр. 2, ст. 1).

Аккредитованное направление

Аккредитованное направление – направление, по которому высшее учебное заведение определенного типа получило право проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации (Укр. 2, ст. 1).

АСПИРАНТ (Асп.)

Согласованное определение термина:

АСПИРАНТ – лицо, имеющее высшее образование с уровнем квалификации дипломированного специалиста или магистра, обучающееся в аспирантуре с целью подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Асп. – лицо, имеющее высшее профессиональное образование и обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук (РФ 2, ст. 19, п. 2).

Асп. (адъюнкт) – лицо, которое имеет полное высшее образование и образовательно-квалификационный уровень магистра или специалиста, учится в аспирантуре (адъюнктуре) высшего учебного заведения или научного учреждения для подготовки диссертации на получение научной степени кандидата наук (Укр. 2, ст. 53).

АСПИРАНТУРА (Аспир.)

Согласованное определение термина:

АСПИРАНТУРА – первая ступень послевузовского профессионального образования, ведущая к получению ученой степени кандидата наук, и основная форма подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях и научных учреждениях

Аспир. – подразделение высших учебных заведений или научных организаций, осуществляющее послевузовское профессиональное образова-

ние по образовательным программам исследователя (Ар., ст. 25).

Аспир. – форма подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в учебных заведениях и научных учреждениях (Каз. 2, ст. 1).

Аспир. – послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии (РФ 1, ст. 25).

Аспир. (адъюнктура) – Создают условия для непрерывного образования, повышения научно-педагогической и научной квалификации граждан и получения научной степени кандидата наук (Укр. 2, ст. 58, п. 2).

АССИСТЕНТУРА

(АССИСТЕНТАТУРА) – СТАЖИРОВКА (Ас. – ст.)

Согласованное определение термина:

АССИСТЕНТУРА (АССИСТЕНТАТУРА) – СТАЖИРОВКА – ступень послевузовского профессионального образования и форма подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях искусств

Ас. – ст. – форма подготовки научно-педагогических кадров высшей ква-

лификации в учебных заведениях искусств (Каз. 2, ст. 1).

Ас. – ст. – основная форма подготовки научно-педагогических, творческих и исполнительских кадров по специальностям художественных направлений (Укр. 2, ст. 58).

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (Атт.)

Согласованное определение термина:

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – комплексная оценка и установление соответствия деятельности образовательного учреждения, содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов, законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательного учреждения

Аттестация образовательных учреждений

Атт. – оценка деятельности учебного заведения, качества содержания и уровня подготовки его выпускников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (Ар., ст. 3).

Атт. – вид контроля, включающий комплексную проверку и оценку деятельности учреждения образования на соответствие требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов, в том числе на соответствие содержания, уровня и качества подготовки его выпускников требованиям образовательных стандартов (Бел. 2, ст. 47).

Атт. – проверка условий лицензии и государственных образовательных стандартов, состояния образовательной программы. На основе аттестации образовательного учреждения выдается свидетельство о государственной аккредитации, которое удостоверяет выполнение образовательным учреждением государственных образовательных стандартов и дает ему право выдавать государственный образовательный сертификат (Гр., ст. 27).

Атт. – Целью и содержанием аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов (РФ 1, ст. 33, п. 20).

Атт. – определение соответствия образовательных услуг, предоставляемых учреждением образования, государственным стандартам определенного образовательного и образовательно-квалификационного уровня (Укр., ст. 15, п. 5).

Аттестация организаций образования

Аттестация организаций образования – процедура, проводимая с целью контроля соответствия предоставляемых ими образовательных услуг требованиям государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня знаний (Каз.2, ст.1).

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников – процедура определения соответствия работника занимаемой должности, профессиональному уровню специалиста и степени его практической подготовки. Решение аттестационной комиссии является основанием для освобождения педагогического работника от занимаемой должности в

соответствии с законодательством (Аз., ст. 49).

Аттестация учащихся и студентов (Атт. уч. и ст.)

Атт. уч. и ст. – завершение освоения программы в образовательных учреждениях на основе соответствующего положения. Формы, порядок и сроки аттестации учащихся и студентов на промежуточных стадиях определяются уставом образовательного учреждения (Аз., ст. 13).

Атт. уч. и ст. – Получение образования в учреждениях образования, как правило, сопровождается текущей аттестацией и завершается итоговой аттестацией обучающихся с единым порядком для очной и заочной форм обучения (за исключением лиц с особенностями психофизического развития).

Требования к текущей аттестации и порядок ее проведения устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь. При получении гражданами образования самостоятельно порядок прохождения текущей аттестации устанавливается положением об экстернате, которое утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

Требования к итоговой аттестации определяются образовательными стандартами, типовыми учебными планами и учебными программами (Бел. 2, ст. 13).

Аттестация знаний (итоговая)

Аттестация знаний (итоговая) – заключительная процедура подтверждения освоения образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ, знаний, умений и навыков выпускников, порядок проведения которой устанавливается уполномоченным органом государственного управления образованием (Ар., ст. 14).

Аттестация научных и научно-педагогических кадров

Аттестация научных и научно-педагогических кадров осуществляется в высших учебных заведениях, научно-исследовательских учреждениях в соответствии с положением, утверждаемым Правительством. По результатам аттестации присваивается квалификация исследователя, присуждается ученая степень и присваивается ученое звание (Бел. 1, ст. 21).



БАКАЛАВР (Бак.)

Согласованное определение термина:

БАКАЛАВР – первая академическая степень (квалификаци-

онная степень, квалификация), которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования с продолжительностью

обучения не менее четырех лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским и иным эквивалентным образовательным программам для получения более высокой академической степени (квалификации)

БАКАЛАВР – степень, присваиваемая по окончании лицейского (полного среднего) образования, 12–13 лет обучения (Республика Молдова)

Бак. – первая ученая степень, присуждаемая за научную работу по решению отраслевого (факультетского) ученого совета выпускникам одноступенчатых высших учебных заведений, бакалаврской ступени двух- и трехступенчатых высших учебных заведений. Это также квалификационная степень (Аз., ст. 22).

Бак. – квалификационная степень высшего профессионального образования, присваиваемая лицам, имеющим среднее (полное) общее образование и аттестованным в соответствии с не менее чем четырехлетними высшими профессиональными образовательными программами (Ар., ст. 3).

Бак. – степень, присваиваемая по результатам аттестации лицам, успешно завершившим изучение установленного цикла дисциплин (Бел. 1, ст. 20).

Бак. – академическая степень и квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образова-

тельные программы высшего профессионального образования (Каз. 2, ст. 1).

Бак. – академическая степень базового высшего профессионального образования, дающая право на поступление в магистратуру или заниматься профессиональной деятельностью (Кыр. 2, ст. 1).

Бак. – академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим конкретную программу высшего академического образования (Лат., ст. 45).

Бак. – степень, присваиваемая по окончании лицейского (полного среднего) образования, 12–13 лет обучения (Мол., ст. 20).

Бак. – высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»; сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют для получения квалификации (степени) «бакалавр» не менее чем четыре года (РФ 2, ст. 6, п. 2, 4).

Бак. – образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе полного общего среднего образования получило базовое высшее образование, фундаментальные и специальные умения и знания относительно обобщенного объекта работы (деятельности), достаточные для выполнения задач и обязанностей (работ) определенного уровня профессиональной деятельности, предусмотренных для первичных должностей в определенном виде экономической деятельности (Укр. 2, ст. 8, п. 2).

БАКАЛАВРИАТ

Согласованное определение термина:

БАКАЛАВРИАТ – первая ступень высшего профессионального образования, ведущая к получению первой академической степени (квалификационной

степени, квалификации) бакалавр на базе общего (полного) среднего образования

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее 4 лет.

(Узб., ст. 14)

В

ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Вн. о.)

Согласованное определение термина:

ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – особая сфера дополнительной образовательной деятельности, осуществляемая сетью внешкольных образовательных учреждений культурно-эстетического, естественнонаучного, технического, спортивно-оздоровительного и других профилей в целях более полного удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей детей и подростков в духовном, интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, организации их свободного времени и отдыха

Внешкольное образование

Вн. о. – Внешкольное образование осуществляется сетью внешкольных образовательных организаций культурно-эстетического, естественнонаучного, эколого-натуралистического, краеведческо-этнографического, тех-

нического, спортивного и других направлений в целях более полного удовлетворения разносторонних интересов и потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха, укрепления здоровья, профессиональной ориентации нравственного и интеллектуального развития личности (Кыр. 1, ст. 18; 2, ст. 18).

Вн. о. служит удовлетворению индивидуальных потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха (Узб., ст. 17).

Внешкольное воспитание

Внешкольное воспитание направлено на создание условий для развития интересов обучающихся путем организации их досуга, на их духовное, эстетическое, физическое развитие, военно-патриотическое воспитание, приобретение экологических и прикладных знаний (Ар., ст. 20).

Внешкольное воспитание и образование (обучение) (Вн. о. в.)

Вн. о. в. – Содержание и формы работы в учреждениях по внешкольному

обучению и воспитанию определяются советами этих учреждений. Внешкольное обучение и воспитание строится на основе добровольности, ведется совместно с семьей, образовательными учреждениями, общественными организациями, творческими объединениями, обществами, фондами, трудовыми коллективами, а также с помощью отдельных граждан.

К учреждениям по внешкольному обучению и воспитанию относятся дворцы, дома, станции, клубы детского и юношеского творчества, спортивные и художественные школы, студии, библиотеки, оздоровительные учреждения и др. (Аз., ст. 26).

Вн. о. в. – В целях формирования и более полного удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей детей и подростков в образовании, духовном и физическом совершенствовании, для организации их свободного времени и отдыха в дополнение к возможностям, которые предоставляются учебными заведениями, государственные органы – предприятия, организации, общественные объединения и отдельные граждане создают внешкольные учреждения культурно-эстетического, естественнонаучного, технического, спортивного и других направлений (Бел. 1, ст. 17).

Внешкольное воспитание и обучение призвано обеспечить детям и молодежи равный доступ к различным областям творческой деятельности, возможность реализации потребностей в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии, профессиональном самоопределении, формирование здорового образа жизни (Бел. 2, ст. 40).

Вн. о. в. является неотъемлемой частью системы образования, направленной на развитие способностей и талантов детей, учащейся молодежи,

удовлетворение их интересов, духовных запросов (Тадж., ст. 13, п. 1).

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (В. о.) Согласованное определение термина:

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – уровень образования, который

- базируется на среднем общем или профессиональном образовании;
- предоставляется университетами или другими заведениями, признанными в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными органами;
- имеет целью удовлетворение потребностей общества и государства в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих необходимыми научными знаниями и практическими навыками в избранной области деятельности, различных уровней квалификации (в соответствии с установленной законодательством структурой высшего образования) для производственной и социальной сферы;
- призван обеспечить наиболее полное удовлетворение потребностей в развитии способностей и творческого потенциала, в фундаментальной научной, общекультурной и специальной подготовке личности, возможность ее активного, свободного и конструктивного участия в развитии общества;
- завершается присвоением определенной академической степени и/или квалификации и выдачей документа (диплома) о высшем образовании

Высшее образование

В. о. – подготовка специалистов на базе общего среднего, среднего профессионального или среднего специального образования для производственной и социальной сферы, которые должны владеть глубокими общенаучными и специальными знаниями в сочетании с гуманитарной, социально-политической и экономической подготовкой, необходимыми практическими навыками в избранной области деятельности (Бел. 1, ст. 20).

В. о. призвано обеспечить наиболее полное развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, возможность ее активного, свободного и конструктивного участия в развитии общества с целью удовлетворения потребностей общества и государства в специалистах высокой квалификации.

Структура высшего образования включает две ступени, в том числе бакалавриат и магистратуру (Бел. 2, ст. 32).

К учреждениям, обеспечивающим получение высшего образования, относятся высшие учебные заведения: классический университет, профильный университет (академия), институт, высший колледж (Бел. 2, ст. 33).

В. о. имеет целью удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, подготовку специалистов различных уровней квалификации, а также научно-педагогических кадров (Кыр., ст. 19).

В. о. обеспечивает необходимый уровень фундаментальной научной, общекультурной и специальной подготовки граждан в соответствии с их интересами и способностями, повышение их квалификации и переподготовку в последующий период (Тадж., ст. 16, п. 1).

В. о. обеспечивает фундаментальную научную и практическую подготовку, получение гражданами Туркменистана специальности в соответствии с их призванием, интересами, способностями, повышение их квалификации, совершенствование профессиональной подготовки, переподготовки, подготовку научных и научно-педагогических кадров (Турк., ст. 15).

В. о. обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов на основе среднего специального, профессионального образования. Имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру, окончание которых подтверждается документами о высшем образовании государственного образца (Узб., ст. 14).

В. о. – уровень образования, приобретаемый лицом в высшем учебном заведении в результате последовательного, системного и целенаправленного процесса усвоения содержания обучения, которое базируется на полном общем среднем образовании и завершается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации (Укр. 2, ст. 1).

В. о. обеспечение фундаментальной научной, профессиональной и практической подготовки, получение гражданами образовательно-квалификационных уровней в соответствии с их призванием, интересами и способностями, совершенствование научной и профессиональной подготовки, переподготовку и повышение их квалификации (Укр. 1, ст. 42).

В. о. – система предусмотренных учебными программами знаний, умений, навыков и ценностей, базирующаяся на общем среднем образовании и создающая необходимые предпосылки для работы в должностях, связанных с умственным трудом и тре-

бующих высокой профессиональной квалификации (Эст. 1, ст. 17, п. 1).

В. о. – Под высшим образованием понимаются «все виды учебных курсов подготовки или подготовки для научных исследований на послесреднем уровне, предоставляемых университетами или другими заведениями, которые признаны в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными властями» [7].

В. о. – развитая сеть высших учебных заведений, к числу основных задач и функций которых относятся организация учебного процесса и подготовка кадров, преподавательская деятельность, ведение научно-исследовательской работы (независимо от различий между вузами, проявляющихся в степени интенсивности и в уровне финансирования, научно-исследовательской проблематике и качестве научной работы), а также предоставление услуг обществу [57, с. 15].

Высшее профессиональное образование (В. п. о.)

В. п. о. – подготовка и переквалификация кадров высокой профессиональной квалификации, удовлетворение потребностей личности в развитии образования на базе среднего общего и среднего профессионального образования (Ар., ст. 24).

В. п. о. – обучение, подготовка, переподготовка специалистов соответствующего уровня образовательных программ и стандартов (Кыр. 2, ст. 1, ст. 22).

В. п. о. имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. В. п. о. может быть получено в обра-

зовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях) (РФ 1, ст. 24, п. 1, 2).

Высшее образование с сокращенным сроком обучения

Высшее образование с сокращенным сроком обучения осуществляется в колледжах в течение 2–3 лет. Прием в колледжи выпускников лицеев и средних общеобразовательных школ осуществляется, как правило, на условиях, предусмотренных для системы университетского образования. Выпускники получают диплом о сокращенном высшем образовании с указанием полученной специальности и квалификации. Выпускники колледжа могут продолжать обучение по своей специальности в системе университетского образования (Мол., ст. 26).

Высшее образование (базовое)

Высшее образование (базовое) – образовательный уровень высшего образования, характеризующий сформированность интеллектуальных качеств личности, определяющий развитие личности и являющийся достаточным для получения квалификаций по образовательно-квалификационному уровню бакалавра (Укр. 2, ст. 7).

Полное высшее образование

Полное высшее образование – образовательный уровень высшего образования, характеризующий сформированность интеллектуальных качеств личности, определяющий развитие личности и являющийся достаточным для получения квалификаций по образовательно-квалификационному уровню специалиста или магистра (Укр. 2, ст. 7).

Неполное высшее образование

Неполное высшее образование – образовательный уровень высшего образования, характеризующий сформированность интеллектуальных качеств личности, определяющий развитие личности и являющийся достаточным для получения квалификаций по образовательно-квалификационному уровню младшего специалиста (Укр. 2, ст. 7).

Высшее прикладное образование

Высшее прикладное образование – высшее образование, завершающееся приобретением профессиональных навыков и умений (специальной квалификацией) (Эст. 1, ст. 17).

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (Вуз)

Согласованное определение термина:

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ – образовательное (образовательно-научное) учреждение, которое

- **учреждено и действует на основании национального законодательства об образовании;**
- **имеет статус юридического лица;**
- **реализует в соответствии с государственной лицензией образовательные программы высшего (высшего профессионального) образования;**
- **осуществляет научную деятельность;**
- **может предоставлять предусмотренные национальным законодательством услуги обществу**

Высшее учебное заведение

Вуз (ы) – учебные заведения (высшие колледжи, институты, консерватории,

академии, университеты и др.), осуществляющие программы высшего специального образования. Вузы функционируют в виде дающих конкретные специальности учебных заведений, многоступенчатых учебных комплексов, учебных научно-производственно-лечебных комплексов и иных формах. При них действуют учебные заведения различных ступеней (средние школы, лицеи, профессиональные лицеи, техникумы, колледжи и др.), научно-исследовательские центры и институты, производственные предприятия, клиники, аптеки и др. (Аз., ст. 19).

Вуз – университет, институт, академия, консерватория (Ар., ст. 3).

Вуз(ы) – университеты, академии, институты и иные учебные заведения (Бел. 1, ст. 20).

Вуз (ы) присваивают квалификацию по соответствующим специальностям и могут присуждать академические степени бакалавр и магистр. Специализированные советы высших учебных заведений могут присуждать ученые степени доктор и доктор наук (Кыр. 1, ст. 19).

Вуз – образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования (РФ 2, ст. 8).

Вуз – образовательное, образовательно-научное учреждение, основанное и действующее соответственно законодательству об образовании, реализующее согласно предоставленной лицензии образовательно-профессиональные программы высшего образования по определенным образовательным и образовательно-квали-

фикационным уровням, обеспечивающее обучение, воспитание и профессиональную подготовку лиц соответственно их призванию, интересам, способностям и нормативным требованиям в области высшего образования, а также осуществляющее научную и научно-техническую деятельность (Укр. 2, ст. 1).

Вуз государственной формы собственности

Вуз государственной формы собственности – высшее учебное заведение, основанное государством, которое финансируется из государственного бюджета и подчиняется соответствующему центральному органу исполнительной власти (Укр. 2, ст. 1).

Вуз коммунальной формы собственности

Вуз коммунальной формы собственности – высшее учебное заведение, основанное местными органами власти, которое финансируется из местного бюджета, и подчинено местным органам власти (Укр. 2., ст. 1).

Вуз частной формы собственности

Вуз частной формы собственности – высшее учебное заведение, основанное на частной собственности и подчиненное собственнику (собственникам) (Укр. 2, ст. 1).

Вуз, находящийся в собственности автономии

Вуз, находящийся в собственности автономии – высшее учебное заведение, основанное органами власти Автономной Республики Крым, которое финансируется из бюджета Автономной Республики Крым и подчинено органам власти Автономной Республики Крым (Укр. 2, ст. 1).

Высшая прикладная школа

Высшая прикладная школа – высшее учебное заведение, дающее высшее прикладное образование (Эст. 1, ст. 22).



ГИМНАЗИЯ (Гим.)

Согласованное определение термина:

ГИМНАЗИЯ – среднее общеобразовательное учреждение, которое

- реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы, предусматривающие углубленное, профильное,

дифференцированное обучение учащихся (по предметам преимущественно гуманитарного профиля);

- способствует профессиональной ориентации учащихся и их подготовке к продолжению образования

Гим. – учебное заведение, реализующее общеобразовательные программы (основные и дополнительные)

при сочетании традиционных и альтернативных педагогических методов. Гимназия может осуществлять также педагогический эксперимент, предложенный учредителем и гарантированный уполномоченным органом государственного управления образованием (Ар., ст. 3).

Гим. – среднее общеобразовательное учебное заведение, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы, предусматривающие углубленное, профильное, дифференцированное обучение учащихся в соответствии с их склонностями и способностями (Каз. 2, ст. 1).

Гим. реализует гимназическое образование (5–9 годы обучения), являющееся обязательным и обеспечивающее развитие умственных способностей и наклонностей учащихся как определяющего фактора в формировании личности, а также их профессиональную ориентацию и подготовку к лицейскому или профессиональному образованию. По окончании выдается свидетельство об окончании гимназии (Мол., ст. 19).

Гим. – общеобразовательное учреждение, которое реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования (РФ. Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**
Согласованное определение термина:

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ФИНАНСИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ** – расходы государства на образовательную деятельность, являющиеся основой государственных гарантий получения гражданами страны образования; осуществляется в соответствии с государственными нормативами, определяемыми в расчете на каждого обучаемого по каждому виду и типу учреждений образования

Финансирование

Финансирование учреждений образования осуществляется на основе типовых нормативов в расчете на каждого обучающегося, класс-комплект и группу по всем видам и типам образовательных организаций, исходя из принципа последовательного увеличения фактических расходов на одного учащегося. Государство гарантирует выделение средств на нужды образования в размере, обеспечивающем его приоритетность, а также защищенность соответствующих расходных статей в условиях инфляции (Кыр. 1, ст. 29; 2, ст. 44)

Государственное финансирование

Государственное финансирование – основа государственных гарантий получения образования. Осуществляется в соответствии с государственными нормативами, ориентированными на мировой уровень, определяемыми в расчете на каждого учащегося, воспитанника, студента по каждому виду и типу учреждений образования (Каз. 1, ст. 38).

Государственное и (или) муниципальное финансирование

Государственное и (или) муниципальное финансирование – основа го-

сударственных гарантий получения гражданами Российской Федерации образования в пределах государственных образовательных стандартов (РФ 1, ст. 40, п. 1).

Государственные расходы на образование

Государственные расходы на образование представляют собой расходы на образовательную деятельность государственными властями, отвечающими за образование. Государственные расходы на образование не включают расходы на эти цели других правительственных учреждений [8, с. 48].

Финансирование учебного заведения

Учебное заведение финансируется учредителем. Для государственных учебных заведений – это государственные и муниципальные бюджеты. Финансирование из государственного бюджета осуществляется в форме государственного заказа (кроме заочного обучения) (Ар., ст. 46).

Финансирование учреждений образования (Фин. уч. об.)

Фин. уч. об. – Государственные учреждения образования финансируются из республиканского и (или) местных бюджетов. Объем бюджетного финансирования на содержание и развитие национальной системы образования утверждается законом Республики Беларусь о бюджете на очередной финансовый (бюджетный) год и устанавливается в размере не менее 10 процентов от валового внутреннего продукта (Бел. 2, ст. 53).

Фин. уч. об. осуществляется на основе государственных нормативов, ориентированных на мировые стандарты, в расчете на каждого обучающегося по всем видам и типам образовательных учреждений, исходя из принципа последовательного увеличения фак-

тических расходов на одного учащегося. Государство гарантирует выделение средств на нужды образования в размере, обеспечивающем его приоритетность, а также защищенность соответствующих расходных статей в условиях инфляции (Кыр. 1, ст. 29).

Финансы

Источниками финансирования образовательных учреждений являются: ежегодное бюджетное финансирование для выполнения государственного заказа; финансовые средства, полученные в качестве подарка, пожертвования, по завещанию или в грантовом порядке; суммы, полученные в результате выполнения договоров, заключенных с государством, физическими и юридическими (в том числе других государств) лицами (Гр., ст. 36).

Государственный заказ (Гос. зак.)

Гос. зак. – форма государственного финансирования учебного заведения (Ар., ст. 28).

Гос. зак. – это количество учебных бюджетных групп и мест, финансируемых государством в рамках средней общеобразовательной программы и профессиональной образовательной программы. Размер сумм, подлежащих получению из центрального и местного бюджетов для образовательных программ, исчисляется на основе государственного заказа и соответствующих государственных финансовых нормативов (Гр., ст. 35).

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ГОС)

Согласованное определение термина:

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ГОС) – совокупности установленных государством норм по отношению к качеству образования и образовательной деятельности каждого из типов и видов действующих в государстве учебных заведений общего и/или профессионального образования.

ГОС – определяют минимальный уровень обязательных требований к

- качеству подготовки выпускников учебных заведений;
- содержанию основных образовательных программ;
- продолжительности обучения;
- критериям, средствам и технологиям оценки качества образования;
- другим параметрам и условиям образовательной деятельности учебных заведений;

ГОС предназначены для обеспечения: 1) качества образования в соответствии с актуальными потребностями государства, общества и личности; 2) единства образовательного пространства страны; 3) основы для объективной оценки деятельности учебных заведений; 4) признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании

Государственные образовательные стандарты

ГОС устанавливаются и реализуются специальными положениями об образовательных учреждениях различного типа, утверждаются правительством, соответствуют мировым стандартам (Аз., ст. 7).

ГОС – норматив, устанавливающий обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и качественные требования к выпускникам, основа оценки уровня образования и квалификации выпускников, независимо от формы полученного ими образования и организационно-правовой формы учебных заведений (Ар., ст. 3, 9).

ГОС на основе установленных Законом об образовании ступеней продолжительности обучения устанавливает перечень учебных дисциплин, определяет соотношение между циклами учебных предметов, допустимый максимум учебной нагрузки, обязательный минимум содержания учебной программы, критерии необходимого уровня подготовки выпускников по ступеням и предельные нормы дифференциации обучения с учетом склонностей учащихся, а также нормативные требования учебно-материальной базы и технического оснащения. Соблюдение стандартов является обязательным для всех образовательных учреждений, имеющих лицензию (Гр., ст. 6).

ГОС определяют необходимый минимальный уровень требований к выпускникам учреждений образования различных типов. Порядок разработки и утверждения государственных стандартов определяется Правительством Республики (Каз. 1, ст. 4).

ГОС устанавливаются на все уровни основного образования. Они определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускника, формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ (Кыр. 2, ст. 5).

ГОС определяет образовательный минимум содержания основных образовательных программ, базовые требования к качеству подготовки выпускников, предельно допустимую учебную нагрузку обучающихся.

Выполнение государственных образовательных стандартов является обязательным для всех типов учебных заведений и форм получения образования (Кыр. 1, ст. 4).

ГОС – Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты (Конституция РФ, ст. 43).

В Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие в себя федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения.

Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников (РФ 1, ст. 7).

ГОС определяют базовые требования к уровню образования выпускников учебных заведений. Порядок установления и введения государственных стандартов образования определяется Правительством Республики Таджикистан (Тадж., ст. 7).

ГОС устанавливают необходимый обязательный минимальный уровень требований к выпускникам образовательных учреждений всех типов (Турк., ст. 6).

ГОС определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования (Узб., ст. 7).

ГОС устанавливают требования к содержанию, объему и уровню образовательной и профессиональной подготовки на Украине. Они являются основой оценки образовательного и образовательно-квалификационного уровня граждан независимо от форм получения образования (Укр., ст. 15).

Образовательные стандарты

В Республике Беларусь устанавливается система образовательных стандартов.

Государственные образовательные стандарты Республики Беларусь содержат общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждений образования, классификации специальностей, квалификаций и профессий, документам об образовании.

Отраслевые образовательные стандарты содержат нормативные структуры, обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, критерии оценки качества образования.

Разработка, принятие, изменение и отмена образовательных стандартов осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь (Бел. 2, ст. 11).

Стандарт народного образования – требования, предъявляемые к основному и среднему образованию (Эст. 2, ст. 3).

Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования

Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования предназначены для обеспечения: 1) качества высшего и послевузовского профессионального образования; 2) единства образовательного пространства Российской Федерации; 3) основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; 4) признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании (РФ 2, ст. 5).

Государственные образовательные стандарты высшего образования

Государственные образовательные стандарты высшего образования – совокупность норм, определяющих содержание высшего образования, содержание обучения, средство диагностики качества высшего образования и нормативный срок обучения. Стандарты высшего образования служат основой оценки качества высшего образования и профессиональной подготовки, а также качества образовательной деятельности высших учебных заведений независимо от их типов, уровней аккредитации и форм обучения (Укр. 2, ст. 1, 11).

Государственные общеобразовательные стандарты образования

Государственные общеобразовательные стандарты образования – это совокупность общих требований по каждому уровню образования, установленных к: содержанию образования; максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников; правилам

и процедурам государственного контроля за качеством образования; уровню подготовки обучающихся; формам документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ (Каз. 1, ст. 6).

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ (Г. х. о.)

Согласованное определение термина:

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ — это приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитания гражданского сознания, национального и личного достоинства, патриотизма, уважения к закону и экологического мировоззрения

Г. х. о. – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитание гражданского сознания, национального достоинства, патриотизма, законности и экологического мировоззрения (Ар., ст. 5).

Г. х. о. – приоритет человеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание

гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека (Кыр. 1, ст. 3; 2, ст. 4).

Г. х. о. – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье (РФ 1, ст. 2).



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА РАССТОЯНИИ)

Согласованное определение термина:

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА РАССТОЯНИИ) – одна из форм обучения в учебных заведениях, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием обучаемых, находящихся в отдалении от учебного заведения, с использованием электронных и телекоммуникационных средств и технологий при полностью или частично опосредованном взаимодействии обучаемых с обучающими

Дистанционное образование (Д. о.)

Д. о. – одна из форм обучения, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении

от организаций образования, посредством электронных и коммуникационных средств (Каз. 2, ст. 1).

Д. о. – обучение в высших учебных заведениях осуществляется в таких формах, как дневная (очная); вечерняя; заочная, дистанционная; экстернат (Укр. 2, ст. 42).

Д. о. – международный термин, иногда переводимый как «образование на расстоянии»... Обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом. Практикуется в двух, обычно комбинируемых в разных сочетаниях, формах: а) через переписку, в ходе которой педагог корректирует и контролирует освоение образовательной программы; б) через средства массовой коммуникации – лекции и инструкции, индивидуаль-

ные консультации по телефону. Дистанционные технологии используются как в формальном, так и неформальном образовании [46, с. 50].

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением средств информатизации и телекоммуникации при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (Кыр. 2, ст. 1).

ДОКТОР НАУК (Док. н.)

Согласованное определение термина:

ДОКТОР НАУК – высшая ученая степень, присуждаемая специализированными учеными советами соискателю по результатам публичной защиты докторской диссертации

Доктор наук

Док. н. – ученая степень, которая может присуждаться специализированным советом высшего учебного заведения (Кыр., ст. 19).

Док. н. – ученая степень, присуждаемая президиумом Высшей аттестационной комиссии на основании ходатайства диссертационного совета, принятого по результатам публичной защиты диссертации соискателем, имеющим ученую степень кандидата наук, с учетом заключения соответствующего экспертного совета Высшей аттестационной комиссии РФ (Положение о порядке присуждения ученых степеней. Постановление Правительства РФ от 30 января 2002 г. № 74).

Доктор (Док.)

Док. – третья, самая высокая ученая степень, присуждаемая специализированными учеными советами (Аз., ст. 20).

Док. – ученая степень, которая может присуждаться специализированным советом высшего учебного заведения (Кыр., ст. 19).

Доктор-хабилитата

Доктор-хабилитата – вторая ученая степень, присваиваемая докторам по окончании постдокторантуры и защиты диссертации (Мол., ст. 30, п. 4).

ДОКТОРАНТ (Д-нт)

Согласованное определение термина:

ДОКТОРАНТ – лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук

Д-нт. – лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук (РФ 2, ст. 19).

Д-нт. – лицо, которое имеет научную степень кандидата наук, зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на получение научной степени доктора наук (Укр. 2, ст. 53).

ДОКТОРАНТУРА (Док.)

Согласованное определение термина:

ДОКТОРАНТУРА – высшая (вторая) ступень послевузовского профессионального образования, ведущая к по-

лучению ученой степени доктора наук, и форма подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях и научных учреждениях

Док. – форма подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в учебных заведениях и научных учреждениях (Каз. 2, ст. 1).

Док. – форма поступления в университетское образование, в основе которой лежит научно-исследовательская деятельность, осуществляемая соискателем в течение 3 лет при дневной и 4 лет при заочной форме обучения (Мол., ст. 30).

Док. – Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии (РФ 1, ст. 25).

Док. создает условия для непрерывного образования, повышения научно-педагогической и научной квалификации граждан и получения научной степени доктора наук (Укр. 2, ст. 58).

ДОКУМЕНТ

ОБ ОБРАЗОВАНИИ (Д. о.)

Согласованное определение термина:

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ – это документ (аттестат, диплом, свидетельство, сертификат и др.), удостоверяющий уровень полученного лицом образования и/или присвоенной ему квалификации или

академической степени по окончании конкретного учебного заведения общего и/или профессионального образования

Документ об образовании

Д. о. – государственный документ по единой форме об окончании данного образовательного учреждения, о получении специализации и квалификации. Является основным документом для начала соответствующей трудовой деятельности и для поступления в образовательное учреждение следующей ступени (Аз., ст. 8).

Д. о. – Образовательные организации, кроме дошкольных и дополнительного образования, прошедшие лицензирование и последующую государственную аккредитацию (аттестацию), выдают выпускникам, полностью освоившим основные общеобразовательные и (или) основные профессиональные образовательные программы и выдержавшим итоговую государственную аттестацию, соответствующий документ об образовании (не более одного на каждую образовательную организацию) и (или) квалификации государственного образца (Кыр.2, ст. 25).

Документ об образовании и квалификации (Док. об обр. и кв.)

Док. об обр. и кв. – Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по определенному уровню (ступени) основного образования (за исключением дошкольного), повышению квалификации или переподготовке, учреждения образования выдают документы (в том числе и с отличием) о соответ-

ствующем образовании и (или) квалификации, присвоении академической степени. Документ об образовании заверяется печатью учреждения образования.

Лица, получившие документ об образовании с присвоением квалификации, имеют право заниматься соответствующей профессиональной деятельностью и занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные требования к уровню образования и квалификации.

Лицам, не завершившим основное образование данного уровня (ступени) или не прошедшим итоговую аттестацию, а также прошедшим полный курс обучения в неаккредитованном учреждении образования, выдается справка установленного Министерством образования Республики Беларусь образца (Бел. 2, ст. 14).

Док. об обр. и кв. – Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, заверяемые печатью соответствующего образовательного учреждения (РФ 1, ст. 27).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Доп. о)

**Согласованное определение
термина:**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

– образование, получаемое по дополнительным программам общего и/или профессионального образования, направленное на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, а также на повышение профессиональной квалификации и переподготовку кадров для всех сфер социальной и экономической деятельности

Дополнительное образование

Д. о. – образование, которое реализуется в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан и общества. Основной задачей дополнительного образования в рамках каждого уровня профессионального образования является непрерывное повышение профессиональной квалификации личности. Дополнительное образование осуществляется в общеобразовательных, профессиональных и учебных заведениях дополнительного образования, а также посредством индивидуальной педагогической деятельности, порядок которой устанавливает Правительство (Ар., ст. 10).

Д. о. направлено на расширение возможностей в интеллектуальном, этическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углублении профессиональной компетентности, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности.

Дополнительное образование может осуществляться на всех уровнях основного образования, а также включает внешкольное воспитание и обуче-

ние, повышение квалификации и переподготовку кадров (Бел. 2, ст. 8).

Д. о. – образование, получаемое в учреждениях физкультурно-оздоровительного, технического, культурологического, языкового и других направлений (Каз. 1, ст. 21).

Д. о. – процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства (Каз. 2 ст. 1).

Д. о. (детей, подростков и молодежи) реализуется во внешкольных, дошкольных образовательных организациях дополнительного образования, обеспечивает развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства и осуществляется на добровольных началах (Кыр. 2, ст. 17).

Д. о. (взрослых, в том числе переподготовка и повышение квалификации кадров) осуществляется через систему разных видов и типов образовательных организаций. Основной задачей дополнительного образования взрослых является более полное удовлетворение запросов личности в самосовершенствовании, самореализации и потребности смены квалификации (Кыр. 2, ст. 24).

Д. о. – внешкольная деятельность на всех уровнях и ступенях образования, направленная на развитие индивидуальных способностей и наклонностей, удовлетворение различных интересов и потребностей личности (Мол., ст. 34).

Дополнительные образовательные программы

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях

всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (РФ 1, ст. 26).

Дополнительные учебные курсы

Дополнительные учебные курсы – курсы сверх объема, определенного государственным стандартом для соответствующего образовательного уровня, вводимые за счет средств предприятий, учреждений и организаций, родителей и других добровольных взносов (Укр. 1, ст. 35).

Дополнительное профессиональное образование

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций [69].

ДОЦЕНТ (Доц.)

Согласованное определение термина:

ДОЦЕНТ – первое ученое звание, присваиваемое уполномоченным высшим аттестационным органом лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук и занимающемуся научно-педагогической деятельностью в высшей школе, на основании решений ученых советов высших учебных заведений или научно-исследовательских учреждений; выборная должность научно-педагогических работников в вузе

Доц. – ученое звание, присваиваемое учеными советами вузов, научно-исследовательских институтов и ут-

верждаемое в установленном порядке. В связи с переходом к ученой степени доктора непосредственно после магистра повышается требовательность к присвоению ученого звания «доцент» (Аз., ст. 22).

Доц. – выборная должность, которая замещается в органах управления высшим учебным заведением – в совете высшего учебного заведения (филиала), ученом совете, совете факультета (учебного подразделения) – путем рассмотрения кандидатур соискателей и по результатам выборов тайным (закрытым) голосованием (Ар., ст. 28).

Доц. – ученое звание, присваиваемое государственным органом аттестации Республики Казахстан по ходатайству высшего учебного заведения или научно-исследовательской организации (Каз. 2, ст. 1).

Доц. – Ученое звание доцента на основе решения Ученого (научного, научно-технического, технического) совета, действующего в системе министерства, другого центрального органа исполнительной власти или учреждения, присваивает специально уполномоченный центральный орган исполнительной власти в области образования и науки в порядке, установленном Кабинетом Министров Украины (Укр. 2, ст. 59).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Д. о.)

Согласованное определение термина:

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – обучение и воспитание, которое получают дети дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в семье, направленное на первичную социализацию лич-

ности ребенка, обеспечение его физического, нравственного и психического здоровья, всестороннее развитие, приобретение жизненного опыта, выработку необходимых умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к получению школьного образования

Дошкольное образование

Д. о. – образование, основными задачами которого являются: создание основ физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка; обеспечение предпосылок для общения на родном языке и изучения на этой основе иностранных языков; развитие элементарного умения счета; ознакомление с элементарными правилами поведения, элементами родной природы и экологии, истории и национальной культуры; формирование чувства любви и преданности Родине; приобретение элементарных трудовых умений и навыков; подготовка к школьному обучению.

Главная роль в деле реализации программ дошкольного образования принадлежит семье, государство создает условия для организации воспитания детей в семье. (Ар., ст. 17)

Д. о. призвано обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к получению основного образования на последующих уровнях (Бел. 2, ст. 20).

Д. о. осуществляется в семье и в дошкольных образовательных организациях и закладывает основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности (Кыр. 2, ст. 15).

Д. о. – образование, получаемое обучаемыми, воспитанниками в процессе реализации общеобразовательных про-

грамм в сети дошкольных образовательных учреждений или под руководством родителей, являющихся первыми педагогами и обязанных заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте (РФ 1, ст. 18) [63, с. 27].

Д. о. обеспечивает формирование здоровой и полноценной личности ребенка, подготовленного для учебы в школе (Узб., ст. 11).

Дошкольное воспитание (Д. в.)

Д. в. – основа образования, осуществляется в семье и детских дошкольных воспитательных учреждениях. В дошкольных воспитательных учреждениях дети воспитываются в условиях тесного сотрудничества с семьей. При определении содержания в дошкольных учреждениях принимаются за основу национальная почва с опорой на общечеловеческие ценности. Разучиваются игры, связанные с домоводством, рыцарством, героизмом и патриотизмом, хоровые песни, государственная символика, в том числе гимн (Аз., ст. 14).

Д. в. – подготовка ребенка к школе, заложение основ его мышления, эмоционального мира и формирования воли, его физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания, уважения к чужому мнению и собственности, способствование укреплению здоровья подростка. Дошкольное воспитание осуществляется в семье или в учреждении дошкольного воспитания (Гр., ст. 10).

Д. в. – система знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, необходимых ребенку для обучения в школе (Эст. 1, ст. 14).

Дошкольное воспитание и обучение

Дошкольное воспитание и обучение – развитие естественного желания детей учиться, стремления познавать мир, способствование физическому и духовному развитию ребенка через его приобщение к национальному языку, культуре, традициям народа, культуре других национальных общностей. Ведущая роль в дошкольном воспитании детей принадлежит семье (Бел. 1, ст. 15).

Дошкольное образование и воспитание

Дошкольное образование и воспитание осуществляются в семье, дошкольных учреждениях образования во взаимодействии с семьей и имеют целью обеспечение физического, психического здоровья детей, их всестороннее развитие, приобретение жизненного опыта, выработку умений, навыков, необходимых для дальнейшего обучения (Укр. 1, ст. 33).

Дошкольное образовательное учреждение (Дош. обр. уч.)

Дош. обр. уч. К дошкольным образовательным учреждениям относятся детские ясли, школы-детсады, детские сады-интернаты, детские дома, детские дома-интернаты при домах для престарелых, дошкольные воспитательные учреждения для детей с умственными и физическими отклонениями и пр. (Аз., ст. 14).

Дош. обр. уч. К учреждениям, обеспечивающим получение дошкольного образования, относятся ясли, ясли-сад, дошкольный центр развития ребенка (дошкольные учреждения), а также детский сад-школа (Бел.2, ст. 21).

Дошкольное учреждение

Дошкольное учреждение – детские ясли, сады, ясли-сады с кратковременным, дневным, суточным пребыванием детей, детские учреждения

семейного типа, а также учреждения интернатного типа различного профиля (Бел.1, ст. 15).

Дошкольные образовательные организации

Дошкольные образовательные организации предназначены для детей от 6 месяцев до 7 лет. Дошкольное

образование осуществляется в государственных, муниципальных, частных дошкольных организациях и дошкольных организациях альтернативных образовательных структур (Кыр. 2, ст. 15).

3

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ (З. о.) **Согласованное определение термина:**

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ – закон, который

- **определяет государственную политику в области образования;**
- **разграничивает компетенцию и ответственность в области образования органов государственной власти разных уровней;**
- **регламентирует организацию и функционирование системы образования,**
- **направлен на обеспечение конституционного права граждан на образование**

З. о. устанавливает общие основы образовательной системы. Закон об образовании распространяется на все находящиеся на территории страны образовательные учреждения, соответствующие органы и организации (Аз., ст. 1).

З. о. определяет государственную политику в области образования и регламентирует организацию и функционирование системы образования (Мол., ст. 1).

З. о. – закон об образовании, а также другие федеральные законы в области образования, разграничивают компетенцию и ответственность в области образования федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации; регулируют в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Российской Федерации. В этой части федеральные законы в области образования являются законами прямого действия и применяются на всей территории Российской Федерации; вводят общие установочные нормы по вопросам, которые относятся к компетенции субъектов Российской Федерации и в соответствии с которыми последние осуществляют собственное правовое регулирование в области образования (РФ 1, ст. 3, п. 2).

З. о. определяет правовые основы обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан и направлен на обеспечение конституционного права каждого на образование (Узб., ст. 1).

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (З. о. о.)

Согласованное определение термина:

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
ОБЛАСТИ** **В**
ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность
всех законов, регулирующих
отношения в области образова-
ния в государстве; включает
конституцию, международные
договоры и соглашения госу-
дарств, закон об образовании,
принимаемые в соответствии с
ними другие законы, посвящен-
ные отдельным уровням и сту-
пеням образования, а также
другие государственные нор-
мативные акты, определяющие
особенности функционирова-
ния и развитие системы обра-
зования; определяет принципы
государственной политики в об-
ласти образования; гарантирует
права человека на получение
образования; регулирует отно-
шения между субъектами обра-
зовательного процесса, и обра-
зовательной деятельности и
управления в сфере образова-
ния

З. о. о. состоит из Конституции, международных договоров и соглашения Государства, Закона об образовании, других законодательных и подзаконных нормативных государственных актов (Гр., ст. 2).

З. о. о. состоит из Закона об образовании, других законодательных актов, регулирующих отношения в области образования. Закон об образовании определяет принципы государственной политики, гарантирует права человека на получение образования и регулирует отношения между субъектами образовательного процесса (Каз. 1, ст. 1).

З. о. о. включает в себя Конституцию Российской Федерации, федеральный закон «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования (РФ 1, ст. 3).

З. о. о. состоит из Конституции Республики Таджикистан, Закона об образовании, других связанных с образованием законодательных актов Республики Таджикистан (Тадж., ст. 2).

Задачи законодательства об образовании (З. зак. обр.)

З. зак. обр. – Задачами законодательства об образовании являются: установление принципов государственной политики в сфере образования; создание правовой гарантии свободного функционирования образовательной системы и развития образования; определение прав и обязанностей, полномочий и ответственности юридических лиц и субъектов образования; обеспечение и защита прав граждан на образование (Аз., ст. 1).

З. зак. обр. – Задачами законодательства Грузии в сфере образования являются: обеспечение и защита конституционного права граждан на получение образования; определение функций и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования; определение ответственности, прав и обязанностей физических и юридических лиц, действующих в сфере образования; создание законодательной базы и правовых гарантий, необходи-

мых для функционирования системы образования (Гр., ст. 2).

3. зак. обр. – Основными задачами законодательства являются: правовое регулирование и развитие отношений между субъектами образовательного процесса; удовлетворение потребностей граждан Республики в образовании, защита их конституционного права на образование; создание правовых гарантий для свободного функционирования учреждений образования и регулирование их взаимоотношений с другими сферами общественной жизни; разграничение компетенции в об-

ласти образования между органами государственной власти и управления различных уровней (Тадж., ст. 3).

Законодательство о высшем образовании

Законодательство о высшем образовании базируется на Конституции Украины и состоит из законов Украины «Об образовании», «О научной и научно-технической деятельности», Закона о высшем образовании, других нормативно-правовых актов (Укр. 2, ст. 2).

И

ИНСТИТУТ (И.)

Согласованное определение термина:

ИНСТИТУТ – вид высшего учебного заведения или структурное подразделение университета (академии), которое

- реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и/или повышение квалификации специалистов для определенной области профессиональной деятельности;
- ведет фундаментальные и/или прикладные научные исследования;

- имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения

И. – одноступенчатое высшее учебное заведение, выпускникам которого присваивается квалификационная и ученая степень «бакалавр» (Аз., ст. 20).

И. – высшее учебное заведение, осуществляющее профессиональные и послевузовские образовательные программы и научные исследования по ряду направлений науки, экономики и культуры (Ар., ст. 3).

И. – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как

правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования (РФ 2, ст. 9).

И. – высшее учебное заведение третьего или четвертого уровня аккредитации или структурное подразделение университета, академии, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации в определенной

области науки, производства, образования, культуры и искусства, проводит научную, научно-методическую и научно-производственную деятельность и имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения (Укр. 2, ст. 25).

К

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ (Кач. о.)

Согласованное определение термина:

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы)

Качество образования

Кач. о. – Качество образования как социальной системы относится к роду системно-социальных качеств. Оно есть соответствие (адекватность) принятым доктрине, требованиям, социальным нормам (стандартам) [41, с. 23].

Кач. о. – ряд системно-социальных качеств, представляет собой соответствие (адекватность) принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам [11, с. 90].

Качество высшего образования (кач. в. о.)

Кач. в. о. – совокупность качеств лица с высшим образованием, отображающая его профессиональную ком-

петентность, ценностную ориентацию, социальную направленность, обуславливает способность удовлетворять как личные духовные и материальные потребности, так и потребности общества (Укр. 2, ст. 1).

Кач. в. о. – сбалансированное соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам) [60, с. 75].

Кач. в. о. – системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) [60, с. 75].

Качество образовательной деятельности – совокупность характеристик системы высшего образования и ее составных, определяющая ее способность удовлетворять установленные и предусмотренные потребности отдельного лица или (и) общества (Укр. 2, ст. 1).

Качество образования выпускников – определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания [53, с. 20].

Качество подготовки специалистов с высшим образованием

Качество подготовки специалистов с высшим образованием – сбалансированное соответствие подготовки специалистов с высшим образованием (как результата и как процесса) многообразным потребностям (государст-

ва, общества, личности), целям, требованиям, нормам, стандартам; системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) подготовки специалистов с высшим образованием (как результата и как процесса) [60, с. 76].

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (Кв.)

Согласованное определение термина:

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ – отраженные в документе об образовании уровень и вид профессиональной подготовленности выпускника учебного заведения к выполнению определенной профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования на следующей более высокой ступени

Кв. – степень бакалавра или магистра (Аз., ст. 20, 22).

Кв. – отражаемые в документе об образовании вид и степень профессиональной подготовленности выпускника к выполнению профессиональной деятельности или продолжению образования (Каз. 2, ст. 1).

КОЛЛЕДЖ (К.)

Частично согласованное определение термина:

КОЛЛЕДЖ – профессиональное учебное заведение (образовательное учреждение), реализующее в установленном порядке основные образовательные программы среднего профессионального

(специального) образования базового и/или повышенного уровня (Азербайджанская Республика, Республика Армения, Российская Федерация, Республика Узбекистан)

Особое определение термина:

КОЛЛЕДЖ – высшее учебное заведение второго уровня аккредитации или структурное подразделение высшего учебного заведения третьего или четвертого уровней аккредитации, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации по родственным направлениям подготовки (Украина)

Колледж

К. – среднее специальное учебное заведение (Аз., ст. 18).

К. – среднее профессиональное учебное заведение, где реализуется средняя профессиональная образовательная программа (Ар., ст. 3, 23).

К. – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней (РФ. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заве-

дении). Утверждено Постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. № 160, п. 8).

К. – высшее учебное заведение второго уровня аккредитации или структурное подразделение высшего учебного заведения третьего или четвертого уровней аккредитации, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации по родственным направлениям подготовки (если является структурным подразделением высшего учебного заведения третьего или четвертого уровня аккредитации или входит в учебный или учебно-научно-производственный комплекс) или по нескольким родственным специальностям и имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения (Укр. 2, ст. 25).

Профессиональный колледж

Профессиональный колледж – 3-летнее среднее профессиональное учебное заведение, обеспечивающее углубленное развитие профессиональных наклонностей, умений и навыков учащихся, получение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям (Узб., ст. 13)



ЛИЦЕЙ (Л.)

Определения термина:

ЛИЦЕЙ – учебное заведение, которое реализует в установленном порядке следующие сочетания образовательных программ общего образования и профессиональной подготовки (образования):

- 1) **ЛИЦЕЙ – Общеобразовательный** реализует программы общего среднего образования и дополнительной углубленной профильной подготовки учащихся (Российская Федерация, Республика Молдова с особенностями);
- 2) **ЛИЦЕЙ – Профессиональный** реализует программы начального (базового и повышенного уровней) профессионального образования или интегрированные программы начального и среднего профессионального образования (Российская Федерация);
- 3) **ЛИЦЕЙ – Академический** – 3-летнее среднее специальное учебное заведение, обеспечивающее интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально ориентированное обучение учащихся (Республика Узбекистан)

Лицей

Л. – Продолжительность обучения в лицее по дневной форме составляет 3 года (10–12 классы), вечерней 4 года (10–13 классы). Прием в лицей осуществляется по конкурсу, в котором могут участвовать выпускники гимназий и профессиональных училищ соответствующей ступени на условиях, установленных Министерством образова-

ния и науки. Выпускники Л. получают диплом бакалавра (Мол., ст. 20).

Л. (общеобразовательный) реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественно-научного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования (РФ. Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001, п. 1).

Л. (профессиональный) – центр непрерывного профессионального образования (технический, строительный, коммерческий, агролицей и т.п.), осуществляющий реализацию интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения в необходимых случаях среднего профессионального образования (РФ. Типовое положение об учреждении начального профессионального образования. Утверждено постановлением Правительства РФ от 5 июня 1994 г. № 650).

Л. (академический) – 3-летнее среднее специальное учебное заведение, обеспечивающее интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально ориентированное обучение учащихся (Узб., ст. 13).

Лицейское образование

Лицейское образование обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку и формирование общей культуры, необходимой для продолжения обучения в высших учебных заведениях или средних

профессиональных. Дневное – 3 года обучения (10-12), вечернее – 4 года обучения (10-13). Лицейское образование завершается экзаменом на степень бакалавра (Мол., ст. 20).

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ (Лиц.)

Согласованное определение термина:

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ – обязательная процедура государственного признания возможности учебного заведения начать образовательную деятельность по определенным образовательным программам на основании установления соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых лицензируемым учебным заведением, официально установленными требованиями

Лицензирование

Лиц. – процедура, по результатам которой разрешается деятельность учебного заведения, если соблюдены требования к образовательной деятельности в отношении: основного педагогического и профессорско-преподавательского состава; лабораторной базы и учебной территории; учебно-методического обеспечения; библиотечно-информационной системы; базы учебно-производственной практики (Ар., ст. 3, 41).

Лиц. – процедура получения лицензии. Порядок лицензирования образовательного учреждения определяется Законом об образовании и соответствующим законодательством (Гр., ст. 26).

Лиц. – выдача образовательным организациям разрешения на образовательную деятельность, целью которо-

го является обеспечение гарантированного на уровне требований государственных стандартов качества образования (Кыр. 1, ст. 1)

Лиц. – Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов (РФ 1, ст. 33).

Лиц. – процедура признания возможности высшего учебного заведения определенного типа начать образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации, соответственно требованиям стандартов высшего образования, а также государственным требованиям относительно кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения (Укр. 2, ст. 1).

Лиц. – разрешение учебным заведениям начать деятельность после оценки соответствия преподавательского состава, аудиторий, библиотеки, лабораторий и т.д. определенным объективным критериям [71, с. 46].

Лицензирование образовательных учреждений

Лицензирование образовательных учреждений – предоставление учреждениям образования независимо от форм собственности лицензии на право осуществления образовательной деятельности в соответствии с государственными требованиями, с

установлением по определенным образовательным или образовательно-квалификационным уровням объемов подготовки, отвечающих кадровому, научно-методическому и материально-техническому обеспечению, внесение их в государственный реестр учреждений образования (Укр.1, ст. 15).

Лицензированное направление

Лицензированное направление – направление, по которому высшее учебное заведение определенного типа признано способным проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации (Укр. 2, ст. 1).

Лицензированная специальность

Лицензированная специальность – специальность соответствующего образовательно-квалификационного уровня, по которой высшее учебное заведение определенного типа признано способным проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации. (Укр. 2, ст. 1)

ЛИЦЕНЗИЯ (Лц.)

Согласованное определение термина:

ЛИЦЕНЗИЯ (разрешение) – документ, подтверждающий право учебного заведения на ведение образовательной деятельности по отдельным образовательным программам, выдается уполномоченными государственными или региональными органами управления образованием на основании экспертизы

Лц. – документ, подтверждающий право на осуществление образовательной деятельности (Ар., ст. 41).

Лц. – Образовательное учреждение имеет право начать предусмотренную своим уставом образовательную деятельность после получения лицензии, которую выдает определенный Законом об образовании и имеющий соответствующие полномочия орган управления системы образования. В лицензии указываются статус образовательного учреждения, образовательные программы и предельная численность контингента. Лицензия образовательного учреждения является бессрочной.

Для ввода в действие новой образовательной программы в образовательном учреждении необходимо получить соответствующую лицензию. Для открытия филиала образовательного учреждения необходимо иметь соответствующую лицензию.

Лицензия отменяется решением Министерства образования. В случае отмены лицензии образовательное учреждение утрачивает право реализовывать определенную лицензией образовательную программу. Решение об отмене лицензии может быть обжаловано в суде (Гр., ст. 26).

Лц. – Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения). Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается государственным органом управления образованием или органом местного самоуправления, наделенным соответствующими полномочиями законодательством субъекта Российской Федерации, на основании заключения экспертной комиссии

(РФ 1, ст. 33).



МАГИСТР (Mag.)

Согласованное определение термина:

МАГИСТР – вторая академическая степень (квалификационная степень, квалификация), которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим первую академическую степень (квалификационную степень, квалификацию) бакалавра (или квалификацию «дипломированного специалиста») и успешно освоившим соответствующие образовательные программы высшего профессионального образования продолжительностью обучения не менее двух лет (не менее одного года – для дипломированного специалиста), и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной (как правило, научно-исследовательской или научно-педагогической) деятельностью или поступить в аспирантуру

Маг. – вторая ученая степень, присуждаемая специализированными учебными советами двух и трехступенчатых высших учебных заведений. Это также квалификационная степень (Аз., ст. 22).

Маг. – квалификационная степень высшего профессионального образования, присваиваемая лицам, имею-

щим степень бакалавра или дипломированного специалиста, по результатам аттестации по двухлетней высшей профессиональной образовательной программе (Ар., ст. 3, 24).

Маг. – степень и (или) соответствующая квалификация, присваиваемая успешно закончившим высшее учебное заведение, сдавшим государственный экзамен по профилю специальности и (или) защитившим дипломный проект (дипломную работу) (Бел., ст. 20).

Маг. – академическая степень и квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего профессионального образования (Каз. 2, ст. 1).

Маг. – академическая степень полного высшего профессионального образования, дающая право для поступления в аспирантуру и заниматься профессиональной деятельностью (Кыр. 2, ст. 1).

Маг. – академическая степень, присуждаемая высшими учебными заведениями (Кыр., ст. 19).

Маг. – академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим конкретную программу высшего академического образования (Лат., ст. 45).

Маг. – В РФ устанавливаются следующие ступени высшего профессионального образования: ... высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, ус-

пешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр» (РФ 2, ст. 6).

Маг. – образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе образовательно-квалификационного уровня бакалавра получило полное высшее образование, специальные умения и знания, достаточные для выполнения профессиональных задач и обязанностей (работ) инновационного характера определенного уровня профессиональной деятельности, предусмотренных для первичных должностей в определенном виде экономической деятельности (Укр. 2, ст. 8).

МАГИСТРАТУРА (М.)

Согласованное определение термина:

МАГИСТРАТУРА – ступень высшего профессионального образования, ведущая к получению второй академической степени (квалификационной степени, квалификации) **магистра на базе бакалавриата**

М. – вторая ступень двух- или трехступенчатых высших учебных заведений. Углубляет специализацию, обращая особое внимание на формирование умений и навыков научных изысканий, изучение иностранных языков, выполнение научной работы (Аз., ст. 11, 20).

М. – третья ступень высшего профессионального образования с двухлетним сроком обучения для бакалавров или одногодичным сроком для дипломированных специалистов (РФ 2, ст. 6).

М. – получение высшего образования по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее

двух лет на базе бакалавриата (Узб. ст. 14).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (М.-т. б. о. у.)

Согласованное определение термина:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – закрепленные за образовательным учреждением и (или) принадлежащие ему на правах собственности земельные участки, здания, сооружения, оборудование и другое имущество учебного, научного, производственного, социального, культурного и иного назначения

Материально-техническая база образовательного учреждения

М.-т. б. о. у. Материально-техническую базу учебно-воспитательных учреждений составляют: здания, учебно-клинические базы, аптеки, земельные участки, машины и оборудование, различные сооружения и лаборатории, учебное хозяйство, транспортные средства и прочие ценные средства материально-технического оснащения (Аз., ст. 54).

М.-т. б. о. у. – база учебных заведений, необходимая для образовательной, исследовательской, научно-производственной деятельности и решения иных задач в области образования, создается и развивается за счет бюджетных, а также собственных средств на основе государственной программы развития образования и программ развития учебных заведений (Ар., ст. 48).

М.-т. б. о. у. – Материально-техническая база образовательных организаций включает строения, коммуникации, машины и оборудование, транспортные, а также другие материальные и технические средства, используемые в образовательной, научно-исследовательской деятельности и решении других задач в сфере образования (Кыр. 2, ст. 46).

М.-т. б. о. у. включает в себя строения, коммуникации, машины и оборудование, транспортные средства и др. собственность, принадлежащую заведению образования или находящуюся в его распоряжении (Лат., ст. 67).

М.-т. б. о. у. – Образовательное учреждение обязано обеспечить содержание закрепленных за ним и (или) принадлежащих ему на праве собственности зданий, сооружений, имущества, оборудования и другого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения на уровне не ниже определяемого нормативами, действующими на данной территории (РФ 1, ст. 44).

Материально-техническая база системы образования (М. - т. с. о.)

М. – т. с. о. – Материально-техническую базу учреждений образования составляют земля, здания, сооружения, машины и оборудование, транспортные средства и иное имущество, используемое для обучения, воспитания, оздоровления обучающихся (воспитанников) и для решения других вопросов в сфере образования (Бел. 2, ст. 54).

М. - т. с. о. – состоит из зданий, инженерных сооружений, библиотек, лабораторий, мастерских, клиник, земельных участков, учебных хозяйств, базовых школ или садов, оснащения, транспортных средств, установок и др. материально-технических средств, предусмотренных нормативами (Мол., ст. 62).

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (Межд. сотр.)

Согласованное определение термина:

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ – реализация (осуществление) прямых связей и совместной деятельности с иностранными и международными учреждениями и организациями в области образования в соответствии с действующим законодательством и национальными интересами страны

Межд. сотр. в сфере образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения и не должно наносить ущерб национальному суверенитету и общественным интересам Республики Беларусь (Бел. 2, ст. 55).

Межд. сотр. – Образовательные учреждения имеют право включаться в международные образовательные программы, устанавливать прямые контакты с учебными и научными учреждениями других стран, совместно с ними создавать образовательные учреждения и образовательные центры в соответствии с законодательством Государства (Гр., ст. 45).

Межд. сотр. – Международное сотрудничество, осуществляемое в рамках внешнеполитической деятельности Республики Кыргызстан, основывается на подлинном партнерстве, взаимном доверии и строится на основе вступивших в установленном законом порядке в силу международных договоров и соглашений, участником которых является Республика Кыр-

Кыргызстан, а также общепризнанных принципов и норм международного права, являющихся составной частью законодательства Республики Кыргызстан. Центральный и региональные органы государственного управления образованием, образовательные организации, предприятия и организации системы образования имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными и международными учреждениями, предприятиями и организациями, осуществлять межгосударственные и международные образовательные научные и научно-исследовательские программы, входить в межгосударственные и международные образовательные объединения в установленном законодательством Республики Кыргызстан порядке (Кыр. 2, ст. 49).

Межд. сотр. – Международное сотрудничество в области образования

осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации

и международными договорами Российской Федерации. Органы управления образованием, образовательные учреждения имеют право устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями (РФ 1, ст. 57).

Межд. сотр. – установление прямых связей с соответствующими учебными заведениями иностранных государств, создание совместных с ними учебных заведений в порядке, установленном законодательством страны (Узб. ст. 33).

Межд. сотр. – установление прямых связей с учреждениями образования, научными учреждениями системы образования зарубежных стран, международными организациями, фондами и т.п. в соответствии с действующим законодательством Украины (Укр. 1, ст. 64).



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Н. о. о.)

Согласованное определение термина:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – обязательная первая ступень общего образования и необходимое условие для продолжения обучения на последующих ступенях в общеобразовательном учреждении; имеет целью воспитание и общее развитие детей (обучающихся), научение их

чтению, письму и счету, формирование у них первоначальной системы знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, в том числе учебных навыков и мотивации к обучению

Начальное общее образование

Н. о. о. – обучение, направленное на формирование основ языкового мышления и логики, первоначальных навыков обучения и трудовых навыков, первоначальное приобщение к нацио-

нальным и общечеловеческим ценностям (Ар., ст. 10, 18).

Н. о. о. имеет целью формирование личности ребенка, развитие его интеллектуальных способностей, создание прочных навыков счета, чтения и письма на изучаемом языке, а также навыков общения на государственном и официальном языках (Кыр., ст. 16).

Н. о. о. Задачами н. о. о. являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Н. о. о. является базой для получения основного общего образования (РФ. Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001 п. 33).

Общее начальное образование

Общее начальное образование (срок обучения – четыре года) является обязательной ступенью и условием для обучения в общеобразовательном базовом учебно-воспитательном учреждении (Бел. 2, ст. 22).

Прием в общеобразовательную начальную школу осуществляется без проведения вступительных испытаний с шести лет или более позднего возраста на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей. Запрещается отчисление учащихся из начальной и базовой школы по причине неуспеваемости (Бел. 2, ст. 23).

Начальное образование (Н. о.)

Н. о. – первая ступень общего образования (I–IV классы). Начальное обра-

зование начинается с 6 лет (Аз., ст. 15).

Н. о. – обязательное образование. Получение начального общего образования дает право на: продолжение обучения на базовой ступени общего образования; ремесленную подготовку с установленного законодательством возраста (Гр., ст. 3, 11).

Н. о. направлено на формирование основ грамотности, знаний, навыков, необходимых для получения общего среднего образования (Узб., ст. 12).

Н. о. – система общеобразовательных знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, в том числе формирование учебных навыков и мотивации к обучению, необходимых для получения основного образования (Эст. 1, ст. 15).

Н. о. – Программы начального образования предусматривают определенное количество часов занятий для достижения установленного уровня знаний или предоставления учащимся основательного базового образования – научить их чтению, письму и математике вместе с элементарным пониманием таких предметов, как история, география, естественные науки, общественные науки, искусство и музыка. В некоторых случаях включается религиозное обучение [40, с. 16].

Начальная школа

Начальная школа – школа, в которой обучение направлено на формирование основ языкового мышления и логики, первоначальных навыков обучения и трудовых навыков, первоначальное приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям (Ар., ст. 18).

Начальная общеобразовательная программа

Начальная общеобразовательная программа является шестилетней. В первый класс образовательного учреждения, осуществляющего эту программу принимаются дети, которым уже исполнилось или в текущем году исполняется 6 лет. В образовательном учреждении на начальной ступени общего образования учащийся может учиться до четырнадцатилетнего возраста (Гр., ст. 11).

НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Нач. проф. о.)

Согласованное определение термина:

НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – первый уровень профессионального образования, который

- базируется на основном (общем базовом) и/или среднем общем образовании;
- предоставляется учебными заведениями начального профессионального образования или другими учебными заведениями, которым в установленном порядке дано право реализовывать образовательные программы начального профессионального образования;
- имеет целью удовлетворение потребностей общества, государства и граждан в подготовке по всем направлениям общественно-полезной деятельности работников квалифицированного труда (рабочих и служащих), владеющих необходимыми прикладными знаниями и практическими навыками работы по конкретной избранной профес-

сии в производственной и социальной сфере;

- завершается присвоением лицу, успешно освоившему образовательную программу начального профессионального образования, определенной квалификации (рабочего или служащего) и выдачей документа (диплома) о начальном профессиональном образовании

Начальное профессиональное образование

Нач. проф. о. – образование, осуществляемое в ремесленных потоках старших школ, учебно-воспитательных центрах предприятий, учреждений и организаций (Ар., ст. 22).

Нач. проф. о. – подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного или среднего общего образования, включает подготовку, повышение квалификации и переподготовку работников квалифицированного труда (Кыр. 2, ст. 1, ст. 20).

Нач. проф. о. имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования. Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и иных училищах данного уровня) (РФ 1, ст. 22).

Нач. проф. о. (профессионально-технические училища, курсы, учебно-курсовые комбинаты и т.п.) предоставляет гражданам, исходя из их интересов и способностей, возможность получения на базе основного образо-

вания рабочих профессий и специальностей, переподготовки и повышения квалификации с учетом удовлетворения потребностей отрасли народного хозяйства в квалифицированных кадрах (Тадж., ст. 14).

Профессионально-техническое образование

Профессионально-техническое образование призвано осуществлять подготовку лиц к профессиональной деятельности в соответствии с призванием, способностями, с учетом общественных потребностей и обеспечивает приобретение ими профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для присвоения квалификаций рабочих и служащих.

Профессионально-техническое образование осуществляется на основе общего базового и общего среднего образования. В отдельных случаях и в порядке, установленном Министерством образования Республики Беларусь, допускается получение профессионально-технического образования лицами, не имеющими общего базового образования.

Дополнительно в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, осуществляется профессиональная подготовка учащихся, необходимая для присвоения им рабочей квалификации и не сопровождающаяся повышением образовательного уровня (Бел. 2, ст. 25).

К учреждениям, обеспечивающим получение профессионально-технического образования, относятся профессионально-технические училища, центры профессионального образования, профессиональные лицеи (профессионально-технические учебные заведения), а также высшие профессиональные училища, профессионально-технические колледжи (Бел. 2, ст. 26).

Начальная образовательная профессиональная программа (Нач. о. проф. п.)

Нач. о. проф. п. – Целями начальной профессиональной образовательной программы является выработка навыков квалифицированного труда, получение профессиональных знаний и овладение ремеслом, необходимым для выполнения квалифицированной работы. Получение начального профессионального образования возможно только в том случае, если лицо получило базовое общее образование. Получение начального профессионального образования возможно совместно с получением среднего общего образования или без него. Лицо, получившее базовое образование, до восемнадцатилетнего возраста имеет право один раз за счет государства овладеть ремеслом, необходимым для выполнения квалифицированной работы (Гр., ст. 12).

Нач. о. проф. п. реализуется в образовательных организациях начального профессионального образования. Лицам, завершившим обучение по программе начального профессионального образования, присваивается квалификация по профессии (Кыр. 2, ст. 20).

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Н. о.)

Согласованное определение термина:

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных

ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни

Непрерывное образование

Н. о. – система образования, построенная на принципах: наличие правовых возможностей получения всеми образования в рамках государственного стандарта; создание равных для всех условий реализации знаний, умений и таланта; демократизация и общественно-государственный характер образования; расширение самостоятельности учреждений по образованию; гуманизация образования; гуманитаризация, укрепление в образовании национальной почвы и региональных компонентов; индивидуализация и дифференцированность образования; научный и светский характер образования, тесная связь с наукой, производством, образовательными учреждениями и органами образования зарубежных стран; независимость учреждений образования от партий, общественно-политических и религиозных организаций, движений; свобода и плюрализм в образовании; образование на уровне мировых стандартов (Аз., ст. 2).

Н. о. – единая система непрерывного образования, которая обеспечивает общеобразовательную, профессиональную и специальную подготовку граждан, повышение квалификации и переподготовку кадров, служит воспитанию и всестороннему развитию личности (Тадж., ст. 8).

Н. о. – гуманистически ориентированная содержательная, структурная и

организационная композиция образовательной системы (охват образованием всей жизни человека, целостный характер системы образования, диверсификация образования, вертикальная и горизонтальная образовательные интеграции, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и т.д.) [11, с. 92].

Непрерывность и преемственность процесса образования

Непрерывность и преемственность процесса образования – один из принципов государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования (РФ 2, ст. 2).

НОСТРИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ (Н. д. о.)

Согласованное определение термина:

НОСТРИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ – процедура определения эквивалентности документов об образовании, выданных лицам в учебных заведениях других государств, а также в международных учебных заведениях, функционирующих на территории страны

Н. д. о. – процедура, проводимая с целью определения эквивалентности документов, выданных гражданам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах), созданных в Республике Казахстан (Каз. 2, ст. 1).

Н. д. о. В ведении высших органов власти и управления Туркменистана

находится нострификация документов

об образовании (Турк., ст. 26)

О

ОБРАЗОВАНИЕ (Обр.)

Согласованное определение термина:

ОБРАЗОВАНИЕ – это

- обладающая стратегическим значением и приоритетно развиваемая сфера деятельности, лежащая в основе гармоничного развития граждан, общества и государства;
- целенаправленный процесс (и результат) воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

Обр. – обладающая стратегическим значением и приоритетно развиваемая сфера деятельности, лежащая в основе развития общества и государства (Аз., преамбула).

Обр. – процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленный на сохранение и передачу знаний новым поколениям (Ар., ст. 3).

Обр. – процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, преумножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуаль-

ном, культурном, нравственном, физическом развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики (Бел. 2, ст. 2).

Обр. – это непрерывный процесс воспитания и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития и профессиональной компетентности членов общества (Каз. 2, ст. 1, Каз. 1, преамбула).

Обр. – это непрерывный, системный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах личности, общества и государства и обеспечивающий нравственное, интеллектуальное и физическое здоровье нации. Приоритетность образования является необходимым условием устойчивого развития государства на перспективу, равноправного диалога с мировым сообществом (Кыр. 1, преамбула).

Обр. – непрерывный, системный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (Кыр. 2, ст. 1).

Обр. – процесс организации обучения и воспитания, посредством которого личность достигает определенного уровня физической, интеллектуальной и духовной подготовки, установленного государством, и получает соот-

ветствующее свидетельство об образовании (Мол., преамбула).

Обр. – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (РФ 1, преамбула).

Обр. – удовлетворение потребностей личности во всестороннем развитии для реализации всех своих способностей, выживания, существования, повышения качества своей жизни и работы, приумножения на этой основе экономического, культурного и духовного наследия для обеспечения социально-экономического развития Республики Таджикистан. Образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государственных образовательных уровней (образовательных цензов) (Тадж., преамбула).

Обр. – основа духовного, социального, экономического и культурного прогресса общества составляет приоритетную область развития государства (Турк., преамбула).

Обр. – основа интеллектуального, культурного, духовного, социального, экономического развития общества и государства (Укр. 1, преамбула).

Обр. – Для целей МСКО под термином «образование» понимается любая целенаправленная и систематическая деятельность, преследующая удовлетворение потребностей в обучении. «Образование» понимается как организованная и обладающая преемственностью коммуникация, преследующая цель обучения [40, с. 3].

Обр. – организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение [40].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Обр. пр.)

Согласованное определение термина:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – изложение основных положений, целей, задач и содержания образования определенного уровня и направленности, а также набора и последовательности образовательных мероприятий, необходимых для достижения цели(ей) или конкретных задач в данной области образования. К образовательным программам относятся:

- **общеобразовательные программы** (основные и дополнительные);
- **профессиональные программы** (основные и дополнительные);

Образовательные программы строятся на базе государственных образовательных стандартов как норм качества образования

Обр. пр. устанавливает содержание образования определенного уровня и направленности, объем необходимых знаний и навыков. К образовательным программам относятся: общеобразовательные программы (основные и дополнительные); профессиональные образовательные программы (основные и дополнительные) (Ар., ст. 3, 10).

Обр. пр. – Реализуются программы дошкольного воспитания, общего и профессионального образования. Все образовательные программы содер-

жат установленную государственным образовательным стандартом основную часть (обязательный минимум), а также дополнительную часть, и их исполнение является обязательным в образовательных учреждениях, выполняющих государственный заказ (Гр., ст. 7).

Обр. пр. – В государстве реализуются: специальные образовательные программы для детских дошкольных учреждений; общеобразовательные программы, имеющие целью развитие общей культуры и интеллекта личности, создание базы для успешного овладения профессией и получения квалификации; профессиональные программы, обеспечивающие последовательный рост профессионального уровня, подготовку квалифицированных специалистов.

Общеобразовательные и профессиональные программы строятся на принципах многоуровневости, дифференциации, преемственности на базе государственных образовательных стандартов (Кыр. 1, ст. 11).

Обр. пр. – содержание образования конкретного уровня, направления и специальности (Кыр. 2, ст. 1).

Обр. пр. определяет содержание образования определенных уровня и направленности; в Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) (РФ 1, ст. 9).

Обр. пр. определяется, исходя из содержания образования, в качестве набора или последовательности образовательных мероприятий, которые организованы таким образом, чтобы достичь заранее определенной цели

или конкретной группы задач в области образования. Цели могут, например, заключаться в подготовке к более продвинутому обучению, к квалификации для получения работы или нескольких работ, или в расширении знаний и понимания предмета [40, с. 5].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ) (Обр. учр.)

Согласованное определение термина:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ) — административно обособленная организация,

- **наделенная государством в установленном порядке правом осуществления образовательной деятельности;**
- **выполняющая воспитательные и обучающие функции;**
- **реализующая образовательные программы определенного уровня и направленности в соответствии с государственной лицензией на образовательную деятельность**

Обр. учр. – В системе образования функционируют учреждения образования, осуществляющие деятельность, направленную на получение гражданами основного и (или) дополнительного образования, а также организации, деятельность которых направлена на обеспечение эффективного функционирования системы образования (библиотеки, музеи, научные и другие организации).

К учреждениям образования относятся: дошкольные учреждения; учреждения, обеспечивающие получение

начального, базового, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовку кадров, а также получение специального образования для лиц с особенностями психофизического развития (учебные заведения); учреждения внешкольного воспитания и обучения; социально-педагогические учреждения; специальные учебно-воспитательные учреждения.

Учреждение образования – юридическое лицо, имеющее исключительное право осуществлять образовательную деятельность (Бел. 2, ст. 15).

Обр. учр. – отдельно взятая административно обособленная организация, выполняющая учебные или учебно-воспитательные задачи, реализующая одну или несколько образовательных программ [46, с. 104).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ) (Обр. ур.)

Согласованное определение термина:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (образовательный ценз) – установленный государством уровень образования, достижение которого отдельным лицом констатируется и в случае успешного прохождения им итоговой аттестации, сопровождающейся выдачей документа государственного образца о соответствующем уровне образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УРОВНИ (образовательные цензы) устанавливаются государством по отношению к основным (недополнительным) общеоб-

разовательным и профессиональным программам всех уровней образования

Образовательный уровень

Обр. ур. (образовательный ценз) – Государственный образовательный ценз подтверждает достижение уровня образования, предусмотренного образовательной программой данной ступени и вида. Установлены следующие государственные образовательные цензы: начального общего образования; базового общего образования; среднего общего образования; ремесленного обучения; начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего образования.

Получение государственного образовательного ценза удостоверяется единым государственным образовательным сертификатом, который выдается аккредитованным образовательным учреждением, имеющим соответствующий статус (Гр., ст. 8).

Обр. ур. (образовательный ценз) – В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы): основное общее образование, среднее (полное) общее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование (РФ 1, ст. 27).

Обр. ур. – Устанавливаются следующие образовательные уровни: начальное общее образование, базовое общее среднее образование, полное общее среднее образование, профессионально-техническое образование, базовое высшее образование, полное высшее образование (Укр. 1, ст. 30).

Образовательный уровень высшего образования

Образовательный уровень высшего образования – характеристика высшего образования по признакам степени сформированности интеллектуальных качеств лица, достаточных для получения квалификации (Укр. 2, ст. 1).

ОБУЧАЮЩИЙСЯ (Об.)

Согласованное определение термина:

ОБУЧАЮЩИЙСЯ – лицо, зачисленное в установленном порядке в учебное заведение для получения общего или профессионального образования по определенной образовательной программе.

К обучающимся относятся: учащиеся, студенты, курсанты, аспиранты, докторанты, слушатели и др. категории обучающихся

Об. – обучающиеся в вузе – студенты, аспиранты, докторанты и другие категории обучающихся (РФ 2, ст. 2).

Об. К обучающимся в вузе относятся студенты, аспиранты, слушатели и др. категории обучающихся. Лица, принятые для получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования, являются обучающимися (РФ. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ от 5.04.2001 № 264, п. 62).

Об. – Обучающиеся среднего специального учебного заведения – студенты (курсанты), слушатели и другие категории обучающихся (РФ. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем учебном заведении). Утверждено Постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. № 160).

ОБУЧЕНИЕ (Обуч.)

Согласованное определение термина:

ОБУЧЕНИЕ – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности

ОБУЧЕНИЕ – любая целенаправленная и систематическая деятельность, предусматривающая своей целью любое улучшение в поведении, информированности, знаниях, понимании, взглядах, ценностях или навыках

Обучение

Обуч. – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности [48, с. 154].

Обуч. – любая целенаправленная и систематическая деятельность, предусматривающая своей целью любое улучшение в поведении, информированности, знаниях, понимании, взглядах, ценностях или навыках [40, с. 3].

Обучение без отрыва от производства

Обучение без отрыва от производства – выполнение учебного плана в образовательном учреждении без отрыва от трудовой деятельности при дополнительном оплачиваемом отпуске по месту работы, сокращенной рабочей неделе и других льготах [53, с 15].

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Общ. о.)

Согласованное определение термина:

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – это

- основное звено в системе непрерывного образования;
- образование, включающее в себя три ступени (соответствующие уровням образовательных программ): началь-

ное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование;

- система знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, способствующих формированию постоянно развивающейся личности, обладающей чувством гражданской ответственности и способной жить достойно в социуме, выбрать и творчески освоить подходящую ей профессию

Общее образование

Общ. о. включает три ступени: начальное образование (I–IV классы); основное образование (V–VIII классы); среднее образование (IX–XI классы).

Учреждения начального, основного и среднего общего образования могут функционировать в отдельности (Аз., ст. 11).

Общ. о. является основным звеном непрерывной образовательной системы. Целями программы общего образования являются освоение учащимися основ общего научного знания, формирование навыков применения знаний, познание нравственных ценностей, развитие личных творческих склонностей и мышления, выработка работоспособности, укрепление воли, гармоническое развитие духовных и физических сил, формирование гражданско-демократического и национально-культурного сознания (Гр., с. 146).

Общ. о. – образование, включающее в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование (РФ 1, ст. 19).

Общ. о. – система знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, способствующая формированию по-

стоянно развивающейся личности, способной жить достойно, уважать себя, свою семью, близких и природу, выбрать и освоить подходящую ей профессию, действовать творчески, и личности, обладающей чувством гражданской ответственности (Эст. 1, ст. 11).

Общее среднее образование (Общ. ср. о.)

Общ. ср. о. – основное звено в системе непрерывного образования, имеющее цель развитие разнообразных творческих способностей личности через овладение системой знаний из главных сфер жизни, освоение основных навыков умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений в сочетании с надлежащим уровнем физического развития (Бел.1, ст. 14, 16).

Общее среднее образование призвано обеспечить духовное и физическое становление личности, подготовку молодого поколения к полноценной жизни в обществе, воспитание гражданина Республики Беларусь, овладение им основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование у него нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни.

Общее среднее образование включает уровень общего базового образования (Бел. 2, ст. 22).

Общ. ср. о. является основным звеном в системе непрерывного образования и приобретает в общеобразовательной школе трех ступеней: начальной, основной и старшей. Каждая из указанных ступеней может функционировать самостоятельно. Образование в объеме основной ступени является обязательным (Каз. 1, ст. 13).

Общ. ср. о. является основным звеном в системе непрерывного образования и обеспечивает развитие личности, овладение основами научных знаний, трудовыми и начальными профессиональными навыками, развитие индивидуальных творческих способностей, культурного уровня, физическую подготовку (Тадж., ст. 12).

Общ. ср. о. – основное звено обучения, обеспечивающее гражданам Туркменистана овладение основами научных знаний, развитие их творческих способностей, культурного уровня и физической подготовки, и приобретает в общеобразовательной школе с 9-летним обучением (Турк., ст. 13).

Общ. ср. о. закладывает необходимый объем знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, организаторских способностей и практического опыта, способствует первоначальной профессиональной ориентации и выбору следующей ступени образования (Узб., ст. 12).

Общ. ср. о. обеспечивает всестороннее развитие ребенка как личности, его наклонностей, способностей, талантов, трудовую подготовку, профессиональное самоопределение, формирование общечеловеческой морали, усвоение определенного общественными, национально-культурными потребностями объема знаний о природе, человеке, обществе и производстве, экологическое воспитание, физическое совершенствование (Укр. 1, ст. 35).

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Общ. пр.)

Согласованное определение термина:

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – это образовательная программа, направленная на решение задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К основным общеобразовательным программам относятся программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования

Общеобразовательная программа

Общ. пр. – программа, направленная на всестороннее развитие личности, формирование ее мировоззрения, создание основ для выбора и освоения профессиональных программ в соответствии с ее предпочтениями, склонностями и способностями.

Основные общеобразовательные программы включают в себя: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование; специальное общее образование (Ар., ст. 10).

Общ. пр. – программы, имеющие целью развитие общей культуры и интеллекта личности, создание базы для успешного овладения профессией и получения квалификации (Кыр. 1, ст. 11).

Общ. пр. – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных обра-

зовательных программ. К общеобразовательным программам относятся программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования (РФ 1, ст. 9).

Государственная программа обучения

Государственная программа обучения определяет цели процесса обучения, период обучения, соотношение государственной программы обучения с программой обучения школы, перечень обязательных учебных предметов вместе с периодом обучения и программами по предметам, возможности и условия выбора учебных предметов, требования к этапам обучения и окончанию школы (Эст. 2, ст. 3).

Программа обучения школы

Программа обучения школы определяет цели процесса обучения в школе, период обучения, уточненные и дополненные программы по обязательным предметам, перечень программ и условия выбора предметов, условия и порядок занятий по факультативным предметам (Эст. 2, ст. 3).

ОРДИНАТУРА (Орд.)

Согласованное определение термина:

ОРДИНАТУРА – форма послевузовского углубленного медицинского профессионального образования

Орд. – форма послевузовского профессионального образования по программам исследователя или клинического ординатора (Ар., ст. 25).

Орд. (клиническая) – форма получения послевузовского углубленного медицинского образования (Каз. 2, ст. 1, 26).

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (Осн. ш.)

Согласованное определение термина:

ОСНОВНАЯ ШКОЛА – общеобразовательное учебное заведение, реализующее общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования

Основная школа

Осн. ш. – второй этап общего образования (5–9 классы) (Лат., ст. 25).

Осн. ш. – вторая ступень средней общеобразовательной школы, обеспечивающая базовое общее среднее образование (Укр.1, ст. 36).

Осн. ш. – школа, дающая основное образование, 1–9 годы обучения (Эст. 1, ст. 20).

Основная средняя школа

Основная средняя школа – первые две ступени средней общеобразовательной школы (Ар., ст. 118).

Основная общеобразовательная школа

Основная общеобразовательная школа реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования (РФ, Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001 г. 1).

ОСНОВНОЕ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (О. о. о.)

Согласованное определение термина:

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – это

- вторая ступень общего образования, задачей которой является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для раз-

вития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;

- необходимая база для получения среднего (полного) общего образования, а также начального и среднего профессионального образования

О. о. о. – вторая ступень общего образования (V–VIII классы), является обязательным (Аз., ст. 15).

О. о. о. – обязательное образование. Требование обязательности основного общего образования сохраняется до достижения обучающимся 16 лет (Ар., ст. 10, 18).

О. о. о. – Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению (РФ 1, ст. 19; ст. 27 – Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001 п. 34).

Обязательный общеобразовательный минимум

Обязательный общеобразовательный минимум, предусмотренный государственным стандартом народного образования (Эст. 2, ст. 3).

П

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК (П. р.)

Согласованное определение термина:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК – лицо,

- осуществляющее педагогическую деятельность в образовательном учреждении в качестве учителя, преподавателя, воспитателя, мастера производственного обучения и т.п.;
- имеющее соответствующий установленному государством образовательный ценз, включая профессионально-педагогическую подготовку и необходимые

личностные (моральные) качества

Педагогический работник

П. р. – няни, воспитатели, магистры, занятые педагогической работой, учителя, психологи-практики, педагогосоциологи, мастера по трудовому обучению, методисты, педагогические работники внешкольных учреждений, научные работники, инженерно-технические работники, учебно-вспомогательный персонал, работники библиотек, сотрудники педагогической печати, работники органов образования, руководители учебно-воспитательных учреждений входят в число участников учебно-воспитательного процесса (Аз., ст. 46).

П. р. – Педагогическую работу в учебных заведениях и учреждениях системы образования в качестве учителей, преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения и иных педагогических (научно-педагогических) работников ведут лица, имеющие соответствующую профессионально-педагогическую подготовку и моральные качества (Бел. 1, ст. 33).

П. р. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов (РФ 1, ст. 53).

Педагог

Педагогом образовательного учреждения, выполняющим общеобразовательные программы, должно быть лицо, педагогическое образование которого удостоверяется государственным образовательным сертификатом, подтверждающим получение соответствующей профессии.

Педагог аккредитованного образовательного учреждения периодически проходит аттестацию в установленном законодательством порядке, что удостоверяется соответствующим государственным сертификатом, а также периодически повышает квалификацию за счет государственного заказа на базе имеющих соответствующую государственную аккредитацию образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования, что считается одной из ступеней периодической аттестации педагога и удостоверяется соответствующим сертификатом (Гр., ст. 31).

ПЕРЕПОДГОТОВКА

(Пер.)

Согласованное определение термина:

ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ – вид дополнительного (к ранее полученному основному профессиональному образованию соответствующего уровня) профессионального образования, целью которого является приобретение гражданами новых профессиональных знаний и навыков, профессий и специальностей для выполнения новых видов профессиональной деятельности или для получения новых дополнительных квалификаций в связи с требованиями научно-технического прогресса, структурными изменениями в производстве и социальной сфере, на рынке труда, а также с учетом индивидуальных потребностей граждан

Переподготовка (Пер.)

Пер. – приобретение новых профессиональных знаний и навыков, профессии и специальностей в связи с требованиями научно-технического прогресса, структурными изменениями в производстве и социальной сфере, на рынке труда, а также с учетом индивидуальных потребностей граждан (Бел. 1, ст. 22).

Переподготовка кадров обеспечивает получение новой квалификации соответствующего профиля на уровнях высшего, среднего специального, профессионально-технического образования (Бел.2, ст. 42).

Пер. – получение другой специальности на основе полученного прежде образовательно-квалификационного уровня и практического опыта (Укр. 2, ст. 10).

Профессиональная переподготовка (Проф. пер.)

Проф. пер. – Профессиональная переподготовка специалистов – самостоятельный вид дополнительного профессионального образования, которое проводится с учетом профиля полученного образования специалистов и осуществляется образовательными учреждениями повышения квалификации и подразделениями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов, один из которых обеспечивает совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, другой – для получения дополнительной квалификации (РФ. Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов. Утверждено приказом Минобразования РФ от 6 сентября 2000 г. № 2571.).

Проф. пер. (профессиональная переподготовка, профессиональное переобучение) – действия, нацеленные на выработку навыков, передачу знаний и формирование жизненной позиции, требуемых для трудоустройства по какой-либо специальности, группе родственных специальностей или для работы в какой-либо отрасли экономики [55].

Последи дипломное образование (Послед. о.)

Послед. о. – специализированное усовершенствование образования и профессиональной подготовки лица путем углубления, расширения и обновления его профессиональных знаний, умений и навыков или получения другой специальности на основе полученного прежде образовательно-

квалификационного уровня и практического опыта (Укр. 2, ст. 10, п. 1).

Послед. о. – получение новой квалификации, новой специальности и профессии на основе ранее полученной в учреждении образования и опыта практической работы, углубление профессиональных знаний, умений по специальности, профессии (Укр. 1, ст. 47).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (П. к.)

Согласованное определение термина:

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – вид дополнительного профессионального образования (к ранее полученному основному профессиональному образованию соответствующего уровня), целью которого является обновление и углубление теоретических и прикладных знаний, совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций граждан в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач с учетом индивидуальных потребностей граждан

Повышение квалификации

П. к. – углубление профессиональных знаний и навыков граждан в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, экономического и социального развития, а также удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в повышении своей профессиональной подготовки (Бел. 1, ст. 14, 22).

Повышение квалификации кадров обеспечивает углубление профессиональных знаний и навыков граждан по соответствующим уровням полу-

ченного ранее основного образования (Бел. 2, ст. 42).

П. к. – вид дополнительного профессионального образования, целью которого является обновление теоретических и практических знаний специалистов с связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач (РФ. Изменения и дополнения, которые вносятся в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Утверждены постановлением Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213, п. 7).

П. к. обеспечивает углубление профессиональных знаний и навыков (Узб., ст. 16).

П. к. – приобретение общеобразовательных и профессиональных знаний, умений, навыков и отвечающих профессиональным требованиям норм поведения и ценностей, необходимых для сохранения и пополнения имеющихся знаний или приобретения новой профессии (Эст. 1, ст. 18).

Повышение квалификации и переподготовка кадров (Пов. кв. и пер. к.)

Пов. кв. и пер. к. строится по принципу заказа на основе потребности общества, осуществляется с учетом государственного заказа на основании договоров, заключаемых с предприятиями, организациями, учреждениями и отдельными гражданами. К учебным заведениям, осуществляющим повышение квалификации и переподготовку кадров, относятся институты повышения квалификации и переподготовки кадров, соответствующие факультеты вузов, соответствующие курсы, действующие на крупных производственных предприятиях, профес-

сиональные учебно-воспитательные учреждения, учебно-курсовые комбинаты и др. (Аз., ст. 11, 25).

Пов. кв. и пер. к. призваны обеспечить гражданам профессиональное совершенствование, подготовку к их трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях и на этой основе – эффективное развитие общества (Бел. 2, ст. 42).

Пов. кв. и пер. к. осуществляется с целью углубления профессиональных знаний и навыков, приобретения новых профессий и специальностей (Каз. 1, ст. 20).

Пов. кв. и пер. к. – Переподготовка и повышение квалификации рабочих, специалистов, руководящих работников – составная часть непрерывного образования, осуществляется через систему образовательных учреждений как государственных, так и негосударственных (Кыр. 1, ст. 20).

Пов. кв. и пер. к. осуществляются с целью углубления профессиональных знаний и навыков, обновления профессиональных знаний с учетом мировой практики и опыта, приобретения новых профессий, специальностей, квалификации (Турк., ст. 16).

Пов. кв. и пер. к. – углубление и обновление профессиональных знаний, навыков (Узб., ст. 16).

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (П. вуз. п. о.)

Согласованное определение термина:

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

- высшая ступень системы непрерывного образования, предоставляющая гражданам возможность получения

высших уровней научной и научно-педагогической квалификации: ученых степеней кандидата и доктора наук, ученых званий доцента и профессора – на базе высшего профессионального образования и обеспечивающая удовлетворение потребности общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

- **может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии**

Послевузовское профессиональное образование

П. вуз. п. о. – повышение образовательного уровня и научно-педагогической квалификации лиц с высшим профессиональным образованием. Послевузовское профессиональное образование осуществляется в аспирантуре, интернатуре, ординатуре высших учебных заведений и научных учреждений по образовательным программам исследователя, клинического ординатора, а также в учебных центрах по образовательным программам магистра или дипломированного специалиста (Ар., ст. 25).

П. вуз. п. о. предполагает реализацию программ подготовки научных и научно-педагогических кадров с учеными степенями кандидата и доктора наук (Кыр. 2, ст. 23).

П. вуз. п. о. – образовательный уровень, реализующий программы послевузовского профессионального

образования; предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования; может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (РФ 1, ст. 9, 25, 27).

П. вуз. п. о. – предоставляет гражданам возможность совершенствования профессиональной, научной и педагогической квалификации, получения новой квалификации в высших учебных заведениях, научных учреждениях и организациях, институтах, курсах повышения квалификации специалистов (Тадж., ст. 17).

Послевузовское образование (П. вуз. о.)

П. вуз. о. призвано обеспечить максимальную реализацию способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности и ставит своей целью подготовку научных кадров высшей квалификации, получение новых знаний о природе, человеке, обществе, а также разработку новых технологических идей и основ технологий (Бел. 2, ст. 36).

К учреждениям, обеспечивающим послевузовское образование, относятся высшие учебные заведения (независимо от форм собственности), научные и другие организации, которые в установленном Правительством Республики Беларусь по-

рядке получили право заниматься послевузовским образованием (Бел. 2, ст. 37).

П. вуз. о – высшая ступень системы непрерывного образования, предоставляющая гражданам Республики Казахстан возможность получения высших уровней научной и педагогической квалификации: степеней кандидата и доктора наук, званий доцента и профессора, обеспечивающая удовлетворение потребности общества в научных и научно-педагогических кадрах (Каз. 1, ст. 19).

П. вуз. о направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации (Узб., ст. 15).

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ (П. о.)

Согласованное определение термина:

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ –

- одно из основных прав граждан;
- наличие правовых возможностей для получения всеми образования в рамках установленных государственных образовательных стандартов (норм, требований)
- создание равных для всех условий реализации знаний, умений и таланта;
- гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости;
- обеспечивается – государством путем создания системы образования и соот-

ветствующих социально-экономических уровней для получения образования

Право на образование

П. о. – одно из основных прав граждан. Наличие правовых возможностей для получения всеми образования в рамках государственного стандарта, создание равных для всех условий реализации знаний, умений и таланта. Право на образование гарантируется независимо от расы, национальной и конфессиональной принадлежности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального и материального положения, сферы деятельности, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, а также наличия судимости (Аз., преамбула, ст. 3).

П. о. – Каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на получение образования. Ограничения прав на получение образования могут устанавливаться только законом.

Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на получение бесплатного общего среднего, профессионально-технического и на конкурсной основе бесплатного среднего специального и высшего образования в учреждениях образования.

Право граждан на образование обеспечивается: развитием сети учреждений образования системы образования; созданием социально-экономических условий для получения бесплатного образования в государственных учреждениях образования; частичным или полным финансированием из республиканского и (или) местных бюджетов расходов на содержание граждан, нуждающихся в социальной помощи, в период обуче-

ния. Категории граждан, размеры и формы оказываемой помощи устанавливаются Правительством Республики Беларусь; запрещением сокращения в государственных учреждениях количества мест, предназначенных для получения бесплатного образования гражданами, за счет увеличения приема лиц на платную форму обучения; созданием условий для получения образования с учетом национальных традиций, а также индивидуальных потребностей, способностей и запросов обучающихся (воспитанников); наличием разнообразных форм получения образования, типов учреждений образования; созданием необходимых условий для получения образования и социальной адаптации лицам с особенностями психофизического развития; предоставлением возможности получения образования за плату; созданием системы кредитования граждан, получающих образование за плату (Бел.2, ст. 3).

П. о. – Граждане Республики Кыргызстан имеют право на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств (Кыр. 1, ст. 22; 2, ст. 3).

Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным ор-

ганизациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые (РФ 1, ст. 5).

ПРАВО НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (П. п. д.)

Согласованное определение термина:

ПРАВО НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – право, предоставляемое лицам, обладающим высокими нравственными качествами, соответствующим уровнем образования и квалификацией, годным по состоянию здоровья к педагогической работе

Право на педагогическую деятельность

П. п. д. предоставляется лицам, обладающим высокими нравственными качествами, соответствующим образованием, в необходимых случаях – специальной профессиональной практической подготовкой, годным по состоянию здоровья к педагогической работе (Аз., ст. 47).

П. п. д. – Правом на занятие педагогической деятельностью обладают лица, получившие необходимое образование и соответствующую педагогическую квалификацию (Кыр. 2, ст. 28).

Занятие педагогической деятельностью

1. Порядок комплектования работников образовательных учреждений регламентируется их уставами.

2. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов (РФ 1, ст. 53).

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ КАДРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (П. к. уч. в. о.)

Согласованное определение термина:

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ КАДРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – лица, которые в течение полного или неполного рабочего дня занимаются преподаванием и научной работой, а также те, кто предоставляет образовательные услуги обучающимся (студен-

там, аспирантам, докторантам, слушателям и др.)

П. к. уч. в. о. – лица, которые в течение полного или неполного рабочего дня занимаются преподаванием и/или научной работой и/или те, кто предоставляет образовательные услуги учащимся [57].

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (Пр. уч. д.)

Согласованное определение термина:

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – регламентирующий учебный документ (или учебное издание), определяющий цели и содержание учебной дисциплины, информационный объем, уровень сформированности знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, перечень рекомендованных учебников, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обучения и средства диагностики успешности обучения по учебной дисциплины

Программы учебных дисциплин

Пр. уч. д. определяют их информационный объем, уровень сформированности умений и знаний, перечень рекомендованных учебников, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обучения и средства диагностики успешности обучения (Укр. 2, ст. 14, п. 4).

Учебная программа (Уч. пр.)

Уч. пр. – документ, определяющий по каждой учебной дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению (Каз. 2, ст.1).

Уч. пр. – учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины или ее раздела, части [53, с. 56].

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (П. о. пр.)

Согласованное определение термина:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
– это образовательная программа,

- направленная на решение задач профессиональной и общей культуры (компетенций) личности в соответствии с государственными образовательными стандартами определенного уровня профессионального образования;
- обучение по которой завершается получением обучающимся профессии (специальности), присвоением соответствующей квалификации и выдачей документа (диплома) о профессиональном образовании определенного уровня профессионального образования.

К основным профессиональным образовательным программам относятся программы начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования

Профессиональная образовательная программа

П. о. пр. (основные и дополнительные) направлены на подготовку специалистов соответствующей квалификации, формирование умений и навыков, увеличение объема знаний и повышение квалификации путем обеспечения преемственности общеобразовательных и профессиональных уровней образования.

К основным профессиональным программам относятся: начальная профессиональная (ремесленная); средняя профессиональная; высшая профессиональная; послевузовская профессиональная (Ар. ст. 10).

П. о. пр. – К программам профессионального образования относятся программы ремесленной подготовки, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования.

Целями образовательной программы по ремесленной подготовке являются выработка навыков труда и овладение ремеслом, необходимым для выполнения определенной работы.

Целями начальной профессиональной образовательной программы являются выработка навыков квалифицированного труда, получения профессиональных знаний и овладение ремеслом, необходимым для выполнения квалифицированной работы.

Целью средней профессиональной образовательной программы является подготовка специалистов среднего звена.

Целью высшей профессиональной образовательной программы является подготовка и переподготовка спе-

циалистов, научных и педагогических кадров высшей квалификации соответствующей профессии (Гр., ст. 12).

П. о. пр. – программы, обеспечивающие последовательный рост профессионального уровня, подготовку квалифицированных специалистов (Кыр. 1, ст. 11).

П. о. пр. направлены на последовательное повышение профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации (Кыр. 2, ст. 11).

П. о. пр. направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным относятся программы: начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования (РФ 1, ст. 9).

Образовательно-профессиональная программа подготовки

Образовательно-профессиональная программа подготовки определяет нормативный срок и нормативную часть содержания обучения по определенному направлению или специальности соответствующего образовательно-квалификационного уровня, устанавливает требования к содержанию, объему и уровню образования и профессиональной подготовки специалиста (Укр. 2, ст. 13).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (П. п.)

Согласованное определение термина:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА –

- **ускоренное** приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ;
- **не сопровождается** повышением образовательного уровня (образовательного ценза) обучающегося;
- **может быть получена** в образовательных учреждениях начального профессионального образования и других образовательных учреждениях: межшкольных учебных комбинатах, учебно-производственных мастерских, учебных участках (цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов или рабочих, имеющих соответствующую квалификацию

П. п. – приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (Кыр. 2, ст. 1).

П. п. – ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося; может быть получена в образовательных учреждениях начального профессионального образования и других образовательных учреждениях: межшкольных учебных комбинатах, учебно-производственных мастерских, учебных участках

(цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов или рабочих, имеющих соответствующую квалификацию (РФ 1, ст. 21).

П. п. – получение квалификации по соответствующему направлению подготовки или специальности (Укр. 2, ст. 1).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПОДГОТОВКА) (П. о.)

Согласованное определение термина:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (ПОДГОТОВКА) – это:**

- ключевое звено в системе непрерывного образования, следующее за общим образованием и частично с ним совмещенное;
- образование, включающее в себя четыре основные ступени (соответствующие четырем уровням основных образовательных программ): начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, а также дополнительное профессиональное образование, реализуемое по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам на каждой из четырех основных ступеней профессионального образования;
- система знаний, умений, навыков, компетенций, ценностей и норм поведения, необходимых для работы по определенной специальности, получения определенной

профессии, дающих право претендовать на определенную должность или занимать ее, приобретение и усовершенствование которых создают предпосылки для плодотворной профессиональной деятельности.

Профессиональное образование любого уровня (ступени) завершается получением профессии (специальности) и соответствующей квалификации

П. о. – профессиональное образование осуществляется по: программам ремесленной подготовки; начальным профессиональным образовательным программам; средним профессиональным образовательным программам; высшим профессиональным образовательным программам; послевузовским программам.

Профессиональные образовательные программы реализуются в образовательных учреждениях соответствующих видов и ступеней, установленных государственным стандартом (Гр., ст. 3, 12).

П. о. – Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации (РФ 1, ст. 14).

П. о. обеспечивает получение гражданами Туркменистана профессии (специальности) в соответствии с их призванием, интересами, способностями (Турк., ст. 14).

П. о. – система знаний, умений и навыков, ценностей и норм поведения, необходимых для работы по определенной специальности, получения определенной профессии, дающих право претендовать на определенную должность или занимать ее, приобретение и усовершенствование которых создают предпосылки для плодотворной профессиональной деятельности (Эст. 1, ст. 12).

ПРОФЕССИЯ (Пр.)

Согласованное определение термина:

ПРОФЕССИЯ – основной род занятий, специализированной трудовой деятельности человека, право на занятие которым подтверждается соответствующим документом о профессиональном образовании или подготовке

Пр. – основной род занятий, трудовой деятельности человека, подтверждаемый соответствующими документами об образовании (Каз. 2, ст. 1).

Пр. – род специализированной трудовой деятельности; постоянных оплачиваемых занятий, требующих определенной подготовки [46, с. 50].

ПРОФЕССОР (Проф.)

Согласованное определение термина:

ПРОФЕССОР – высшее ученое звание, присваиваемое уполномоченным высшим аттестационным органом лицу, имеющему, как правило, высшую ученую степень – доктора наук и занимающемуся научно-педагогической деятельностью в высшей школе, на основании решений ученых советов выс-

ших учебных заведений или научно-исследовательских учреждений; выборная должность научно-педагогических работников в высшем учебном заведении

Проф. – ученое звание (вузовская должность), присваиваемое учеными советами вузов, научно-исследовательских институтов и утверждаемое в установленном порядке. В выборах на вузовские должности участвуют только доктора (Аз., ст. 22).

Проф. – выборная должность в высшем учебном заведении (Ар., ст. 28).

Проф. – ученое звание, присваиваемое государственным органом аттестации Республики Казахстан по ходатайству высшего учебного заведения или научно-исследовательской организации (Каз. 2, ст. 1).

Проф. – ученое звание профессора на основе решения Ученого (научного, научно-технического, технического) совета, действующего в системе министерства, другого центрального органа исполнительной власти или учреждения, присваивает специально уполномоченный центральный орган исполнительной власти в области образования и науки в порядке, установленном Кабинетом Министров Украины (Укр. 2, ст. 59).

**РЕКТОР (Р.)**

Согласованное определение термина:

РЕКТОР – высшее должностное руководящее лицо высшего учебного заведения, избираемое

и(или) назначаемое в установленном порядке, наделенное соответствующими полномочиями и ответственное за функционирование и развитие высшего учебного заведения в целом, за результаты его образовательной, научной, финансово-экономической и иной предусмотренной законодательством и уставом вуза деятельности

Ректор

Р. – высшее должностное лицо университета. Должность замещается путем рассмотрения кандидатур и по результатам выборов тайным (закрытым) голосованием (Ар., ст. 28).

Р. руководит высшим учебным заведением. Ректор государственного высшего учебного заведения избирается научным советом и по представлению Министра образования утверждается Президентом Государства.

Ректор (директор) негосударственного образовательного учреждения назначается в соответствии с уставом этого учреждения.

Срок назначения (избрания) ректора (директора) не должен превышать длительности образовательной программы образовательного учреждения, но не должен быть менее 3-х лет.

Ректор (директор) образовательного учреждения на основе договора, в определенном уставом порядке, принимает на службу и освобождает от службы педагогический персонал и других работников и совместно с педагогическим (ученым) советом в установленном порядке составляет график прохождения педагогами курсов повышения квалификации и аттестации (Гр., ст. 23).

Руководитель вуза

Руководитель вуза отвечает за проведение образовательной деятельно-

сти в высшем учебном заведении, за результаты финансово-хозяйственной деятельности, состояние и сохранение зданий и другого имущества (Укр. 2, ст. 32)

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (Рук. обр. уч.)

Согласованное определение термина:

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –

- **ректор, директор, заведующий или иной руководитель (администратор);**
- **высшее должностное лицо образовательного учреждения,**
- **избираемое и(или) назначаемое в установленном порядке,**
- **наделенное соответствующими полномочиями по непосредственному управлению образовательным учреждением,**
- **ответственное за его функционирование, развитие и результаты его деятельности в соответствии с законодательством и уставом образовательного учреждения**

Рук. обр. уч. – заведующий, директор, ректор, президент; избираются на основании устава данного учреждения на 5-летний срок (не более двух сроков) (Аз., ст. 37).

Рук. обр. уч. – ректор, директор, заведующий или иной руководитель (администратор) – лицо, осуществляющее непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением и

прошедшее соответствующую аттестацию; статус руководителя государственного образовательного учрежде-

ния федерального подчинения устанавливается Правительством Российской Федерации (РФ 1, ст. 35).

С

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (САМООБРАЗОВАНИЕ) (Сам. о.)

Согласованное определение термина:

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
(САМООБРАЗОВАНИЕ) –**

- составная часть системы непрерывного образования, целью которой является удовлетворение разносторонних познавательных потребностей граждан и оказания им помощи в самостоятельном образовании
- ~~формы~~ получения образования гражданами путем самостоятельного приобретения ими знаний, умений и навыков,
- осуществляется в народных университетах, лекториях, библиотеках, справочно-информационных центрах, клубах, через системы массовой информации и т.д.

Сам. о. осуществляется в народных университетах, лекториях, библиотеках, справочных центрах, клубах, по телевидению и радио (Аз., ст. 27).

Сам. о. организовано для удовлетворения разносторонних познавательных потребностей граждан и оказания

им помощи в самостоятельном образовании. Для этой цели создаются народные университеты, школы, лектории, национально-культурные и иные центры и курсы (Бел. 1, ст. 14, 23).

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ (С. о.)

Согласованное определение термина:

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность взаимодействующих

- преемственных государственных образовательных стандартов и образовательных программ различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- участников образовательного процесса и реализуемых ими образовательных технологий;
- органов управления образованием (и самоуправление), подведомственных им учреждений, предприятий и организаций, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие сферы образования

С. о. – совокупность преемственных программ образования различных ступеней, реализующая их сеть образовательных учреждений, органы управления образованием, другие организации и учреждения, занятые учебно-воспитательным процессом. Образовательная система зиждется на национальной почве, общечеловеческих ценностях, носит демократический характер. Система образования имеет следующее устройство: дошкольное воспитание; общее образование: начальное образование, основное образование, среднее образование; специальное профессиональное образование: профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее специальное образование; последипломная подготовка (стажировка, ординатура и др.); магистратура; докторантура; внешкольное обучение и воспитание; самостоятельная учеба; повышение квалификации и переподготовка кадров (Аз., преамбула, ст. 11).

С. о. – это совокупность взаимосвязанных государственных образовательных стандартов, образовательных программ различного уровня и направленности, обеспечивающих преемственность образования, учебных заведений и органов управления образованием (Ар., ст. 8).

С. о. – Национальная система образования включает: участников образовательного процесса; образовательные стандарты, разработанные на их основе учебные планы и учебные программы; учреждения образования и другие организации, обеспечивающие эффективное функционирование системы образования; государственные органы управления, включающие Министерство образования Республики Беларусь, управления и отделы образования местных исполнительных и распорядительных органов (Бел. 2, ст. 6).

С. о. и воспитания. – Суверенное государство имеет собственную систему образования и воспитания и гарантирует каждому своему гражданину возможность развития личности, получения образования, соответствующего ее требованиям и способностям, активное приобщение к культурно-историческому наследию народа, других национальных общностей государства. Национальная система образования включает все государственные и негосударственные образовательные и воспитательные заведения на территории государства (Бел.1, преамбула, ст. 14).

С. о. Система образования объединяет: государственные образовательные стандарты и основывающиеся на них программы общего и профессионального образования; образовательные, научно-исследовательские и воспитательные учреждения различных видов и ступеней, установленных государственным стандартом; органы управления системы образования (Гр., ст. 5).

С. о. – совокупность взаимодействующих: 1) организаций образования, независимо от форм собственности, типов и видов; 2) преемственных образовательных программ и государственных общеобязательных стандартов образования для различных уровней образования; 3) органов управления образованием и подведомственных им организаций, обеспечивающих реализацию образовательных программ и развитие системы образования (Каз.2, ст. 7).

С. о. – совокупность: комплекта преемственных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их учреждений образования различных организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием (Кыр.1, ст. 10).

С. о. – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, реализующих их образовательных лиц и организаций, а также органов управления образованием и подведомственных им учреждений, организаций и предприятий (Кыр.2, ст. 1).

С. о. включает сеть учреждений образования различных видов и форм собственности, учебные программы, технологии и государственные образовательные стандарты различных уровней и направлений, а также органы управления образованием и подведомственные им учреждения и предприятия (Мол., Преамбула).

С. о. – совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций (РФ 1, ст. 8).

С. о. – совокупность системы преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий (Тадж., ст.1, п.1).

С. о. – совокупность преемственных образовательных программ различного уровня с сетью реализующих их образовательных учреждений (Турк., ст. 10).

С. о. состоит из учреждений образования, научных, научно-методических и методических учреждений, научно-производственных предприятий, государственных и местных органов управления и самоуправления (Укр.1, ст.28).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (Сод. о.)

Согласованное определение термина:

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – обусловленная целями и потребностями общества система знаний, умений и навыков, компетенций, мировоззренческих, гражданских профессиональных качеств, которая может быть сформирована у обучающихся с учетом перспектив развития общества, науки, техники, технологий, культуры и искусства

Содержание образования

Сод. о. является одним из основных факторов духовного, экономического и социального прогресса общества и направлено на воспитание молодого поколения, формирование достойного поведения и этикета, всестороннее и гармоничное развитие личности, создание необходимых условий для ее самоопределения и самореализации, на становление и развитие гражданского общества, создание и совершенствование правового государства. Содержание образования обеспечивает: формирование миропонимания обучающихся в соответствии с современным уровнем (ступенью) знаний и образовательных программ; освоение обучающимися национальных и общечеловеческих культурных ценностей; формирование современной

личности и гражданина, обеспечивающего совершенствование общества и новый уровень развития нации; воспроизводство и развитие интеллектуального потенциала и рабочей силы общества (Ар., ст. 11).

Сод. о. – Содержание образования и формы контроля знаний определяются учебными планами и программами, разработанными в соответствии с Положением об учебных заведениях, государственными требованиями к образованию и с учетом региональной и национальной специфики (Бел.1, ст. 28).

Сод. о. – один из факторов экономического и социального прогресса общества; должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. Сод. о. должно обеспечивать: адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества (РФ1, ст. 14).

Содержание высшего образования

Содержание высшего образования – обусловленная целями и потребностями общества система знаний, умений и навыков, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, которая может быть

сформирована в процессе обучения с учетом перспектив развития общества, науки, техники, технологий, культуры и искусства (Укр. 2, ст. 1).

Содержание обучения

Содержание обучения – структура, содержание и объем учебной информации, усвоение которой обеспечивает лицу возможность получения высшего образования и определенной квалификации (Укр. 2, ст. 1).

СОИСКАТЕЛЬ (С.)

Согласованное определение термина:

СОИСКАТЕЛЬ – лицо

- **имеющее высшее профессиональное образование,**
- **прикрепленное к аспирантуре или докторантуре высшего учебного заведения или научного учреждения для подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени соответственно кандидата или доктора наук без обучения (без пребывания) в аспирантуре или докторантуре**

С. – лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без обучения в аспирантуре, либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук (РФ 2, ст. 19).

С. – лицо, прикрепленное к аспирантуре или докторантуре высшего учебного заведения или научного учрежде-

дения, готовит диссертацию на получение научной степени кандидата наук без обучения в аспирантуре, или лицо, которое имеет научную степень кандидата наук и готовит диссертацию на получение научной степени доктора наук без пребывания в докторантуре (Укр. 2, ст. 53).

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (Сп.)

Согласованное определение термина:

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ –

- совокупность (комплекс) необходимых для определенного вида профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, компетенций, приобретенная обучаемыми путем целенаправленной подготовки и опыта работы, и подтверждаемая соответствующим документом о профессиональном образовании;
- функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках определенной профессии

Сп. – комплекс приобретенных путем целенаправленной подготовки и опыта работы знаний, умений, навыков, необходимых для определенного вида деятельности, подтверждаемый соответствующими документами об образовании (Каз.2, ст.1).

Сп. – функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках определенной профессии [46, с. 50].

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Ср. (п.) общ. о.)

Согласованное определение термина:

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

- один из государственно установленных образовательных уровней (образовательных цензов);
- третья (завершающая) ступень общего образования, задачей которой является создание условий для фундаментальной теоретической подготовки, развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования общей культуры личности и навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профильной углубленной подготовки по интересам и способностям обучающихся и продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях того или иного уровня, ступени и профиля;
- основа для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального
- ~~образовывается~~ **образовывается** общеобразовательными учреждениями;
- завершается выдачей документа (аттестата зрелости) о среднем (полном) общем образовании

Среднее (полное) общее образование

С. (п.) общ. о. – образование, осуществляемое в трехступенчатой средней общеобразовательной школе общей продолжительностью 10 лет по следующим последовательным ступеням: начальная школа (1–3 классы); средняя

школа (4–8 классы); старшая школа (9–10 классы) (Ар., ст. 15).

С. (п.) общ. о. – третья ступень общего образования, один из установленных в России образовательных уровней (образовательных цензов) (РФ1, ст. 19, п. 1; ст. 27, п. 5). Задачами С. (п.) общ. о. являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. С. (п.) общ. о. является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования (РФ. Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001 п. 35).

Среднее образование (С. о.)

С. о. – третья ступень общего образования (IX–XI классы) – полное среднее общее образование (Аз., ст. 15).

С. о. – система знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, базирующаяся на начальном образовании (Эст. 1, ст. 16, п.1).

Среднее общее образование (Ср. общ. о.)

Ср. общ. о. – Продолжительность получения общего среднего образования – двенадцать лет; в отдельных типах общеобразовательных учебно-воспитательных учреждений (вечерних (сменных), для лиц с особенностями психофизического развития, учебных комплексах и др.) – тринадцать и более лет (Бел.2, ст.22).

К учреждениям, обеспечивающим получение общего среднего образования, относятся начальная школа, базовая школа, средняя школа, вечерняя (сменная) школа (общеобразова-

тельная школа), гимназия, лицей, школа-интернат, санаторная школа-интернат (общеобразовательные учебные заведения), а также учебно-педагогический комплекс, в том числе детский сад-школа и др. В общеобразовательных школах могут создаваться гимназические и лицейские классы, классы с углубленным (профильным) изучением отдельных предметов.

Получение общего среднего образования на базе общего базового образования осуществляется также в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования (Бел.2, ст.23).

Ср. общ. о. – Получение среднего общего образования дает право на продолжение обучения в высшем учебном заведении (Гр., ст. 11).

Ср. общ. о. обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку, формирование общей культуры личности и профильную углубленную подготовку по интересам и способностям обучающихся, необходимые для продолжения обучения по программам среднего профессионального или высшего профессионального образования (Кыр.2, ст. 16).

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С. п. о.)

Согласованное определение термина:

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – второй уровень профессионального образования, который

- базируется на среднем общем или начальном профессиональном образовании;
- предоставляется учебными заведениями среднего

профессионального образования или другими учебными заведениями, которым дано право в установленном порядке реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования компетентным государственным или региональным органам;

- имеет целью удовлетворение потребностей личности, общества и государства в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена, владеющих необходимыми научно-прикладными знаниями и практическими навыками в избранной области деятельности, различных уровней квалификации для производственной и социальной сфер;
- завершается присвоением определенной квалификации по соответствующей специальности и выдачей документа (диплома) о среднем профессиональном образовании

Среднее профессиональное образование

С. п. о. – подготовка кадров средней профессиональной квалификации, расширение и углубление общих и профессиональных знаний на базе среднего общего образования. Перечень профессий (специальностей), по которым допускается организация среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утверждает Правительство (Ар., ст. 23).

С. п. о. – подготовка, обеспечивающая приобретение обучающимися знаний, умений навыков по определенной специальности (направлению) на базе ос-

новного, среднего общего или начального профессионального образования (Кыр. 2, ст. 1).

С. п. о. предполагает подготовку и переподготовку специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования. Лицам, успешно завершившим обучение по программам среднего профессионального образования, присваивается квалификация по соответствующей специальности (Кыр. 2, ст. 29).

С. п. о. – уровень профессионального образования, имеющий своей целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. С. п. о. может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях) или на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования (РФ 1, ст. 23, 27).

С. п. о. обеспечивают техникумы, лицеи, колледжи, средние специальные учебные заведения и иные, приравненные к ним образовательные учреждения. Граждане могут получать рабочую профессию высокой квалификации или специальность на базе начального профессионального, основного и полного среднего образования, проходить переподготовку и повышение квалификации (Тадж., ст. 15).

Среднее специальное образование (С. с. о.)

С. с. о. – подготовка специалистов среднего звена, непосредственных организаторов и руководителей первичных звеньев производства, помощников специалистов высшей

квалификации, самостоятельных исполнителей определенного квалифицированного труда, требующего не только профессиональных умений и навыков, но и соответствующей теоретической подготовки. Сочетается с дальнейшей общеобразовательной подготовкой, духовным и физическим развитием учащихся. Завершается выпускными квалификационными экзаменами с защитой дипломного проекта, иными формами итоговой аттестации учащихся. Лицам, успешно закончившим среднее специальное учебное заведение, присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом установленного образца (Бел.1, ст. 19).

С. с. о. обеспечивает развитие творческого потенциала личности, получение специальной теоретической и практической подготовки, решает задачи обеспечения отраслей хозяйства республики квалифицированными специалистами. Среднее специальное образование осуществляется по двум направлениям: среднее специальное образование, обеспечивающее получение специальной теоретической и практической подготовки; среднее специальное образование, интегрированное с высшим образованием и обеспечивающее получение углубленной специальной теоретической и практической подготовки (Бел.2, ст. 28).

К учреждениям, обеспечивающим получение среднего специального образования, относятся техникумы (училища), колледжи (средние специальные учебные заведения), а также высшие профессиональные училища, профессионально-технические колледжи, высшие колледжи (Бел.2, ст.30).

С. с. о. осуществляется на базе основной и старшей ступени общеобразовательной школы, профессионально-технического училища и имеет целью профессиональную подготовку спе-

циалиста среднего звена, повышение квалификации и переподготовку кадров (Каз.1, ст. 16).

С. с. о. – образование, базирующееся на общем среднем образовании, но не признаваемое государством за высшее, являющееся промежуточным между средним и высшим образованием (Эст. 1, ст. 17).

СТАЖИРОВКА (С.)

Согласованное определение термина:

СТАЖИРОВКА – вид дополнительного профессионального образования, целью которого является формирование и закрепление на практике у работника профессиональных знаний, умений и навыков, полученных ранее в результате теоретической подготовки, изучение передового опыта, приобретение профессиональных и иных навыков для выполнения новых профессиональных обязанностей

С. – вид дополнительного профессионального образования, которое проводится с целью формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, предусматривает изучение передового опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения новых профессиональных обязанностей (РФ. Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов. Утверждено приказом Минобразования РФ от 6 сентября 2000 г., № 2571.).

С. – обретение лицом опыта выполнения задач и обязанностей определенной специальности (Укр. 2, ст. 10).

СТАТУС УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ) (Ст. у. з.)

Согласованное определение термина:

**СТАТУС УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ) –**

- правовое положение учебного заведения, включаемое в его наименование;
- определяется в зависимости от типа, вида и организационно-правовой формы учебного заведения, наличия или отсутствия государственной аккредитации;
- фиксируется в уставе учебного заведения, утверждаемом его учредителем(ями)

Ст. у. з. – Высшие, средние специальные, высшие профессиональные учебные заведения, лицеи, гимназии, республиканские учреждения и организации системы образования независимо от их подчиненности и форм собственности имеют статус юридического лица и пользуются правами в соответствии с Уставом, который регистрируется центральным органом государственного управления системой образования. Статус негосударственных учебно-воспитательных заведений (общественных, кооперативных, частных) определяется соответствующими органами образования (Бел.1, ст. 25).

Ст. у. з. – Статус высшего учебного заведения определяется в зависимости от его вида, организационно-правовой формы, наличия или отсутствия государственной аккредитации. Статус высшего учебного заведения включается в его наименование (РФ 2, ст. 9).

СТИПЕНДИЯ (Ст.)

Согласованное определение термина:

СТИПЕНДИЯ – регулярное (обычно ежемесячное) денежное пособие обучающимся (студентам, учащимся) по дневной (очной) очной форме в образовательных учреждениях высшего профессионального, среднего профессионального и начального профессионального образования, которое выплачивается успешно успевающим, а также с учетом материального и семейного положения обучающихся

Ст. – гарантированное обеспечение студентов высших и учащихся средних специальных и профессионально-технических учебных заведений дневной формы, которые успешно учатся (Бел.1, ст. 30).

Ст. – сумма денег, предоставляемая обучающемуся для частичного покрытия расходов на питание, проживание и приобретение учебной литературы (Каз.2, ст.1).

СТУДЕНТ (С.)

Согласованное определение термина:

СТУДЕНТ – лицо, которое в установленном порядке зачислено в высшее или среднее профессиональное (специальное) учебное заведение для обучения по основной образовательной программе

С. (курсант). – Студентом (курсантом) среднего специального учебного заведения является лицо, зачисленное приказом директора (начальника) в среднее специальное учебное заведе-

ние для обучения по образовательной программе среднего профессионального образования [71, с. 35].

С. – лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение для обучения (РФ 2, ст. 16).

С. (слушатель) – лицо, которое в установленном порядке зачислено в высшее учебное заведение и учится на дневной, вечерней или заочной, дистанционной формах обучения с целью получения определенных образовательного и образовательно-квалификационного уровней (Укр. 2, ст. 53).

**ТЕХНИКУМ (Т.)**

Согласованное определение термина:

ТЕХНИКУМ – учебное заведение, реализующее в установленном порядке основные образовательные программы среднего профессионального (специального) образования

Особое определение термина

ТЕХНИКУМ – высшее учебное заведение первого уровня аккредитации или структурное подразделение высшего учебного заведения третьего и четвертого уровня аккредитации (Украина)

Т. – среднее специальное учебное заведение (Аз., ст. 18).

Т. (училище) – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня (РФ. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) от 26.03.2001 №1273, ст. 8).

Т. – высшее учебное заведение первого уровня аккредитации или структурное подразделение высшего учебного заведения третьего или четвертого уровней аккредитации, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации по нескольким родственным специальностям и имеет со-

ответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспече-

ния (Укр. 2, ст. 25).

У

УНИВЕРСИТЕТ (У.)

Согласованное определение термина:

УНИВЕРСИТЕТ – вид высшего учебного заведения, которое

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
- осуществляет подготовку, переподготовку и/или повышение квалификации специалистов, научных и научно-педагогических работников;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;
- является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности;
- имеет развитую инфраструктуру учебных, научных и научно-производственных подразделений, соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения

У. – двух- или трехступенчатое учебное заведение, выпускникам которого присваиваются квалификационные и

ученые степени «бакалавр», «магистр», «доктор» (Аз., ст. 20).

У. – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на организацию высшего, послевузовского и дополнительного образования естественнонаучного и гуманитарного направлений, различных направлений науки и техники, культуры, фундаментальных научных исследований и обучения (Ар., ст. 3).

У. – многопрофильное высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования по широкому спектру специальностей; осуществляющее переподготовку и (или) повышение квалификации специалистов с высшим профессиональным образованием, научных и научно-педагогических работников; проводящее фундаментальные и прикладные научные исследования; являющееся ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности (Каз. 2, ст.1).

У. – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей); осуществляет подготовку, перепод-

готовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности (РФ 2, ст. 9).

У. – многопрофильное высшее учебное заведение четвертого уровня аккредитации, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации по широкому спектру естественных, гуманитарных, технических, экономических и других направлений науки, техники, культуры и искусства, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования, является ведущим научно-методическим центром, имеет развитую инфраструктуру учебных, научных и научно-производственных подразделений, соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения, оказывает содействие распространению научных знаний и осуществляет культурно-просветительскую деятельность (Укр. 2, ст. 25).

У. – высшее учебное заведение, дающее университетское образование или высшее прикладное образование (Эст. 1, ст. 23).

У. – учебное заведение, где проводится исследовательская работа и преподаются многие дисциплины [71].

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (У. о.)

Согласованное определение термина:

**УНИВЕРСИТЕТСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ** – традиционный вид высшего образования, предполагающий фундаментальную подготовку, междисциплинарный характер образования, тесную связь между подготовкой к академической работе, научно-исследовательской и профессиональной деятельности

У. о. завершается присвоением ученой степени, сочетает навыки научной и учебной работы с фундаментальными и практическими знаниями, наличие которых удостоверяется университетским дипломом (Эст. 1, ст. 17).

У. о. (первой ступени) – образование, удостоверяемое университетским дипломом дипломированного специалиста (Эст. 1, ст. 17).

У. о. (второй ступени) – образование, удостоверяемое дипломом магистра или доктора (Эст. 1, ст. 17, п. 6).

У. о. нацелено на передачу глубоких научных знаний по различным дисциплинам и предполагает тесную связь между подготовкой к дальнейшей академической работе и основами профессиональной деятельности [71].

УСТАВ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ) (У. у. з.)

Согласованное определение термина:

**УСТАВ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ)** — основной учредительный документ, определяющий статус образова-

тельного учреждения, его организационно-правовую форму, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, структуру финансовой и хозяйственной деятельности, коллегиальные органы управления, порядок их формирования и компетенцию, права и обязанности участников образовательного процесса и др.; утверждается учредителем (учредителями)

У. у. з. – учредительный документ, утвержденный учредителем (учредителями) (Ар., ст. 32).

У. у. з. – В уставе учреждения образования в обязательном порядке указываются: наименование (с указанием формы собственности); правовой статус; место нахождения; предмет, цели и задачи деятельности; когда, кем (учредитель) создано, подчиненность; основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе язык (языки) обучения и воспитания, уровень образования, формы получения образования, специальности, профессии, по которым осуществляется подготовка, а также присваиваемые квалификации; режим занятий обучающихся (воспитанников); порядок осуществления финансовой и хозяйственной деятельности; порядок взимания платы за обучение; порядок управления деятельностью учреждения образования; порядок представления учредителю отчетов о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; порядок формирования штатов и оплаты труда работников; права и обязанности участников образовательного процесса; порядок организации и ликвидации учреждения об-

разования; порядок внесения изменений и дополнений в устав.

Устав учреждения образования утверждается его учредителем (Бел.2, ст. 19).

У. о. у. – Образовательное учреждение действует в соответствии с законодательством Государства и своим уставом. Устав образовательного учреждения должен соответствовать утвержденному Министерством образования типовому положению образовательного учреждения соответствующего вида (Гр., ст. 25).

У. у. з. – Устав государственной организации образования должен предусматривать коллегиальные органы управления, порядок их формирования и компетенцию. Устав организации образования утверждается ее учредителем (Каз. 2, ст. 10).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Уч. пл.)

Согласованное определение термина:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – документ, определяющий и регламентирующий перечень, объем, последовательность и время изучения учебных дисциплин, график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля

Уч. пл. – Организация образовательного процесса, содержание образования, сроки и формы аттестации обучающихся (контроль за качеством усвоения учебных программ), начало, окончание учебного года и продолжительность каникул в учреждениях образования регламентируются типовыми учебными планами и учебными программами, а также разрабатываемыми учрежде-

ниями образования на их основе учебными планами и учебными программами и программами воспитания.

Типовые учебные планы и учебные программы утверждаются Министерством образования Республики Беларусь при наличии заключений органов или иных организаций, осуществляющих государственный санитарный надзор, об их соответствии законодательству.

Построение и содержание учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий, учебно-методических комплексов должны учитывать возможности, запросы и интересы обучающихся (воспитанников) и обеспечивать преемственность содержания образования (Бел.2, ст. 12).

Уч. пл. – основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля (Каз. 2, ст. 1).

Уч. пл. определяет график учебного процесса, перечень, последовательность и время изучения учебных дисциплин, формы учебных занятий и сроки их проведения, а также формы проведения итогового контроля (Укр. 2, ст. 14).

Уч. пл. – план, регламентирующий сроки прохождения той или иной темы в соответствии с содержанием образовательных программ [63, с. 80].

УЧЕНЫЙ СОВЕТ (Уч. с.)

Согласованное определение термина:

УЧЕНЫЙ СОВЕТ – выборный представительный коллегиальный орган высшего учебного заведения, осуществляющий общее руководство его основной деятельностью

Ученый совет

Уч. с. (специализированный) – Ученый совет в соответствии с установленным регламентом принимает решение о присвоении квалификационной и ученой степени «магистр» или ученой степени «доктор» (Аз., ст. 22).

Уч. с. (педагогический) является выборным органом, порядок создания которого определяется уставом образовательного учреждения; направляет учебно-воспитательную и научную деятельность образовательного учреждения; вносит изменения в образовательную программу образовательного учреждения.

Ученым (педагогическим) советом руководит ректор (директор) образовательного учреждения (Гр., ст. 23).

Уч. с. – выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением (РФ 2, ст. 12).

Уч. с. (вуза) является коллегиальным органом высшего учебного заведения третьего или четвертого уровней аккредитации и избирается сроком на пять лет (для национального высшего учебного заведения – сроком на семь лет) (Укр. 2, ст. 34).

Специализированный совет (Сп. с.)

Сп. с. (ученый) – ученый совет, который в соответствии с установленным регламентом принимает решение о присвоении квалификации и ученой степени «магистр» или ученой степени «доктор» (Аз., ст. 22).

Сп. с. – совет высшего учебного заведения, присуждающий ученые

степени доктора и доктора наук (Кыр., ст. 19).

**УЧРЕДИТЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
(Уч. обр. уч.)**

Согласованное определение термина:

**УЧРЕДИТЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ** – юридическое и/или физическое лицо (органы государственной власти или местного самоуправления; отечественные и иностранные организации, их объединения; отечественные и иностранные общественные и частные фонды; общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории страны; отдельные граждане страны и иностранные граждане), учредившее в установленном порядке учебное заведение

**Учредитель
образовательной организации
(Уч. о. о.)**

Уч. о. о. – Учредителями образовательной организации могут быть органы государственной власти и местного самоуправления, юридические и физические лица при условии соблюдения государственных образовательных стандартов, иностранные государства, международные организации в соответствии с международными договорами (Кыр.2, ст.13).

Уч. о. о. – Учредителями образовательного учреждения могут быть: органы государственной власти, органы местного самоуправления; отечественные и иностранные органи-

зации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы); отечественные и иностранные общественные и частные фонды; общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации; граждане Российской Федерации и иностранные граждане (РФ 1, ст. 11).

**Учредитель учебного заведения
(Уч. у. з.)**

Уч. у. з. могут быть государственные органы, местные и зарубежные объединения, предприятия, учреждения и организации любой формы собственности, общественные объединения и организации, граждане страны, граждане зарубежных стран (Аз., ст. 28).

Уч. у. з. – учредитель (учредители) государственного учебного заведения – правительство или соответствующий государственный уполномоченный орган; учредитель муниципального (окружного) учебного заведения – муниципалитет (округ) в лице муниципальных органов самоуправления (Ар., ст. 29).

Уч. у. з. – учредитель негосударственного учебного заведения – физические и (или) юридические лица, учредившие учебное заведение (Ар., ст. 29).

Уч. у. з. – Учредителями образовательных учреждений могут быть: органы государственного управления и местного самоуправления; отечественные и зарубежные объединения, ассоциации и фонды, предприятия, учреждения, организации, граждане, в том числе иностранные; негосударственные общественные и

религиозные организации – при условии соблюдения государственных образовательных стандартов основ-

ного школьного образования (Кыр., ст. 13)



ФИЛИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (Ф. о. у.)

Согласованное определение термина:

ФИЛИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – структурное подразделение вне местонахождения образовательного учреждения, реализующее в полном объеме образовательные программы

Ф. о. у. – структурное подразделение организации образования, расположенное вне места ее нахождения и осуществляющее реализацию образовательных программ в полном объеме (Каз.2, ст.1).

Ф. о. у. – отдельное структурное подразделение, которое создается с целью обеспечения потребностей в специалистах местного рынка труда и приближения места обучения студентов к их местожительству (Укр. 2, ст. 30).

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (Форм. получ. о.)

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – организационные формы освоения образовательной программы, которые реализуются в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся,

отличаются по объему учебного времени, предусмотренного данной формой для совместной деятельности обучающего и обучающегося: очная, заочная, экстернат, семейное образование и самообразование

Формы получения образования

Форм. получ. о. – Обучение может проводиться по дневной, вечерней или заочной форме, в сочетании этих форм, а также по индивидуальным планам в любой избранной форме обучения (Бел.1, ст. 4).

Форм. получ. о. – С учетом потребностей и возможностей личности обучение может осуществляться: в учреждениях образования – в очной (дневной и вечерней) и заочной формах; самостоятельно.

Допускается сочетание различных форм получения образования, а также обучение по индивидуальным учебным планам.

Для всех форм получения образования в пределах образовательного уровня действуют единые образовательные стандарты (Бел. 2, ст. 9).

Форм. получ. о. – Образование можно получить в форме очного обучения в образовательном учреждении и в форме экстерната (семейного образо-

вания, дистанционного, заочного обучения и др.) (Гр., ст. 9).

Форм. получ. о. – С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования (РФ1, ст. 10).

Формы образования (Ф. о.)

Ф. о. – Образование осуществляется: в образовательных учреждениях с отрывом и без отрыва от производства; в семье; самостоятельным путем.

Возможно сочетание различных форм. Для всех форм в рамках соответствующих образовательных программ применяется единый образовательный стандарт. Гражданам обеспечивается свобода выбора формы образования. (Аз., ст. 12)

Ф. о. – формы реализации в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся образовательных программ. Формы образования: очная (стационарная), заочная, экстернат (семейное образование и самообразование). Для всех форм образования в рамках одних и тех же образовательных программ действует единый госу-

дарственный образовательный стандарт (Ар., ст. 12).

Ф. о. – очная, заочная, экстернат. (Кыр. 1, ст.14)

Ф. о. – Образовательные программы осваиваются с учетом потребностей и возможностей обучающихся в следующих формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, дистанционной, экстерната, а также семейного и индивидуального образования на дошкольном, школьном и внешкольном уровнях (Кыр.2, ст. 14).

Формы обучения (Ф. об.)

Ф. об. – В высших учебных заведениях формы обучения – очная, заочная, вечерняя, экстернат и их сочетание. Очное (дневное) образование играет ведущую роль. По заочной, вечерней и экстерном можно получить только степень бакалавра (Аз., ст. 19).

Ц

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ (Ц. о.)

Согласованное определение термина:

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – предполагаемый и желаемый результат образовательного процесса в интересах личности, государства, общества

Ц. о. – Образование осуществляется для следующих целей: содействия гармоническому развитию личности, полной реализации ее созидательных способностей; формирования и укрепления национального сознания гражданина, а также чувства уважения к другим странам, к народам мира; обеспечения овладения государственным языком как главным средством общения между гражданами; сохранения и приумножения интеллектуальной собственности и культурных ценностей белорусского народа и других национальных общностей государства; формирования экологической сознательности; воспитания уважения к семейной жизни; содействия интеллектуальным устремлениям личности; достижения разумных соотношений опыта и знаний личности; развития научной, технической и культурной деятельности в соответствии с нуждами развития республики; воспитания сознательного уважения к демократии как форме управления и существования, позволяющей каждой личности участвовать в принятии решений, направленных на улучшение общества; содействия установлению отношений человечности и милосердия в отношениях между людьми; воспитания сознательного уважения к всемирно-

му порядку, основанному на признании политических, экономических и социальных прав всех народов мира (Бел.1, ст. 4).

Ц. о. – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (РФ 1, преамбула).

Ц. о. – удовлетворение потребностей личности во всестороннем развитии для реализации всех своих способностей, выживания, существования, повышения качества своей жизни и работы, приумножения на этой основе экономического, культурного и духовного наследия для обеспечения социально-экономического развития Республики Таджикистан (Тадж., преамбула).

Ц. о. – Целью образования является всестороннее развитие личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей (Турк., преамбула).

Ц. о. – всестороннее развитие человека как личности и высшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, воспитание высоких моральных качеств, формирование граждан, способных к сознательному общественному выбору, обогащение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа, обеспечение народного хозяйства квалифицированными специалистами (Укр.1, преамбула).

ЭКСТЕРН (Экст.)

Согласованное определение термина:

ЭКСТЕРН – лицо, в установленном порядке зачисленное в учебное заведение с целью получения образования по определенной образовательной программе в форме экстерната

Экст. – лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение; имеет соответствующий образовательный, образовательно-квалификационный уровень и учится по экстернатной форме обучения с целью получения определенных образовательного и образовательно-квалификационного уровней (Укр. 2, ст. 53).

ЭКСТЕРНАТ (Экс.)

Согласованное определение термина:

ЭКСТЕРНАТ – особая форма освоения образовательной программы, которая предусматривает самостоятельное изучение обучающимся учебных дисциплин и предоставление им права на сдачу зачетов, экзаменов и прохождение др. форм итогового контроля, предусмотренных учебным планом

Экс. – форма образования, осуществляемая посредством самообразования и

с итоговой аттестацией знаний и умений в учебном заведении (Ар., ст. 12).

Экс. – одна из форм обучения для особой категории лиц, при которой они без регулярного посещения организаций образования самостоятельно осваивают образовательные программы и допускаются к итоговой государственной аттестации (Каз.2, ст.1).

Экс. – самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основным образовательным программам с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в соответствующей образовательной организации (Кыр.2, ст. 1).

Экс. – одна из форм обучения в образовательном учреждении (РФ 1, ст. 10).

Экс. – самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки (специальности), с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении (РФ 2, ст. 6).

Экс. – особая форма обучения, которая предусматривает самостоятельное изучение учебных дисциплин, сдачу в высшем учебном заведении зачетов, экзаменов и прохождение др. форм итогового контроля, предусмотренных учебным планом (Укр. 2, ст. 42).

**АЛФАВИТНЫЙ
УКАЗАТЕЛЬ СОГЛАСОВАННЫХ ТЕРМИНОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ
В СЛОВАРЬ**

(INDEX OF AGREED TERMS INCLUDED IN THE DICTIONARY)¹

А

Автономия высшего учебного заведения (autonomy of higher educational establishment)

Адъюнктура (adjunction)

Академическая степень (academical degree)

Академия (academy)

Аккредитация в образовании (accreditation in education)

Аспирант (postgraduate student)

Аспирантура (postgraduate course)

Ассистентура (ассистентатура) – стажировка (assistanture – probational period)

Аттестация образовательных учреждений (attestation of educational establishments)

Б

Бакалавр (bachelor)

Бакалавриат (bacheloriat)

В

Внешкольное образование (outschool education)

Высшее образование (higher education)

Высшее учебное заведение (higher educational establishment)

Г

Гимназия (gymnasium)

Государственное финансирование образования (state financing of education)

¹ Англоязычные эквиваленты нужно рассматривать как предложения заведующего сектором сравнительных исследований систем образования К.Н. Цейковича.

Государственные образовательные стандарты (state educational standards)
Гуманистический характер образования (humanistic character of education)

Д

Дистанционное обучение (образование на расстоянии) (distance education)
Доктор наук (doctor of science)
Докторант (doctoral student)
Докторантура (doctorate)
Документ об образовании (educational document)
Дополнительное образование (additional education)
Доцент (docent)
Дошкольное образование (preschool education)

З

Закон об образовании (law of education)
Законодательство в области образования (education legislation)

И

Институт (institute)

К

Качество образования (quality of education)
Квалификация выпускника учебного заведения (qualification of the graduate)
Колледж (college)

Л

Лицей (lyceum)
Лицензирование в образовании (licensing in education)
Лицензия (licence)

М

Магистр (magister, master)
Магистратура (magistracy)
Материально-техническая база образовательного учреждения (material technical base of educational establishment)
Международное сотрудничество в области образования (international co-operation in the field of education)

Ж

Начальное общее образование (primary education)

Начальное профессиональное образование (primary vocational education and training)

Непрерывное образование (continuing education)

Нострификация документов об образовании (nostrification of educational documents)

О

Образование (education)

Образовательная программа (educational programme)

Образовательное учреждение (учреждение образования) (educational establishment, establishment of education)

Образовательный уровень (образовательный ценз) (level of education, educational qualification)

Обучающийся (learner)

Обучение (instruction)

Общее образование (general education)

Общеобразовательная программа (general education programme)

Ординатура (internship)

Основная школа (basic school)

Основное общее образование (basic general education)

П

Педагогический работник (pedagogical worker)

Переподготовка (retraining)

Повышение квалификации (improvement of qualification)

Послевузовское (профессиональное) образование (post higher school education)

Право на образование (right to education)

Право на педагогическую деятельность (right to pedagogical activities)

Преподавательские кадры учреждений высшего образования (academic staff of higher education establishment)

Программа учебной дисциплины (programme of study subject)

Профессиональная образовательная программа (vocational and professional programme)

Профессиональная подготовка (vocational training)

Профессиональное образование (подготовка) (vocational and professional education and training)

Профессия (profession)

Профессор (professor)

Р

Ректор (президент) (rector, president)

Руководитель образовательного учреждения (leader of higher education establishment)

С

Самостоятельное образование (самообразование) (independent education, self-education)

Система образования (system of education)

Содержание образования (contents of education)

Соискатель (competitor)

Специальность (speciality)

Среднее (полное) общее образование (secondary general education)

Среднее профессиональное образование (secondary professional education)

Стажировка (probational period)

Статус учебного заведения (образовательного учреждения) (status of educational establishment)

Стипендия (scholarship)

Студент (student)

Т

Техникум (technical secondary school)

У

Университет (university)

Университетское образование (university education)

Устав учебного заведения (образовательного учреждения) (statute of educational establishment)

Учебный план (curriculum)

Ученый совет (academic board)

Учредитель образовательного учреждения (founder of educational establishment)

Ф

Филиал образовательного учреждения (branch of educational establishment)

Формы получения образования (forms of education)

Ц

Цель образования (goal of education)

Э

Экстерн (externe)

Экстернат (externat)

**СПИСОК
ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. *Байденко В.И.* Образовательный стандарт. Опыт системного исследования / НовГУ имени Ярослава Мудрого; Великий Новгород, 1999.
2. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
3. *Вербицкий А.А.* Словарные статьи: деловая игра, задача, проблемная ситуация и др. Краткий психологический словарь/Ред.-составитель Л.А. Карпенко/Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
4. *Вербицкий А.А., Басовская В.Г.* Лексико-терминологические материалы для чтения текстов по психологии на английском языке. Частотный минимум / ЛГПИ им. А.И.Герцена. Л., 1980.
5. *Вишнякова С.М.* Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, актуальная лексика. – М., 1999.
6. *Воскресенский В.И.* Глоссарий. Предложения по терминам и определениям, относящимся к образованию и системе управления качеством образования. Рукопись. Минск, 2002.
7. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры/Высшее образование в XXI веке. ЮНЕСКО. Париж 1998 г.
8. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Всемирный статистический обзор по высшему образованию 1980–1995 гг. Париж: ЮНЕСКО, 1998.
9. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Заключительный доклад. Париж: ЮНЕСКО, 1998.
10. Глоссарий избранных терминов. Женева, МОТ, 1986.
11. Глоссарий. Авт.-сост. Байденко В.И.: Национальный доклад «Система профессионального образования в Российской Федерации». – М., 1998.
12. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 07.06.1999
13. Закон Азербайджанской Республики об образовании от 07.10.1992.
14. Закон Грузии об образовании от 27.06.1997.
15. Закон Латвийской Республики об образовании от 19.06.1991.

-
16. Закон Литовской Республики об образовании № 1486 от 25.06.1991.
 17. Закон о частных учебных заведениях (Эстонской Республики) от 02.06.1993.
 18. Закон об основной школе и гимназии (Эстонской Республики) от 15.09.1993.
 19. Закон Республики Армения об образовании от 08.05.1999.
 20. Закон Республики Беларусь об образовании от 29.10.1991.
 21. Закон Республики Беларусь от 19 марта 2002 г. №95-3 О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь».
 22. Закон Республики Казахстан об образовании от 18.01.1992.
 23. Закон Республики Кыргызстан об образовании от 16.12.1992.
 24. Закон Республики Кыргызстан об образовании от 30.04.2003.
 25. Закон Республики Молдова об образовании № 547 от 21.07.1995.
 26. Закон Республики Таджикистан об образовании от 27.12.1993.
 27. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 29.08.1997.
 28. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 7 августа 1996 г.
 29. Закон РФ «Об образовании» от 5.01.1996 г.
 30. Закон Туркменистана «Об образовании в Туркменистане» от 01.10.1993.
 31. Закон Украины «О высшем образовании» от 17.01.2002.
 32. Закон Украины «Об образовании» от 23.03.1996.
 33. Закон Эстонской Республики о народном образовании от 23.03.1992.
 34. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. М., 1999.
 35. *Ильин Г.Л.* Об основных понятиях современной педагогики/Новые знания, 2000, № 4.
 36. *Ильин Г.Л.* Проблема различия обучения и образования/Alma mater, 2001, № 5.
 37. Конституция РФ от 12.12.1993.
 38. Краткий русско-английский и англо-русский толковый словарь по педагогике и образованию/Под ред. М.А. Галагузовой., И.А. Гиниатуллина, Д.М. Комского. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. институт, 1993.
 39. *Макаров А.В.* Глоссарий терминов и определений, представленных в образовательных стандартах (руководящих документах) Республики Беларусь. Рукопись. – Минск, 2002.
 40. Международная стандартная классификация образования (МСКО)/ЮНЕСКО, 1997.

-
41. Новое качество высшего образования в современной России/Ред. Н.А. Селезнева, А.И. Субетто. – М., 1995.
 42. О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» и федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 14 июня 2002 г.
 43. О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» и федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 14 июня 2002 г.
 44. О внесении изменений и дополнений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Постановление Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213.
 45. Образование в России: Словарь-справочник/В.Бегун, Г.Ляйкауф. – М.: Флинта: Наука, 2001.
 46. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб., 1995.
 47. Основная образовательная программа: Метод. рекомендации. – Великий Новгород, 2002.
 48. Педагогическая энциклопедия. В 4-х т. – М., Т.3, 1996.
 49. Педагогический словарь. В 2-х т. – М.: АПН РСФСР, 1960. Т. 1.
 50. Положение о государственной аккредитации высшего учебного заведения. Постановление Правительства РФ от 2 декабря 1999 г. № 1323.
 51. Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов. Утверждено приказом Минобразования РФ от 6 сентября 2000 г., № 2571.
 52. Положение о порядке присуждения ученых степеней. Постановление Правительства РФ от 30 января 2002 г. № 74.
 53. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. – М.: МИРОС, 1995.
 54. Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1995.
 55. Профессионально-техническая подготовка: Глоссарий избранных терминов. Женева, МОТ, 1986.
 56. Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования, Париж, 11 ноября 1997.
 57. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. ЮНЕСКО, Париж 1995.
 58. Рождественский Ю.В. Словарь терминов. (Общеобразовательный тезаурус): Общество. Семиотика. Экономика. Культура. Образование. – М.: Флинта: Наука, 2002.

-
59. *Селезнева Н.А.* Качество высшего образования как объект системного исследования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.
 60. *Селезнева Н.А.* Система качества образования в вузе как объект комплексной оценки и анализа. В кн.: Проблемы качества образования. Кн. 2. Оценка и управление качеством в высшем образовании. – М., Уфа, 2002.
 61. Система профессионального образования в Российской Федерации. Национальный доклад/Общая ред. В.И. Байденко, В.Д. Шадриков. – М., 1998.
 62. Словарь синонимов/Под ред. А.П. Евгеньевой. – Л.: Наука, 1975.
 63. Стратегия развития образовательных систем. Понятийно-терминологический словарь/Редактор-составитель В.М. Полонский. – М., 1993.
 64. *Субетто А.И.* Квалитология образования. – СПб., М., 2000.
 65. *Татур Ю.Г.* Образовательная система России: высшая школа. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
 66. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации Постановление Правительства РФ от 05.04.2001 № 264.
 67. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г № 196.
 68. Типовое положение об учреждении начального профессионального образования. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 5 июня 1994 г. № 650.
 69. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610.
 70. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении). Утверждено Постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. № 160.
 71. *Хеннесей М.Э., Лампинен О., Шредер Т., и др.* Высшее и послесреднее образования в Центральной и Восточной Европе. Европейский фонд образования, ЮНЕСКО Совет Европы.

**ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ЗАКОНАХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ
(по ОТДЕЛЬНЫМ СТРАНАМ, в АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ:)**

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Автономия высшего учебного заведения (ст. 24)
Автономность (ст. 24)
Адаптивность (ст. 2)
Академия (ст. 20)
Аккредитация образовательных учреждений (ст. 30)
Аттестационная комиссия (ст. 49)
Аттестация кандидатов наук (ст. 22)
Аттестация научно-педагогических кадров (ст. 31)
Аттестация образовательных учреждений (ст. 30)
Аттестация учащихся и студентов (ст. 13)
Бакалавр (ст. 22)
Внешкольное обучение и воспитание (ст. 26)
Воспитанники детских воспитательных учреждений (ст. 26)
Воспитуемые и обучающиеся (с. 46)
Выпускник (ст. 17)
Высшая школа (ст. 19)
Высшее специальное образование (ст. 10)
Высшее учебное заведение (ст. 19)
Высший колледж (ст. 19)
Гимназия (ст. 15)
Государственная высшая экспертная комиссия (ст. 31)
Государственный заказ (ст. 24)
Государственный образовательный стандарт (ст. 7)
Государственный стандарт (ст. 2)
Гуманизация образования (ст. 2)
Гуманитаризация образования (ст. 2)
Двухступенчатое высшее учебное заведение (ст. 20)
Дипломная работа (ст. 23)
Директор государственного образовательного учреждения (ст. 37)
Дифференцированность образования (ст. 2)
Докторантура (ст. 11)
Документ об образовании (ст. 8)

Доцент (ст. 22)
Дошкольное воспитание (ст. 11)
Дошкольное образовательное учреждение (ст. 14)
Заведующий государственным образовательным учреждением (ст. 14)
Задачи законодательства об образовании (ст. 1)
Закон об образовании (преамбула)
Здоровые и безопасные условия учебно-воспитательного процесса (ст. 45)
Индивидуализация образования (ст. 2)
Институт (ст. 20)
Кафедра (ст. 23)
Квалификация (ст. 17)
Квалификация «мастер» (ст. 17)
Колледж (ст. 18)
Конкурс (ст. 15)
Консерватория (ст. 20)
Курсовая работа (ст. 23)
Лицей (ст. 15)
Лицензирование образовательных учреждений (ст. 30)
Магистратура (ст. 10)
Материально-техническая база (ст. 24)
Медицинское обслуживание в системе образования (ст. 43)
Международное сотрудничество (Раздел IV)
Методы обучения (ст. 24)
Мировые стандарты (ст. 30)
Направления деятельности высшего учебного заведения (ст. 19)
Научно-исследовательская лаборатория (ст. 23)
Научно-исследовательский институт (ст. 23)
Научно-исследовательский центр (ст. 23)
Научно-методическое и информационное обеспечение образования (ст. 39)
Начальное образование (ст. 15)
Начальное профессиональное училище (ст. 17)
Недельная учебная нагрузка (ст. 50)
Образование (преамбула)
Образование без отрыва от производства (ст. 48)
Образовательная программа (ст. 10)
Образовательная система (ст. 10)
Образовательное учреждение (ст. 3)
Общее высшее образование (ст. 20)
Общее образование (ст. 15)
Общеобразовательная программа (ст. 10)
Общественное самоуправление в системе образования (ст. 34)
Обязательный образовательный фонд (ст. 48)
Одноступенчатое высшее учебное заведение (ст. 20)
Орган образования (ст. 4)

Основное образование (ст. 15)
Отдел образования (ст. 32)
Педагогические работники (ст. 46)
Педагогический контингент (ст. 49)
Переподготовка кадров (ст. 10, 25)
Перечень специальностей (с. 30)
Питание в образовательных учреждениях (ст. 44)
Плюрализм в образовании (ст. 2)
Повышение квалификации (ст. 10, 25)
Постдипломная подготовка (ст. 11)
Почетные звания работников системы образования (ст. 30)
Правила приема (ст. 21)
Право на образование (Преамбула)
Предметно-специализированная школа (ст. 15)
Преемственность (ст. 2)
Президент государственного образовательного учреждения (ст. 37)
Премии для работников системы образования (ст. 30)
Профессиональное училище (ст. 17)
Профессионально-техническое образование (ст. 11)
Профессиональный лицей (ст. 17)
Профессия (ст. 3)
Профессор (ст. 22)
Профиль образования (ст. 47)
Психологическая служба в системе образования (ст. 40)
Психолог-практик (ст. 40)
Ректор (ст. 37)
Религиозно-образовательное учреждение (ст. 4)
Руководитель образовательного учреждения (ст. 37)
Самостоятельная учеба (ст. 11)
Самостоятельное образование (ст. 27)
Самостоятельность высшей школы (ст. 24)
Самоуправление учебно-воспитательных учреждений (ст. 35)
Светский характер образования (ст. 4)
Свобода в образовании (ст. 2)
Система непрерывного образования (ст. 2)
Система образования (преамбула)
Социально-педагогический патронаж (ст. 41)
Специализированный ученый совет (ст. 20)
Специальная профессиональная программа (ст. 10)
Специальное профессиональное образование (ст. 11)
Специальность (ст. 3)
Спецкурс (ст. 23)
Спецсеминар (ст. 23)
Среднее образование (ст. 15)
Среднее специальное образование (ст. 10)
Среднее специальное учебное заведение (ст. 18)

Старший научный сотрудник (ст. 22)
Стратегия образования (ст. 30)
Студент (ст. 26)
Степень высшего образования (ст. 20)
Степень образования (ст. 8)
Субъекты управления системой образования (ст. 29)
Тарифная ставка (ст. 50)
Творческий комплекс (ст. 23)
Техникум (ст. 18)
Третья (среднеобразовательная) степень общеобразовательной школы (ст. 15)
Трехступенчатое высшее учебное заведение (ст. 20)
Участники учебно-воспитательного процесса (ст. 46)
Учащиеся (ст. 26)
Учебно-воспитательный процесс (ст. 4)
Ученая и квалификационная степень «бакалавр» (ст. 20, 22)
Ученая степень «бакалавр» (ст. 20, 22)
Ученая степень «доктор» (ст. 20, 22)
Ученая степень «магистр» (ст. 20, 22)
Ученая степень и квалификация «магистр» (ст. 20, 22)
Ученое звание «доцент» (ст. 20, 22)
Ученое звание «профессор» (ст. 20, 22)
Ученое звание «старший научный сотрудник» (ст. 20, 22)
Ученый совет отраслевой (факультетский) (ст. 20)
Учредитель образовательного учреждения (ст. 28)
Учреждения по внешкольному обучению и воспитанию (ст. 26)
Финансово-хозяйственная деятельность (ст. 53)
Форма образования (ст. 3)
Язык обучения (ст. 6)

Грузия

Администрация (ст. 23)
Академическая степень (ст. 8, 18)
Академическая степень бакалавра (ст. 8)
Академическая степень магистра (ст. 8)
Аккредитация (ст. 8, 17)
Аккредитованное образовательное учреждение (ст. 8)
Аттестационно-экзаменационная комиссия (ст. 18)
Аттестация (ст. 9, 18, 27)
Базовое образование (ст. 3)
Базовое общее образование (ст. 8)
Банкрот (ст. 33)
Возмещение ущерба (ст. 29)
Военные профессиональные образовательные программы (ст. 24)
Воспитательное учреждение (ст. 15)

Высшее образование (ст. 3, 8)
Высшее профессиональное образование (ст. 3)
Гарантии прав (ст. 3)
Государственная аккредитация (ст. 14)
Государственная образовательная программа (ст. 7)
Государственная политика (ст. 1)
Государственное образовательное учреждение (ст. 3)
Государственный заказ (ст. 3, 18, 19, 35)
Государственный образовательный стандарт (ст. 6)
Гуманистический характер обучения и воспитания (ст. 1)
Директор (ст. 18)
Демократичность системы образования (ст. 1)
Договор между образовательным учреждением и студентом (ст. 30)
Дополнительная часть образовательной программы (ст. 7)
Дополнительное образование (ст. 13)
Доходы (ст. 33)
Дошкольное воспитание (ст. 3, 10)
Единство образовательного пространства (ст. 1)
Единый государственный образовательный сертификат (ст. 18)
Задачи законодательства об образовании (ст. 2)
Заработная плата (ст. 23, 38)
Индивидуальный учебный план (ст. 40)
Конкурс (ст. 3)
Контингент третьей ступени (ст. 3)
Контингент учащихся (ст. 22)
Контроль за выполнением государственного стандарта (ст. 18)
Лицензирование (ст. 15, 18, 26)
Лицензия (ст. 18, 26)
Материально-техническая база (ст. 18)
Международное сотрудничество (ст. 45)
Местное самоуправление (ст. 22)
Навыки квалифицированного труда (ст. 12)
Награды (ст. 23)
Научная деятельность (ст. 23)
Научно-методическое и информационное обеспечение (ст. 18)
Научный характер образования (ст. 1)
Начальное образование (ст. 3)
Начальное общее образование (ст. 8)
Начальное профессиональное обучение (ст. 8)
Негосударственное образовательное учреждение (ст. 3)
Независимость образовательных и воспитательных учреждений (ст. 1)
Непрерывная образовательная система (ст. 11)
Непрерывность образования (ст. 1)
Нетипичное образование (ст. 13)

Образовательная программа (ст. 18)
Образовательное учреждение (ст. 3)
Образовательный сертификат (ст. 8)
Образовательный ценз (ст. 8)
Общеобразовательная школа (ст. 3)
Основная часть образовательной программы (ст. 7)
Отдел образования (ст. 18, 23)
Охрана здоровья (ст. 42)
Обязанности работника образовательного учреждения (ст. 42)
Очное обучение (ст. 9)
Педагог (ст. 23, 31, 43)
Педагогический совет (ст. 23)
Перечень профессий и специальностей (ст. 9, 18)
Повышение квалификации (ст. 14)
Получение образования (ст. 3)
Послевузовская ступень (ст. 12)
Попечительский совет (ст. 23)
Послевузовское профессиональное образование (ст. 23)
Поэтапность образования (ст. 1)
Права и обязанности родителей (ст. 44)
Права работника образовательного учреждения (ст. 43)
Преемственность образования (ст. 1)
Премия (ст. 23)
Прием (ст. 30)
Приоритетность образования (ст. 39)
Продолжение обучения (ст. 3)
Программа высшего профессионального образования (ст. 7, 12)
Программа дошкольного воспитания (ст. 7)
Программа начального профессионального образования (ст. 7)
Программа общего базового образования (ст. 7)
Программа общего начального образования (ст. 7)
Программа общего образования (ст. 7)
Программа общего среднего образования (ст. 7)
Программа послевузовского профессионального образования (ст. 7)
Программа профессионального образования (ст. 7, 12)
Программа ремесленной подготовки (ст. 7)
Программа среднего профессионального образования (ст. 7)
Просветительное учреждение (ст. 15)
Профессиональная переподготовка (ст. 14)
Профессиональное образование (ст. 7, 12)
Профессиональные знания и навыки (ст. 12)
Регистрация образовательного учреждения (ст. 26)
Ректор (ст. 17, 23)
Ремесленная подготовка (ст. 7)

Ремесло (ст. 12)
Свидетельство о государственной регистрации (ст. 27)
Сертификация (ст. 9, 18)
Система образования (ст. 3)
Собственность учебного заведения (ст. 33)
Совет аккредитации (ст. 17)
Специалист (ст. 12)
Среднее образование (ст. 3)
Среднее общее образование (ст. 8)
Среднее профессиональное обучение (ст. 8)
Стандарт образовательной программы (ст. 11, 12)
Статус учебного заведения (ст. 8)
Степень (ст. 5)
Студент (ст. 30, 40)
Степень среднего образования (ст. 3)
Сфера образования (преамбула, ст. 1, 30)
Уровень образования (ст. 8)
Услуги в сфере образования (ст. 30, 37)
Устав образовательного учреждения (ст. 25)
Учащийся (ст. 30, 40)
Учебно-воспитательная деятельность (ст. 23)
Учебное заведение (ст. 3)
Ученый совет (ст. 23)
Финансирование (ст. 9, 23)
Финансовая помощь (ст. 23)
Форма получения образования (ст. 9)
Финансовые нормативы (ст. 19, 34, 36)
Финансы (ст. 36)
Филиал образовательного учреждения (ст. 26)
Целевая государственная программа образования (ст. 17)
Школа (ст. 3)
Школьный округ (ст. 18)
Экстерн (ст. 40)
Экстернат (ст. 3, 9)
Язык обучения (ст. 4)

КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА (Кыр. 1, Кыр. 2)

Академическая свобода (Кыр. 2, ст. 1)
Академическая степень бакалавр (Кыр. 1, ст. 19)
Академическая степень магистра (Кыр. 1, ст. 19)
Аккредитация (Кыр. 1, ст. 21, 37; Кыр. 2, ст. 39)
Аккредитация (аттестация) (Кыр. 2, ст. 1)
Аккредитация государственная (Кыр. 2, ст. 1)
Аккредитация институциональная (Кыр. 2, т. 1)
Аккредитация программная (Кыр. 2, ст. 1)
Ассоциация учреждений образования (Кыр. 1, ст. 12)

Аттестация (Кыр. 1, ст. 21, 37; Кыр. 2, ст. 39)
Бакалавр (Кыр. 2, ст. 1)
Бесплатное образование (Кыр. 1, ст. 3)
Внешкольное образование (Кыр. 1, ст. 18; Кыр. 2, ст. 18)
Внеэкономическая деятельность (Кыр. 1, ст. 47)
Высшее образование (Кыр. 1, ст. 19)
Высшее профессиональное образование (Кыр. 2, ст. 1, 22)
Высшее учебное заведение (Кыр. 1, ст. 12)
Государственная награда (Кыр. 1, ст. 7)
Гуманистический характер образования (Кыр. 1, ст. 3)
Государственная аккредитация (Кыр. 2, ст. 1)
Государственный образовательный стандарт (Кыр. 1, ст. 4, 10; Кыр. 2, ст. 5)
Гуманистический характер образования (Кыр. 2, ст. 4; Кыр. 2, ст. 5)
Дистанционные образовательные технологии (Кыр. 2, ст. 1)
Дифференциация программ (Кыр. 1, ст. 11)
Документ об образовании (Кыр. 2, ст. 25)
Документ об образовании и квалификации общегосударственного образца (Кыр. 1, ст. 21)
Дополнительное образование детей (Кыр. 2, ст. 1, 17)
Дополнительное образование взрослых (Кыр. 2, ст. 1, 24)
Доходы образовательных учреждений (Кыр. 1, ст. 40)
Дошкольная образовательная организация (Кыр. 2, ст. 15)
Дошкольное образование (Кыр. 1, ст. 15; Кыр. 2, ст. 15)
Дошкольное учреждение образования (Кыр. 1, ст. 12, 15)
Заочная форма образования (Кыр. 1, ст. 14)
Интеллектуальная собственность (Кыр. 1, ст. 45)
Источник финансирования (Кыр. 1, ст. 38)
Компетенция учреждений образования (Кыр. 1, ст. 33)
Компетенция органов местного управления и самоуправления (Кыр. 1, ст. 32)
Комплекс учреждений образования (Кыр. 1, ст. 12)
Комплект преемственных программ (Кыр. 1, ст. 10)
Конкурсная основа (Кыр. 1, ст. 34)
Контракт (Кыр. 1, ст. 34)
Кредит (Кыр. 1, ст. 28)
Лицензирование (Кыр. 1, ст. 21, 37; Кыр. 2, ст. 1, 39)
Магистр (Кыр. 2, ст. 1)
Материально-техническая база образовательной организации (Кыр. 2, ст. 46)
Международное сотрудничество (Кыр. 1, ст. 46; Кыр. 2, ст. 49)
Многоуровневость программ (Кыр. 1, ст. 10)
Начальное общее образование (Кыр. 2, ст. 16)
Начальное профессиональное образование (ст. 1, ст. 20)
Непрерывность образования (Кыр. 1, ст. 3)

Нормативы финансирования (Кыр. 1, ст. 29)
Образование (Кыр. 1, преамбула; Кыр. 2, ст. 1)
Образовательная деятельность внебюджетная (Кыр. 2, ст. 1)
Образовательная организация (Кыр. 2, ст. 12)
Образовательная программа (Кыр. 1, ст. 11; Кыр. 2, ст. 1, ст. 11)
Образовательная стратегия (Кыр. 2, ст. 1)
Образовательный процесс (Кыр. 2, ст. 1)
Образовательные услуги (Кыр. 1, ст. 48)
Образовательный стандарт (Кыр. 2, ст. 1)
Обучающийся (Кыр. 1, ст. 22)
Общедоступность (Кыр. 1, ст. 3)
Общеобразовательная программа (Кыр. 1, ст. 11)
Обязанности обучающегося (Кыр. 1, ст. 22; Кыр. 2, ст. 26)
Обязанности педагога (Кыр. 1, ст. 25; Кыр. 2, ст. 29)
Обязанности родителей (Кыр. 2, ст. 27)
Органы управления системой образования (Кыр. 1, ст. 30)
Отбор (Кыр. 1, ст. 3)
Отношения собственности (Кыр. 1, ст. 43)
Охрана здоровья детей и учащейся молодежи (Кыр. 2, ст. 31)
Охрана здоровья (Кыр. 1, ст. 27)
Очная форма образования (Кыр. 1, ст. 14)
Педагог (Кыр. 1, ст. 25)
Переподготовка (Кыр. 1, ст. 20)
Перечень направлений и специальностей высшего профессионального образования (Кыр. 2, ст. 22)
Перечень профессий и специальностей (Кыр. 1, ст. 14)
Плата за обучение (Кыр. 1, ст. 28)
Повышение квалификации (Кыр. 1, ст. 20)
Послевузовское профессиональное образование (Кыр. 2, ст. 1, 23)
Последипломное учреждение образования (Кыр. 1, ст. 12)
Почетное звание (Кыр. 1, ст. 7)
Политика в области образования государственная (Кыр. 2, ст. 1)
Получение образования (Кыр. 2, ст. 1)
Права и обязанности родителей (Кыр. 1, ст. 23)
Права обучающихся (Кыр. 1, ст. 22; Кыр. 2, ст. 26)
Права педагога (Кыр. 1, ст. 25)
Права родителей (Кыр. 2, ст. 27)
Право граждан на образование (Кыр. 2, ст. 3)
Право на занятие педагогической деятельностью (Кыр. 1, ст. 24; Кыр. 2, ст. 28)
Право на образование (Кыр. 1, ст. 2, 6; Кыр. 2, ст. 3)
Правовой статус учреждения образования (Кыр. 1, ст. 9)
Правовой статус образовательной организации (Кыр. 2, ст. 9)
Преемственность программ (Кыр. 1, ст. 11)

Прием учащихся (Кыр. 1, ст. 16)
Приоритетная политика (Кыр. 1, ст. 7)
Производственно-коммерческая деятельность (Кыр. 1, ст. 40)
Программа высшего профессионального образования (Кыр. 2, ст. 22)
Программа начального профессионального образования (Кыр. 2, ст. 20)
Программа среднего профессионального образования (Кыр. 2, ст. 21)
Профессиональная ассоциация (Кыр. 1, ст. 35)
Профессиональная образовательная программа (Кыр. 2, ст. 11)
Профессиональная подготовка (Кыр. 1, ст. 17; Кыр. 2, ст. 1)
Профессиональное училище (Кыр. 1, ст. 17)
Профессиональные программы (Кыр. 1, ст. 11)
Профессиональный союз (Кыр. 1, ст. 35)
Профессиональный фонд (Кыр. 1, ст. 35)
Процесс подготовки (Кыр. 2, ст. 19)
Равенство прав на образование (Кыр. 1, ст. 3)
Светский характер обучения (Кыр. 1, ст. 3)
Система образования (Кыр. 1, ст. 10; Кыр. 2, ст. 1)
Системность образования (Кыр. 1, ст. 3)
Социальная защита обучающегося (Кыр. 1, ст. 26)
Социальная защита работников системы образования (Кыр. 1, ст. 28)
Специализированный совет (Кыр. 1, ст. 10)
Специалист (Кыр. 2, ст. 1)
Специальное образование (Кыр. 2, ст. 1)
Специальные образовательные программы (Кыр. 1, ст. 11)
Среднее общее образование (Кыр. 2, ст. 16)
Среднее профессиональное образование (Кыр. 2, ст. 1, 21)
Третья ступень школьного образования (Кыр. 1, ст. 16)
Управление образовательной организацией (Кыр. 2, ст. 38)
Управление системой образования (Кыр. 2, ст. 34)
Устав образовательной организации (Кыр. 2, ст. 10)
Участники образовательного процесса (Кыр. 2, ст. 1)
Управление учреждениями образования (Кыр. 1, ст. 34)
Ученая степень доктора наук (Кыр. 1, ст. 19)
Учреждение дополнительного образования (Кыр. 1, ст. 12)
Учреждение образования (Кыр. 1, ст. 12)
Учредители образовательных учреждений (Кыр. 1, ст. 13)
Учредители образовательных организаций (Кыр. 2, ст. 13)
Форма образования (Кыр. 1, ст. 12; Кыр. 2, ст. 14)
Финансирование (Кыр. 1, ст. 38, 39)
Финансирование государственной образовательной организации (Кыр. 2, ст. 44)
Финансирование учреждений образования (Кыр. 1, ст. 29)

Школа (Кыр. 1, ст. 12, 16)
Школьное образование (Кыр. 1, ст. 16; Кыр. 2, ст. 16)
Школьное общее образование (Кыр. 2, ст. 1)
Экстерн (Кыр. 1, ст. 14)
Экстернат (Кыр. 2, ст. 1)
Язык обучения (Кыр. 1, ст. 5; Кыр. 2, ст. 6)

ЛАТВИЙСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Академическая должность (ст. 46)
Академическая степень (ст. 45)
Академическое звание (ст. 46)
Аккредитивный лист для открытия учебного заведения (ст. 8)
Ассистент (ст. 46)
Аттестат об общем среднем образовании (ст. 27)
Аттестационная комиссия (ст. 13)
Аттестация педагогических работников (ст. 8)
Бакалавр (ст. 45)
Бюджет высшей школы (ст. 41)
Вечерняя школа (ст. 26)
Внешкольное воспитание и образование (ст. 6)
Внешкольное заведение (ст. 23)
Воспитание (ст. 3)
Воспитательное заведение (ст. 8)
Выпускной экзамен (ст. 27)
Высшая школа (ст. 40)
Высшее академическое образование (ст. 38)
Высшее образование (ст. 38)
Высшее профессиональное образование (ст. 35)
Высшее учебное заведение (ст. 38)
Год обучения (ст. 5)
Гуманный характер образования (ст. 3)
Детские дошкольные заведения (ст. 21)
Детский дом (ст. 28)
Диплом высшей школы (ст. 44)
Диплом о высшем профессиональном образовании (ст. 35)
Диплом о начальном профессиональном образовании (ст. 35)
Диплом о среднем профессиональном образовании (ст. 35)
Дифференцированное обучение (ст. 47)
Договор о сотрудничестве с иностранными учебными заведениями (ст. 70)
Документ об образовании (ст. 7)
Дополнительное финансирование учебного заведения (ст. 65)
Доцент (ст. 46)
Дошкольное воспитание (ст. 6)
Единство системы образования (ст. 3)
Заведение для учебы и перевоспитания (ст. 30)

Задачи высшего образования (ст. 39)
Закон об образовании (преамбула)
Заочная школа (ст. 26)
Инспектор государственного образования (ст. 12)
Интегрированные учреждения профессионального образования (ст. 32)
Интернат (ст. 52)
Информационная база образования (ст. 10)
Категория педагогического работника (ст. 13)
Квалификация (ст. 36)
Квалифицированный специалист (ст. 33)
Класс (ст. 14)
Класс с трудовым уклоном (ст. 32)
Колледж (ст. 34)
Курсы (ст. 51)
Лектор (ст. 46)
Лекторий (ст. 51)
Лицензия на открытие учебного заведения (ст. 8)
Магистр (ст. 45)
Материальная база образования (ст. 7)
Министерство народного образования (ст. 8)
Многообразие системы образования (ст. 3)
Народное образование (ст. 8)
Народный университет (ст. 51)
Национальная школа (ст. 62)
Начальная школа (ст. 14)
Начальное образование (ст. 6)
Начальное профессиональное училище (ст. 32)
Недельная учебная нагрузка учащегося (ст. 53)
Непрерывное образование (ст. 2)
Непрерывность системы образования (ст. 3)
Нравственный характер образования (ст. 3)
Образование (ст. 1)
Общее среднее образование (ст. 6)
Общежитие (ст. 52)
Общие правила приема (ст. 42)
Обязанности студентов (ст. 52)
Обязанности учащихся (ст. 52)
Обязательное время обучения (ст. 26)
Оканчивающие (ст. 5)
Опекун (ст. 64)
Органы контроля деятельности высшей школы (ст. 41)
Органы управления высшей школы (ст. 41)
Основная задача образования (ст. 4)
Основная школа (ст. 14)
Основной закон высшей школы (ст. 41)
Охрана прав студентов (ст. 53)

Охрана прав учащихся (ст. 53)
Педагогический процесс (ст. 16)
Педагогический работник (ст. 17)
Переквалификация (ст. 6)
Плата за обучение (ст. 43)
Повышение квалификации (ст. 6)
Политика в образовании (ст. 8)
Попечитель (ст. 64)
Порядок финансирования (ст. 10)
Пособие (ст. 52)
Права несовершеннолетних (ст. 10)
Права педагогических работников (ст. 58)
Права студентов (ст. 52)
Права учащихся (ст. 52)
Правила внутреннего распорядка (ст. 17)
Право на образование (ст. 2)
Правовая основа деятельности учебного заведения (ст. 15)
Предпрофессиональная подготовка (ст. 27)
Прием (ст. 42)
Примерное положение учебного и воспитательного заведения (ст. 8)
Примерный учебный план (ст. 8)
Принципы образования (ст. 3)
Присвоение квалификации (ст. 44)
Программа высшего профессионального образования (ст. 44)
Программа учебного заведения (ст. 8)
Продолжительность обучения (ст. 26)
Профессиональная гимназия (ст. 32)
Профессиональная ориентация (ст. 10)
Профессиональная подготовка (ст. 32)
Профессиональное и ремесленное образование (ст. 6)
Профессиональное училище (ст. 32)
Профессиональные знания (ст. 47)
Профессия (ст. 47)
Профессор (ст. 46)
Профессорско-преподавательский состав (ст. 41)
Профиль учебного заведения (ст. 8)
Развитие личности (ст. 31)
Ректор (ст. 16)
Ремесленное образование (ст. 37)
Руководство учебным заведением (ст. 16)
Самообразование (ст. 2)
Самоуправление (ст. 58)
Свидетельство об основном образовании (ст. 27)
Сертификат для педагогической работы (ст. 8)
Система непрерывного образования (ст. 51)
Совет учебного заведения (ст. 16)

Содержание обучения (ст. 32)
Специальное учебное заведение (ст. 14)
Специальность (ст. 5)
Среднее профессиональное училище (ст. 32)
Среднее специальное образование (ст. 6)
Среднее учебное заведение (ст. 5)
Средняя школа (ст. 25)
Стандарт образования (ст. 8)
Статус учебного заведения (ст. 8)
Стипендия (ст. 52)
Структура высшей школы (ст. 41)
Студент (ст. 5)
Табель (ст. 27)
Техникум (ст. 34)
Технический работник (ст. 17)
Управление высшей школой (ст. 41)
Управление факультетом (ст. 41)
Успеваемость (ст. 27)
Учебная нагрузка (ст. 53)
Учебное заведение (ст. 7)
Учебное заведение профессионального образования (ст. 14)
Учебный план (ст. 8)
Учебный процесс (ст. 54)
Учебный час (ст. 53)
Факультет (ст. 41)
Финансирование образования (ст. 62)
Финансирование учебного заведения (ст. 10)
Финансовая деятельность учебного заведения (ст. 8)
Финансовый норматив на одного учащегося (ст. 63)
Частное учебное заведение (ст. 16)
Школа-интернат (ст. 28)
Школа для детей с нарушениями умственного развития (ст. 29)
Школа для детей с нарушениями физического развития (ст. 29)
Школьная управа (ст. 13)
Школьный возраст (ст. 26)
Экзамен (ст. 5)
Экстерн (ст. 26)
Юридический статус высшей школы (ст. 41)
Язык обучения (ст. 5)

ЛИТОВСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Аттестат зрелости (ст. 29)
Аттестационная комиссия (ст. 22)
Аттестация педагогов (ст. 22)
Вечернее обучение (ст. 4)
Внебюджетные средства учреждения образования (ст. 36)

Внеурочная деятельность (ст. 24)
Внеурочная работа (ст. 15)
Воскресная школа (ст. 10)
Воспитание (ст. 12)
Государственная инспекция школ (ст. 30)
Государственное учреждение образования (ст. 20)
Государственный стандарт общего образования (ст. 31)
Гражданское воспитание (ст. 17)
Детская организация (ст. 16)
Детский сад (ст. 3)
Диплом (ст. 29)
Дисциплина (учебная) (ст. 32)
Документ об окончании учреждения образования (ст. 29)
Дополнительное обучение (ст. 2)
Дошкольное воспитание (ст. 2)
Задачи системы образования (ст. 1)
Закон об образовании (преамбула)
Заочное обучение (ст. 4)
Институт (ст. 7)
Класс (ст. 10)
Коррекционный класс (ст. 12)
Кружок (ст. 7)
Курсы (ст. 7)
Методы обучения (ст. 26)
Министерство культуры и образования (ст. 26)
Молодежная организация (ст. 16)
Надзор за педагогической деятельностью (ст. 30)
Надзор за преподаванием общеобразовательных предметов (ст. 30)
Начальная школа (ст. 4)
Негосударственное учреждение образования (ст. 9)
Норма педагогической этики (ст. 23)
Нравственная норма (ст. 24)
Нравственное воспитание (ст. 17)
Образование (ст. 1)
Образование верхнего уровня (ст. 6)
Образовательный ценз (ст. 8)
Обучение (ст. 26)
Общее образование (ст. 5)
Общее среднее образование (ст. 4)
Общеобразовательная школа (ст. 4)
Общеобразовательные предметы (ст. 32)
Обязанности педагогов (ст. 24)
Обязанности родителей (ст. 21)
Обязанности учащихся (ст. 19)
Окончание учебного заведения (ст. 29)
Орган самоуправления (ст. 33)

Организация процесса образования (ст. 26)
Основная школа (ст. 4)
Педагог (ст. 15)
Педагогическая деятельность (ст. 22)
Педагогическая квалификация (ст. 22)
Педагогическая этика (ст. 23)
Педагогический работник (ст. 15)
Педагогический совет (ст. 35)
Педагогическое образование (ст. 22)
Переквалификация (ст. 5)
Плата за обучение (ст. 13)
Поведение (ст. 20)
Повышение квалификации (ст. 5)
Положение об учреждении образования (ст. 25)
Посещаемость (ст. 21)
Пособие (ст. 14)
Права педагогов (ст. 23)
Права родителей (ст. 21)
Права учащихся (ст. 18)
Право на занятие педагогической деятельностью (ст. 22)
Преемственность обучения (ст. 2)
Преподавание (ст. 30)
Программа воспитания (ст. 24)
Продолжительность обучения (ст. 4)
Профессиональное образование (ст. 5)
Профессиональное учебное заведение (ст. 2)
Процесс образования (ст. 26)
Психологическая помощь (ст. 11)
Работник образования (ст. 31)
Родительский комитет (ст. 35)
Самовоспитание (ст. 16)
Самовыражение (ст. 16)
Самоуправление в области образования (ст. 33)
Самоуправление учреждения образования (ст. 18)
Система образования (ст. 1)
Совет по образованию (ст. 34)
Совет школы (ст. 35)
Содержание обучения (ст. 26)
Специальная дисциплина (ст. 32)
Специальная школа (ст. 12)
Средняя общеобразовательная школа (ст. 2)
Средняя школа (ст. 4)
Стипендия (ст. 14)
Ступени школы (ст. 4)
Управление процессом образования (ст. 26)
Условия учебы (ст. 20)
Успеваемость (ст. 20)

Учащийся (ст. 4)
Учебная программа (ст. 26)
Учебник (ст. 31)
Учебное заведение верхнего уровня (ст. 2)
Учебный год (ст. 27)
Учебный план (ст. 26)
Учреждение дополнительного образования (ст. 2)
Учреждение дошкольного воспитания (ст. 2)
Учреждение повышения квалификации и переквалификации (ст. 5)
Факультатив (ст. 10)
Финансово-хозяйственная деятельность учреждения образования (ст. 35)
Фонд образования (ст. 36)
Форма обучения (ст. 7)
Школа (ст. 10)
Школьное обучение (ст. 2)
Экзамен (ст. 18)
Экстерн (ст. 18)
Этнокультура (ст. 26)
Язык преподавания (ст. 10)
Ясли (ст. 3)

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ

Автономия учебных заведений (ст. 5, 28)
Академические свободы (ст. 28)
Академия (учебная) (ст. 3)
Аккредитация профессий (специальностей) (ст. 42)
Аспирантура (ст. 25)
Ассистент (ст. 28)
Аттестация знаний (итоговая) (ст. 14)
Аттестация образовательных учреждений (ст. 3)
Аттестация педагогических и руководящих кадров (ст. 37)
Бакалавр (ст. 3, 24)
Внешкольное воспитание (ст. 20)
Всеобщее образование (ст. 18)
Военно-учебное заведение (ст. 49)
Выпускник учебного заведения (ст. 22)
Высшая профессиональная программа (ст. 10)
Высшее профессиональное образование (ст. 24)
Высшее профессиональное учебное заведение (ст. 13)
Гимназия (ст. 3)
Государственная аккредитация (ст. 3, 42)
Государственная регистрация (ст. 30)
Государственное аккредитационное свидетельство (ст. 42)
Государственный заказ (ст. 28)

Государственный образовательный стандарт (ст. 3, 11, 37)
Гуманистический характер образования (ст. 5)
Декан факультета (образовательного комплекса) (ст. 28)
Демократические принципы (ст. 5)
Детский дом (ст. 19)
Детский сад (ст. 3)
Детский ясли-сад (ст. 3)
Детско-юношеский творческий и эстетический центр (ст. 20)
Дипломированный специалист (ст. 3, 24)
Директор филиала (образовательного комплекса) (ст. 28)
Документ об окончании учебного заведения (ст. 44)
Документ об окончании государственного образца (ст. 44)
Дополнительное образование (ст. 26)
Дополнительные образовательные (общеобразовательные) программы (ст. 10, 26)
Дополнительные образовательные (профессиональные) программы (ст. 10, 26)
Доцент (ст. 18)
Дошкольное учебное заведение (ст. 12)
Дошкольное образование (ст. 10, 17)
Заведующий кафедрой (ст. 28)
Заочная форма обучения (ст. 12)
Институт (ст. 3, 24)
Интерн (ст. 3)
Интернатура высших учебных заведений (ст. 25)
Интеграция в международную образовательную систему (ст. 5)
Исследователь (ст. 3)
Квалификационные степени высшего профессионального образования (ст. 24)
Квалификация (ст. 10)
Клинический ординатор (ст. 3)
Клуб (ст. 20)
Колледж (ст. 3)
Компетенция учебного заведения (ст. 40)
Консерватория (ст. 3, 24)
Лицензирование (ст. 3, 41)
Лицензия (ст. 41)
Магистр (ст. 3, 24)
Материально-техническая база (ст. 48)
Минимальный объем знаний (ст. 18)
Международное сотрудничество (ст. 51)
Младший специалист (ст. 3)
Музыкальная школа (ст. 20)
Научный работник (ст. 28)
Начальная профессиональная (ремесленная) программа (ст. 10)

Начальная школа (ст. 18)
Начальное общее образование (ст. 10)
Начальное профессиональное образование (ст. 22)
Непрерывность образования (ст. 5)
Образование (ст. 3)
Образовательная программа (ст. 3, 10)
Образовательный комплекс (ст. 3)
Обучение и перевоспитание (ст. 19)
Общедоступность образования (ст. 5)
Общеобразовательная программа (дополнительная) (ст. 10)
Общеобразовательная программа (основная) (ст. 10)
Общеобразовательная школа (ст. 3)
Общеобразовательное начальное общее учебное заведение (ст. 13)
Общеобразовательное основное общее учебное заведение (ст. 13)
Общеобразовательное специальное общее учебное заведение (ст. 13)
Общеобразовательное среднее (полное) общее учебное заведение (ст. 13)
Обязательное образование (ст. 18)
Оздоровительный лагерь (ст. 20)
Ординатура (ст. 25)
Организационно-правовые основы системы образования (ст. 1)
Основное общее образование (ст. 10)
Очная (стационарная) форма обучения (ст. 2)
Основная школа (ст. 18)
Первоначальное профессиональное образование (ст. 22)
Переподготовка работников (ст. 50)
Перечень профессий (специальностей) (ст. 14, 21)
Перечень учебных специальностей (ст. 37)
Повышение квалификации (ст. 10, 50)
Послевузовская профессиональная программа (ст. 10)
Послевузовское профессиональное образование (ст. 25)
Почетные звания, титулы (ст. 37)
Право на образование (ст. 2)
Предметная программа (ст. 14, 37)
Преемственность уровней образования (ст. 5, 10)
Преподаватель (ст. 28)
Прием обучающихся (ст. 15)
Примерная общеобразовательная программа (ст. 37)
Примерный учебный план (ст. 14)
Принципы государственной политики (ст. 1)
Профессиональная образовательная программа (дополнительная) (ст. 10)

Профессиональная образовательная программа (основная) (ст. 10)
Профессиональные учебные заведения (ст. 21)
Профессор (ст. 28)
Профессорско-преподавательский состав (ст. 28)
Процесс образования (ст. 14)
Расписание занятий (ст. 14)
Ректор (ст. 28)
Светский характер образования (ст. 5)
Семейный детский сад (ст. 3)
Система образования (ст. 8)
Смета расходов (ст. 28)
Совет высшего учебного заведения (ст. 28)
Совет факультета (учебного подразделения) (ст. 28)
Содержание образования (ст. 11)
Социальные гарантии (ст. 50)
Специальное общее образование (ст. 19)
Специальное учебное заведение (ст. 19)
Среднее (полное) общее образование (ст. 13, 18)
Среднее профессиональное образование (ст. 23)
Среднее профессиональное учебное заведение (ст. 12)
Средняя профессиональная программа (ст. 10)
Средняя школа (ст. 18)
Специалист (ст. 10)
Специальное общее образование (ст. 10)
Спортшкола (ст. 20)
Ставки оплаты труда (ст. 50)
Станции юных патриотов, техников, натуралистов, туристов (ст. 20)
Старшая школа (ст. 18)
Статус высшего учебного заведения (ст. 24)
Статус документов об окончании (ст. 5)
Статус учебного заведения (ст. 5, 27)
Студент (ст. 28)
Студенческий контингент (ст. 28)
Типы учебных заведений (ст. 13)
Умения и навыки (ст. 10)
Университет (ст. 3, 24)
Устав (ст. 32)
Учебное заведение (ст. 3)
Учебное заведение дополнительного образования (ст. 13)
Учебное заведение послевузовского профессионального образования (ст. 13)
Учебные центры по образовательным программам дипломированного специалиста (ст. 25)
Учебные центры по образовательным программам магистра (ст. 25)

Учебный график (ст. 14)
Учебный план (ст. 14, 37)
Учебный центр (ст. 3)
Ученый совет (ст. 28, 37)
Учредитель учебного заведения (ст. 32)
Учредительный документ (ст. 32)
Училище (ст. 3)
Филиал (ст. 3, 34)
Финансирование учебного заведения (ст. 56)
Финансовая деятельность (ст. 28)
Финансовые средства (ст. 28)
Финансово-экономические основы образования (ст. 1)
Формы образования (ст. 12)
Художественная школа (ст. 20)
Школа-интернат (ст. 19)
Школа искусств (ст. 20)
Эквивалентность (нострификация) (ст. 37)
Экзамен переводной (ст. 37)
Экстернат (ст. 3, 12)

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ (Бел. 1, Бел. 2)

Автономия (Бел. 2, ст. 34)
Аттестат (Бел. 1, ст. 16)
Аттестация научно-педагогических кадров (Бел. 1, ст. 21)
Аттестация научных кадров (Бел. 1, ст. 21)
Аттестация образовательных учреждений (Бел. 2, ст. 47)
Аттестация педагогических кадров (Бел. 1, ст. 33)
Аттестация учащихся и студентов (Бел. 2, ст. 47)
Бакалавр (Бел. 1, ст. 20)
Базовая (девятилетняя) ступень (Бел. 1, ст. 16)
Базовая школа (Бел. 1, ст. 16)
Базовый учебный план (Бел. 1, ст. 24)
Внебюджетные средства (Бел. 1, ст. 37)
Внешкольное обучение и воспитание (Бел. 1, ст. 17)
Воспитатель (Бел. 1, ст. 33)
Выпускной экзамен (Бел. 1, ст. 16)
Высшее образование (Бел. 1, ст. 14, 20)
Высшие учебные заведения (Бел. 1, ст. 25)
Гимназия (Бел. 1, ст. 16)
Государственная аккредитация (Бел. 2, ст. 18)
Государственно-общественное управление (Бел. 1, ст. 26)
Государственное образовательное учреждение (ст. 1)
Государственный контроль за обеспечением качества (Бел. 2, ст. 47)
Государственный контроль (Бел. 1, ст. 26)

Государственный экзамен по профилю специальности (Бел. , ст. 20)
Гуманизм (Бел. 1, ст. 3)
Демократизм (Бел. 1, ст. 3)
Дотация (Бел. 1, ст. 29)
Детские учреждения семейного типа (Бел. 1, ст. 15)
Детские ясли (Бел. 1, ст. 15)
Детские ясли-сад (Бел. 1, ст. 15)
Детский сад (Бел. 1, ст. 15)
Дипломный проект (Бел. 1, ст. 19, 20)
Дипломная работа (Бел. 1, ст. 20)
Документ установленного образца (Бел. 1, ст. 18)
Документ об образовании и квалификации (Бел. 2, ст. 14)
Дополнительное образование (Бел. 2, ст. 18)
Дошкольное воспитание (Бел. 1, ст. 15)
Дошкольное учреждение (Бел. 1, ст. 25)
Индивидуальный план (Бел. 1, ст. 28)
Инспектирование (Бел. 2, ст. 47)
Квалификация (Бел. 1, ст. 18, 19, 20)
Квалификация исследователя (Бел. 1, ст. 21)
Колледж (Бел. 1, ст. 19)
Компетенция учреждения образования (Бел. 2, ст. 45)
Конкурс (Бел. 1, ст. 33)
Конкурсная основа финансирования (Бел. 1, ст. 37)
Контракт (Бел. 1, ст. 33)
Контракты с предприятиями и организациями (Бел. 1, ст. 30)
Контроль знаний (Бел. 1, ст. 28)
Контроль за обеспечением качества (Бел. 2, ст. 47)
Лаборатория (Бел. 1, ст. 20)
Лекторий (Бел. 1, ст. 23)
Лицей (Бел. 1, ст. 16)
Льготы (Бел. 1, ст. 26)
Льготы при приеме в учреждения образования (Бел. 2, ст. 10);
Мастер производственного обучения (Бел. 1, ст. 33)
Мастерские (Бел. 1, ст. 20)
Материальная база (Бел. 1, ст. 36)
Материально-техническое обеспечение (Бел. 1, ст. 26)
Международное сотрудничество в сфере образования (Бел. 1, ст. 39; Бел. 2, ст. 55)
Минимальный уровень требований (Бел. 1, ст. 16)
Мировоззренческая подготовка (Бел. 1, ст. 28)
Народный университет (Бел. 1, ст. 23)
Научно-исследовательское учреждение (Бел. 1, ст. 21)
Научно-педагогический работник (Бел. 1, ст. 33)
Национально-культурные центры и курсы (Бел. 1, ст. 23)
Негосударственные образовательные учреждения (Бел. 1, ст. 1)
Национальная система образования (Бел. 1, ст. 14)

Начальная (четырёхлетняя) ступень (Бел. 1, ст. 16)
Негосударственные учебно-воспитательные заведения (Бел. 1, ст. 25)
Непрерывность (Бел. 1, ст. 3)
Нормативы материально-технического обеспечения (Бел. 1, ст. 26)
Нормативы финансирования (Бел. 1, ст. 26)
Нормы и порядок социальной защиты (Бел. 1, ст. 26)
Образовательный процесс (Бел. 2, ст. 12)
Общественные советы (рады) по образованию, союзы и ассоциации (Бел. 1, ст. 26)
Обязанности обучающихся и воспитанников (Бел. 2, ст. 48)
Обязанности педагогических работников (Бел. 1, ст. 35; Бел. 2, ст. 52)
Оплата труда (Бел. 1, ст. 26)
Ответственность учреждения образования (Бел. 2, ст. 45)
Отчетность учебных заведений (Бел. 1, ст. 26)
Общее среднее образование (Бел. 1, ст. 14, 16)
Общеобразовательная школа (Бел. 1, ст. 25)
Обязанности законных представителей детей (Бел. 2, ст. 51)
Педагогическая деятельность (Бел. 2, ст. 52)
Педагогические работники (Бел. 1, ст. 33)
Переподготовка кадров (Бел. 1, ст. 14, 22; Бел. 2, ст. 42)
Перечень профессий, специальностей и квалификаций (Бел. 2, ст. 12)
Платные услуги (Бел. 1, ст. 37)
Плата за обучение (Бел. 1, ст. 37)
Принципы государственной политики (Бел. 1, ст. 3)
Повышение квалификации (Бел. 1, ст. 14, 22; Бел. 2, ст. 42)
Подготовка научно-педагогических кадров (Бел. 1, ст. 14, 21)
Подготовка научных кадров (Бел. 1, ст. 14, 21)
Политическая деятельность (Бел. 1, ст. 12)
Порядок приема обучающихся в учреждения образования (Бел. 2, ст. 10);
Послевузовское образование (Бел. 2, ст. 37)
Права и обязанности родителей (Бел. 1, ст. 32)
Права педагогических работников (Бел. 1, ст. 34)
Право законных представителей детей (Бел. 2, ст. 51)
Право на осуществление образовательной деятельности учреждений образования (Бел. 2, ст. 15)
Право на образование (Бел. 1, ст. 5)
Право обучающихся и воспитанников (Бел. 2, ст. 48)
Право педагогических работников (Бел. 2, ст. 52)
Преподаватель (Бел. 1, ст. 33)
Прием (Бел. 1, ст. 28)
Примерное положение об учебных заведениях и организациях (Бел. 1, ст. 26)

Профессионально-техническое учебное заведение (Бел. 1, ст. 25)
Профессорско-преподавательский состав (Бел. 1, ст. 33)
Профессиональные знания и навыки (Бел. 1, ст. 22)
Профиль подготовки (Бел. 1, ст. 20)
Преемственность (Бел. 1, ст. 3)
Проектные, конструкторские и технологические бюро (Бел. 1, ст. 20)
Профессионально-технические учебные заведения (Бел. 1, ст. 25)
Профессионально-техническое образование (Бел. 1, ст. 14, 18)
Профессионально-техническое училище (Бел. 1, ст. 18)
Распределение выпускников (Бел. 2, ст. 10);
Самоконтроль (Бел. 2, ст. 47)
Самостоятельное образование (Бел. 1, ст. 14, 23)
Самостоятельность учебного заведения (Бел. 1, ст. 27)
Светский характер образования (Бел. 1, ст. 3)
Свидетельство (Бел. 1, ст. 16)
Свобода педагогической и научной деятельности (Бел. 2, ст. 34)
Система образования и воспитания (Бел. 1, преамбула)
Система общего среднего образования (Бел. 1, ст. 16)
Содержание образования (ст. 28)
Социальная защита обучающихся и воспитанников (Бел. 2, ст. 49)
Специальное гуманитарное образование (Бел. 1, ст. 28)
Среднее специальное образование (Бел. 1, ст. 14, 19)
Средние специальные учебные заведения (Бел. 1, ст. 19)
Средняя (одиннадцати- двенадцатилетняя) ступень общего среднего образования (Бел. 1, ст. 16)
Средняя школа (Бел. 1, ст. 16)
Ставка заработной платы (Бел. 1, ст. 34)
Степень бакалавра (Бел. 1, ст. 20)
Степень магистра (Бел. 1, ст. 20)
Стипендия (Бел. 1, ст. 30)
Ступень образования (Бел. 1, ст. 16)
Сфера производства (Бел. 1, ст. 11)
Техникум (Бел. 1, ст. 19)
Типовые учебные планы (Бел. 1, ст. 26)
Требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке (Бел. 1, ст. 26)
Управление в сфере образования (Бел. 2, ст. 44)
Управление учреждением образования (Бел. 2, ст. 46)
Устав учебного заведения (Бел. 1, ст. 27)
Учебная программа (Бел. 1, ст. 26)
Учащиеся (Бел. 1, ст. 30)

Учебно-производственные и исследовательские предприятия (Бел. 1, ст. 20)
Учебно-производственный комбинат (Бел. 1, ст. 18)
Учебно-производственный центр (Бел. 1, ст. 18)
Учебный план (Бел. 1, ст. 16, 28)
Ученая степень (Бел. 1, ст. 21)
Ученое звание (Бел. 1, ст. 21)
Училище (Бел. 1, ст. 19)
Учитель (Бел. 1, ст. 33)
Учреждения, обеспечивающие повышение квалификации и переподготовку кадров (Бел. 2, ст. 43)
Финансирование учреждений образования (Бел. 1, ст. 26, 37; Бел. 2, ст. 53)
Фонды финансирования (Бел. 1, ст. 37)
Форма обучения (Бел. 1, ст. 28)
Функции системы образования (Бел. 1, ст. 24)
Целевая подготовка (Бел. 2, ст. 10);
Цикл дисциплин (Бел. 1, ст. 20)
Школа (Бел. 1, ст. 16)
Школа-интернат (Бел. 1, ст. 16)
Эквивалентность курсов обучения (Бел. 1, ст. 24)
Экстерн (Бел. 1, ст. 28)
Экстернатная подготовка (Бел. 1, ст. 26)
Экологическая направленность (Бел. 1, ст. 3)
Язык обучения (Бел. 1, ст. 6)

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

Закон Республики Казахстан об образовании от 18. 01. 1992 г. (Каз. 1)

Академия (ст. 17)
Аккредитация (ст. 17)
Аспирант (ст. 23)
Аспирантура (ст. 10)
Аттестат (ст. 22)
Аттестация (ст. 28)
Базовый учебный план и программа (ст. 34)
Внебюджетные средства и ресурсы (ст. 38).
Внешкольное воспитание и обучение (ст. 10)
Внешнеэкономическая деятельность учреждений образования (ст. 44)
Воскресные школы (ст. 6)
Воспитательные программы (ст. 8)
Высшее образование (ст. 10)
Госбюджетные ассигнования (ст. 33)
Государственное финансирование учреждений образования (преамбула, ст. 38)

Государственные органы управления (ст. 32)
Государственные учреждения образования (ст. 5).
Государственные экзаменационные комиссии (ст. 34)
Государственный заказ (ст. 5)
Детский дом (ст. 18)
Диплом (ст. 22)
Договор (ст. 5, 34)
Докторантура (ст. 10)
Документ об образовании (ст. 22)
Дополнительное образование (ст. 10)
Дополнительное финансирование (ст. 38)
Дошкольное воспитание (ст. 10)
Духовные и физические возможности личности (ст. 2)
Завод-вуз (ст. 17)
Задача системы образования (преамбула)
Закон об образовании (преамбула)
Законодательство об образовании (ст. 1)
Знания (ст. 24)
Институт (ст. 17)
Качество подготовки (ст. 34)
Квалификационные характеристики (ст. 34)
Квалифицированный рабочий (ст. 15)
Коллективные учреждения образования (ст. 5)
Коммерческая деятельность учреждений образования (ст. 40)
Конкурсная основа (ст. 27)
Контракт (ст. 27)
Материально-техническая база учреждений образования (преамбула, ст. 39)
Международное сотрудничество учреждений образования (ст. 43)
Международный договор (ст. 34).
Местные органы управления (ст. 9, 32)
Научный персонал (ст. 36)
Национальные особенности образования (ст. 5)
Начальная общеобразовательная школа (ст. 13)
Негосударственные структуры учреждений образования (ст. 5)
Нормативная учебная нагрузка (ст. 13)
Нострификация (ст. 22)
Образование (преамбула, ст. 1).
Образовательные услуги (ст. 5, 10)
Обучение без отрыва от производства (ст. 23)
Обучение экстерном (ст. 23)
Общее среднее образование (ст. 10)
Общественные органы управления образованием (ст. 28)
Обязательное образование (ст. 13)
Органы самоуправления (ст. 23)
Органы управления системой образования (ст. 32)

Основная ступень общеобразовательной школы (ст. 13).
Педагогическая деятельность (ст. 27)
Педагогические кадры (ст. 34)
Повышение квалификации и переподготовка кадров (ст. 10, 29)
Послевузовское образование (ст. 10)
Права и обязанности личности (ст. 2)
Права и обязанности субъектов образовательного процесса (ст. 23)
Права человека на получение образования (ст. 1)
Правовой статус учреждения образования (ст. 5)
Практические навыки (ст. 24)
Прием в учреждения образования (ст. 5, 34)
Принципы образования (ст. 3)
Профессионально-технический лицей (ст. 15)
Профессионально-техническое училище (ст. 15)
Профессионально-техническое образование (ст. 10)
Профессорско-преподавательский состав (ст. 36)
Психологическая и медицинская помощь в учреждениях образования (ст. 9)
Ректор (ст. 37)
Самоуправление учреждений образования (ст. 25)
Сотрудничество (ст. 28)
Семейное воспитание (ст. 11)
Система непрерывного образования (ст. 19)
Система образования (ст. 10)
Слушатель (ст. 23)
Смешанные учреждения образования (ст. 5)
Совет учреждения образования (ст. 36)
Совет школы (ст. 13)
Современные технологии обучения (ст. 34)
Социальная защита учащихся, студентов, педагогических работников (ст. 33)
Специальное учреждение образования (ст. 18)
Среднее специальное образование (ст. 10)
Старшая ступень общеобразовательной школы (ст. 13)
Студенты (ст. 23)
Субъекты образовательного процесса (ст. 1)
Творческие способности личности (ст. 2)
Технические гимназии (ст. 15)
Университет (ст. 17)
Управление системой образования (ст. 32)
Устав образовательного учреждения (ст. 5)
Устав учреждения образования (ст. 36)
Учащийся (ст. 23)
Учебно-воспитательный комплекс (ст. 5)
Учебно-курсовой комбинат (ст. 15)

Учебно-материальная база (ст. 5)
Учебно-методическая литература (ст. 34)
Учебно-научно-производственные объединения (ассоциации) (ст. 5).
Учебные планы и программы (ст. 8)
Учебный центр (ст. 15)
Учебный процесс (ст. 5)
Ученый совет (ст. 36)
Факультативы (ст. 6)
Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования (ст. 5, 36, 38).
Частные учреждения образования (ст. 5)
Школа-интернат (ст. 18)
Эстетическое воспитание (ст. 2)
Этнокультура наций и народностей (ст. 8)
Язык воспитания и обучения (ст. 6)

**Закон Республики Казахстан
об образовании от 07. 06. 1999 г. (Каз. 2)**

Адъюнктура (ст. 1)
Академия (ст. 1)
Аккредитация организаций образования (ст. 1)
Аспирантура (ст. 1)
Ассистентура-стажировка (ст. 1)
Аттестация организаций образования (ст. 1)
Бакалавр (ст. 1)
Бесплатность образования (ст. 4)
Бюджетное финансирование (ст. 43)
Вариативность среднего общего образования (ст. 24)
Вечернее обучение (ст. 14)
Внешкольная организация (ст. 12, 19)
Выпускник организации образования (ст. 13)
Высшая школа (ст. 25)
Высшее базовое образование (бакалавриат) (ст. 25)
Высшее научно-педагогическое образование (ст. 25)
Высшее профессиональное образование (ст. 4)
Высшее специальное образование (ст. 25)
Высшее училище (ст. 25)
Гимназия (ст. 1, 24)
Государственная аккредитация (ст. 9)
Государственная аттестация (ст. 9)
Государственное предприятие образования (ст. 1)
Государственное учреждение образования (ст. 1)
Государственные образовательные гранты и кредиты (ст. 4)
Государственные общеобязательные стандарты образования (ст. 6, 25)
Государственный контроль за качеством образования (ст. 35)

Государственный норматив сети организаций образования (ст. 43)
Государственный образовательный заказ (ст. 1, 29, 43)
Государственный орган аттестации (ст. 33)
Гуманистический и развивающий характер образования (ст. 3)
Девиянтное поведение (ст. 1)
Дети с ограниченными возможностями в развитии (ст. 4)
Детский дом семейного типа (ст. 36)
Директор (ст. 34)
Дистанционное обучение (ст. 1, 14)
Докторантура (ст. 1)
Дополнительное образование (ст. 1)
Дополнительное общее образование (ст. 21)
Дополнительное профессиональное образование (ст. 21)
Доцент (ст. 1)
Дошкольная организация (ст. 12)
Дошкольное воспитание и обучение (ст. 22)
Духовные (религиозные) организации образования (ст. 1)
Единый учебно-научно-производственный комплекс (ст. 25)
Задачи системы образования (ст. 8)
Законодательство Республики Казахстан (ст. 2)
Заочная форма обучения (ст. 14)
Индивидуальная педагогическая деятельность (ст. 1)
Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность (ст. 45)
Институт (ст. 1)
Интеграция образования, науки и производства (ст. 3)
Интернатные организации (ст. 1)
Интернатура (ст. 1, 25)
Информатизация системы образования (ст. 3)
Итоговая государственная аттестация выпускников (ст. 14)
Итоговая государственная аттестация обучающихся (ст. 1)
Квалификационные требования (ст. 12)
Квалификация (ст. 1)
Квота приема (ст. 1)
Клиническая ординатура (ст. 1, 26)
Колледж (ст. 1, 24)
Компетенция учредителей (ст. 10)
Конкурсная основа (ст. 2)
Консерватория (ст. 25)
Коррекционные организации (ст. 20)
Лицей (ст. 1, 24)
Лицензирование образовательной деятельности (ст. 12)
Лицензия (ст. 12)
Магистр (ст. 1, 26)
Малокомплектная школа (ст. 1)
Материально-техническая база организаций образования (ст. 44)

Международное сотрудничество (ст. 46)
Международные договоры, соглашения, конвенции (ст. 46)
Многоуровневая структура высшего профессионального образования (ст. 25)
Начальное общее образование (ст. 12)
Начальное профессиональное образование (ст. 4)
Негосударственное образовательное кредитование (ст. 4)
Нострификация документов об образовании (ст. 1)
Образование (ст. 1)
Образовательная программа (ст. 14)
Образовательный грант (ст. 1)
Образовательный кредит (ст. 1)
Общеобразовательная школа (ст. 1)
Общеобразовательные (основные и дополнительные) программы (ст. 18)
Организации образования (ст. 9)
Органы коллегиального управления (ст. 34)
Органы опеки и попечительства (ст. 24)
Основное общее образование (ст. 12)
Очная форма обучения (ст. 14)
Переподготовка кадров (ст. 27)
Перечень профессий и специальностей (ст. 13, 30)
Платные образовательные услуги (ст. 10)
Повышение квалификации (ст. 27)
Послевузовское профессиональное образование (ст. 4)
Преддошкольная подготовка (ст. 23)
Предпринимательская деятельность в сфере образования (ст. 45)
Прием обучающихся (ст. 13)
Принципы государственной политики в области образования (ст. 2, 3)
Промежуточная аттестация обучающихся (ст. 14)
Профессиональная ориентация обучающихся (ст. 3)
Профессиональная школа (ст. 1, 24)
Профессиональные (основные и дополнительные) программы (ст. 18)
Профессиональный лицей (ст. 1, 24)
Профессия (ст. 1)
Профессор (ст. 1)
Профессорско-преподавательский состав вуза (ст. 40)
Рабочие учебные планы (ст. 12)
Ректор (ст. 34)
Система государственного образовательного кредитования (ст. 4)
Система образования (ст. 7)
Специализированные школы для одаренных детей (ст. 18)

Специалист с высшим профессиональным образованием (ст. 25)
Специальность (ст. 1)
Специальная образовательная программа (ст. 20)
Спортивная школа (ст. 19)
Среднее общее образование (ст. 4)
Среднее профессиональное образование (ст. 4)
Статус организаций образования (тип, вид) (ст. 9)
Стипендия (ст. 1)
Студенческий кредит (ст. 1)
Ступени общеобразовательного учебного заведения (ст. 24)
Технология обучения (ст. 18)
Типовые правила приема в учебные заведения (ст. 13)
Университет (ст. 1)
Управление системой образования (ст. 28)
Уровни образования (ст. 6, 22)
Ускоренные, сокращенные образовательные программы (ст. 25)
Устав организации образования (ст. 10)
Учебная нагрузка (ст. 40)
Учебная программа (ст. 1)
Учебно-методическое объединение (ст. 24)
Учебно-производственные комбинаты (ст. 24)
Учебные центры (ст. 24)
Учебный план (ст. 1)
Училище (ст. 24)
Филиал организации образования (ст. 1)
Финансирование организаций образования (ст. 43)
Школа (ст. 24)
Школа-гимназия (ст. 1)
Школа-лицей (ст. 1)
Экономика образования (ст. 43)
Экспериментальная площадка (ст. 1)
Экстернат (ст. 1, 14)
Элитарное образование (ст. 1)

РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА

Абитуриент (ст. 49)
Автономное учебное заведение (ст. 26)
Адаптивность образования (ст. 4)
Административный совет вуза (ст. 46)
Академия (ст. 25)
Аккредитование учебных заведений (ст. 37)
Ассистент (ст. 53)
Аттестат о среднем образовании (ст. 25)
Бакалавр (ст. 20)

Вечернее образование (ст. 13)
Вид образования (ст. 7)
Вид обучения (ст. 13)
Внешкольное учреждение (ст. 34)
Внутренний распорядок учебного заведения (ст. 58)
Воспитание (ст. 5)
Воспитание учащихся и студентов (ст. 5)
Воспитатель (ст. 44)
Воспитательная задача (ст. 5)
Временная научная группа (ст. 32)
Вступительный экзамен (ст. 25)
Вузовская автономия (ст. 49)
Выпускник (ст. 11)
Выпускные экзамены (ст. 10)
Высшая аттестационная комиссия (ст. 30)
Высшее образование (ст. 5)
Высшее образование с сокращенным сроком обучения (ст. 12)
Высшее учебное заведение (ст. 16)
Гимназическое образование (ст. 13)
Гимназия (ст. 19)
Государственная политика в области образования (ст. 41)
Государственное образование (ст. 6)
Государственное финансирование системы образования (ст. 41)
Государственный образовательный стандарт (ст. 7)
Группа (ст. 8)
Группа продленного дня (ст. 18)
Гуманитаризация (ст. 4)
Декан (ст. 46)
Департамент (ст. 32)
Детский сад (ст. 47)
Диплом бакалавра (ст. 20)
Диплом лиценциата (ст. 27)
Диплом магистра (ст. 29)
Диплом о постуниверситетском образовании (ст. 28)
Диплом о сокращенном высшем образовании (ст. 26)
Дипломная работа (ст. 27)
Диссертация (ст. 30)
Дифференцированный подход к обучению (ст. 15)
Дневное образование (ст. 13)
Довузовское учебное заведение (ст. 16)
Докторантура (ст. 30)
Доктор-хабилитата (ст. 30)
Документ об образовании (ст. 7)
Дополнительное образование (ст. 12)
Доступность образования (ст. 4)

Дошкольное образование (ст. 12)
Дошкольное учреждение (ст. 17)
Духовно-нравственное воспитание (ст. 4)
Задачи образования (ст. 5)
Закон об образовании (преамбула)
Замещение должности преподавателя (ст. 53)
Заочное образование (ст. 13)
Зачет (ст. 14)
Защита дипломной работы (ст. 27)
Защита диссертации (ст. 30)
Защита проекта (ст. 27)
Знания (ст. 14)
Индивидуальная педагогическая деятельность (репетиторство) (ст. 36)
Иностранные студенты (ст. 65)
Иностранные учащиеся (ст. 65)
Институт (ст. 25)
Интеллектуальная подготовка (преамбула)
Исследователь на контрактной основе (ст. 32)
Каникулы (ст. 16)
Кафедра (ст. 32)
Качество образования (ст. 36)
Качество педагогической деятельности (ст. 50)
Квалификационное свидетельство (ст. 22)
Квалификационный разряд (ст. 28)
Квалификационный экзамен (ст. 22)
Класс (ст. 8)
Колледж (ст. 26)
Компетентность в оценке результатов учебы (ст. 50)
Контроль учебного процесса (ст. 47)
Конференциар (доцент) (ст. 30)
Концепция развития образования (ст. 2)
Кооперативное образование (ст. 36)
Критерии оценки учебной и научной деятельности (ст. 49)
Лаборатория (ст. 32)
Лицей (ст. 20)
Лицейский класс (ст. 20)
Лицейское образование (ст. 20)
Лицензия (ст. 37)
Лицензиат (ст. 27)
Мастер (ст. 22)
Материально-техническая база системы образования (ст. 62)
Медико-психологическая служба (ст. 33)
Методико-педагогическая подготовка (ст. 50)
Методология преподавания (ст. 32)
Минимальные обязательные требования (ст. 7)
Министерство образования и науки (ст. 4)

Многопрофильное профессиональное училище (ст. 22)
Наклонности (ст. 6)
Научная подготовка (ст. 28)
Научно-исследовательская деятельность (ст. 32)
Научно-педагогическая степень (ст. 28)
Научно-педагогические кадры (ст. 28)
Научно-педагогическое звание (ст. 49)
Научные кадры (ст. 52)
Научный коллектив (ст. 32)
Начальная школа (ст. 17)
Начальное образование (ст. 12)
Незачет (ст. 14)
Неполная средняя школа (ст. 22)
Непрерывное обучение (ст. 35)
Непрерывность обучения (ст. 12)
Область профессиональной квалификации (ст. 10)
Образование (преамбула)
Образование для взрослых (ст. 12)
Образование по индивидуальной программе (ст. 13)
Обучение (ст. 17)
Общее обязательное образование (ст. 9)
Общее среднее образование (ст. 12)
Общетеоретический лицей (ст. 20)
Обязательное образование (ст. 9)
Обязательное посещение (ст. 9)
Обязательное специальное образование (ст. 33)
Обязательный учебный предмет (ст. 4)
Обязательный школьный возраст (ст. 45)
Организация высшего образования (ст. 25)
Организация образования (ст. 13)
Отдел (ст. 32)
Отчет о деятельности вуза (ст. 51)
Охват обязательным образованием (ст. 60)
Оценка знаний (ст. 14)
Оценка результатов учебы (ст. 50)
Оценка уровня общей и профессиональной подготовки выпускников (ст. 7)
Оценка учебного процесса (ст. 47)
Оценка учебных заведений (ст. 40)
Педагогическая подготовка (ст. 28)
Педагогические кадры (ст. 53)
Педагогическое мастерство (ст. 56)
Переподготовка (ст. 21)
Перечень специальностей (ст. 21)
Плата за обучение (ст. 25)
Повышение квалификации (ст. 21)
Подготовительная группа (ст. 17)

Политика государства в области образования (ст. 1)
Постдокторантура (ст. 31)
Постуниверситетское образование (ст. 28)
Права педагогических кадров (ст. 55)
Права учащихся и студентов (ст. 57)
Право на автономию учебных заведений для взрослых (ст. 35)
Право на образование (ст. 6)
Право на обучение (ст. 57)
Правовая основа образования (ст. 2)
Предмет по выбору учащегося (ст. 19)
Преподаватель (ст. 53)
Прием (ст. 27)
Прием абитуриентов (ст. 49)
Прием на конкурсной основе (ст. 22)
Признание документов об образовании (ст. 40)
Принципы образования (ст. 4)
Приоритет образования (ст. 3)
Продолжительность образования (ст. 9)
Проект (ст. 27)
Производственная практика (ст. 21)
Профессиональная квалификация (ст. 10)
Профессиональная компетентность (ст. 50)
Профессиональная ориентация учащихся (ст. 7, 19)
Профессиональная подготовка (ст. 4)
Профессиональное образование (ст. 6)
Профессиональное училище (ст. 20)
Профессия (ст. 21)
Профессор (ст. 30)
Психологическая подготовка (ст. 50)
Психологическая помощь (ст. 6)
Психология преподавания (ст. 32)
Работники системы образования (ст. 52)
Резидентура (ст. 28)
Ректор вуза (ст. 48)
Ремесленное училище (ст. 23)
Реформа образования (ст. 66)
Самообразование (ст. 13)
Светский характер образования (ст. 4)
Свидетельство об образовании (ст. 10)
Свидетельство об окончании гимназии (ст. 19)
Сдача вступительных экзаменов (ст. 25)
Секундариат (ст. 28)
Семестр (ст. 16)
Сенат вуза (ст. 46)
Сеть учреждений образования (преамбула)
Система воспитания и обучения (ст. 17)
Система образования (преамбула)
Система университетского образования (ст. 26)

Служба психологической помощи (ст. 7)
Совет ректоров (ст. 48)
Совет факультета (ст. 38)
Содержание образования (ст. 38)
Содержание учебно-воспитательного процесса (ст. 4)
Сознание (ст. 5)
Соискатель (ст. 30)
Социальный педагог (ст. 53)
Специалист (ст. 25)
Специальное образование (ст. 33)
Специальность (ст. 21)
Специальные учебно-воспитательные заведения (ст. 33)
Спортивное образование (ст. 24)
Способности (ст. 6)
Среднее образование (ст. 12)
Среднее профессиональное образование (ст. 12)
Средняя общеобразовательная школа (ст. 12)
Срок обучения (ст. 27)
Старший научный сотрудник (ст. 30)
Старший преподаватель (ст. 53)
Степень (ст. 20)
Степень бакалавра (ст. 20)
Структура системы образования (ст. 12)
Структура управления образованием (ст. 43)
Структура учебно-воспитательного процесса (ст. 4)
Студент (ст. 5)
Ступень образования (ст. 7)
Табель успеваемости (ст. 10)
Текущий контроль знаний (ст. 50)
Теоретический лицей (ст. 20)
Тестирование (ст. 15)
Техник (ст. 22)
Технолог (ст. 22)
Технологии учебно-воспитательного процесса (ст. 4)
Типовой устав (ст. 47)
Триместр (ст. 16)
Университет (ст. 27)
Университетская хартия (ст. 46)
Университетское образование (ст. 12)
Управление образованием (ст. 43)
Уровень образования (ст. 7)
Уровень подготовки (ст. 7)
Уровень профессиональной квалификации (ст. 10)
Устав учебного заведения (ст. 7)
Учащиеся с психическими и физическими отклонениями (ст. 33)
Учащийся (ст. 5)
Учебная программа (ст. 38)

Учебная программа (преамбула)
Учебная технология (преамбула))
Учебник (ст. 38)
Учебно-воспитательный процесс (ст. 4)
Учебное заведение среднего профессионального образования (ст. 21)
Учебное пособие (ст. 55)
Учебно-методическое обеспечение учебного заведения (ст. 44)
Учебно-производственная практика (ст. 21)
Учебный год (ст. 16)
Учебный план (ст. 25)
Учебный предмет (ст. 4)
Учебный процесс (с. 210)
Ученая степень доктора (в соответствующей области науки) (ст. 30)
Ученая степень доктора-хабилитата (ст. 30)
Ученичество (ст. 61)
Ученый совет (ст. 30)
Учитель (ст. 44)
Учреждение образования (преамбула)
Учреждение, осуществляющее дополнительное образование (ст. 34)
Факультативные учебные предметы (ст. 4)
Факультет (ст. 38)
Физическая подготовка (ст. 5)
Финансирование образование (ст. 61)
Финансово-экономическая деятельность (ст. 37)
Форма образования (ст. 7)
Форма учебно-воспитательного процесса (ст. 4)
Формирование личности (ст. 19)
Фундаментальная теоретическая подготовка (ст. 20)
Фундаментальные научные исследования (ст. 32)
Художественное образование (ст. 24)
Цель высшего образования (ст. 25)
Цель закона об образовании (с. 1)
Цель образования (ст. 5)
Частное образование (ст. 13)
Частное учебное заведение (ст. 10)
Школа (ст. 9)
Школьная ориентация учащихся (ст. 7)
Школьный инспектор (ст. 43)
Школьный конкурс (олимпиада) (ст. 44)
Экзаменационная сессия (ст. 16)
Экзамены (ст. 10)
Экологическое сознание (ст. 5)

Экспертный консультативный совет (ст. 41)
Экстерн (ст. 13)
Язык преподавания (ст. 8)
Ясельное учреждение (ст. 17)

РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН

Аспирант (ст. 32)
Аспирантура (ст. 16)
Аттестат об общем среднем образовании (ст. 20)
Аттестация (ст. 33)
Бакалавр (ст. 16)
Вечерняя форма обучения (ст. 5)
Внешкольное воспитание и обучение (ст. 13)
Внешкольные учебно-воспитательные заведения (ст. 13)
Внешнеэкономическая и коммерческая деятельность (ст. 48)
Внутренний распорядок учебно-воспитательного заведения (ст. 32)
Воспитание (ст. 11)
Выпускник (ст. 5)
Высшее образование (ст. 16)
Высшее учебное заведение (ст. 16)
Государственное образовательное учреждение (ст. 5)
Государственные гарантии образования (ст. 38)
Государственные стандарты образования (ст. 7)
Детские дома (ст. 12)
Детские сады (ст. 11)
Детские ясли (ст. 11)
Диплом (ст. 20)
Диссертация (ст. 16, 32)
Договор на подготовку специалиста (ст. 42)
Доктор наук (ст. 16)
Докторант (ст. 32)
Докторантура (ст. 16)
Документ об образовании и квалификации (ст. 20)
Должностной оклад работников образовательных учреждений (ст. 37)
Дополнительные источники финансирования (ст. 36)
Доцент (ст. 16)
Дошкольное образование (ст. 11)
Единая система непрерывного образования (ст. 8)
Задачи обучения и воспитания (преамбула)
Закон об образовании (преамбула, ст. 1)
Законодательство об образовании (ст. 2)
Заочная форма обучения (ст. 5)
Заработная плата (ст. 37)

Кандидат (ст. 16)
Квалификация (ст. 16, 33)
Колледж (ст. 15)
Конкурс (ст. 12)
Курсы по выбору учащихся в образовательных учреждениях (ст. 12)
Курсы углубленного изучения предметов в образовательных учреждениях (ст. 12)
Лицей (ст. 15)
Магистр (ст. 16)
Материальная поддержка (ст. 32)
Материально-техническая база (ст. 19, 41)
Межгосударственный договор (соглашение) (ст. 5)
Международные связи в системе образования (ст. 46, 47)
Методы и способы обучения (ст. 34)
Министерство образования (ст. 23)
Младший специалист (ст. 16)
Научная деятельность (ст. 16)
Научные сотрудники (ст. 34)
Начальная профессиональная подготовка в средней общеобразовательной школе (ст. 12)
Начальная школа (ст. 12)
Начальное профессиональное образование (ст. 14)
Негосударственное образовательное учреждение (ст. 5, 40)
Непрерывное образование (ст. 12)
Образование (преамбула, 32)
Образование взрослых (ст. 18)
Образовательная программа (ст. 7)
Образовательные учреждения (ст. 1, 37)
Обслуживающий персонал (ст. 37)
Обучающийся (ст. 40)
Обучение (ст. 32)
Обучение на многоуровневой основе (ст. 16)
Общее среднее образование (ст. 12)
Общеобразовательная подготовка (ст. 14)
Общеобразовательные оздоровительные санаторные школы (ст. 12)
Обязательное образование (ст. 12)
Организация образовательного процесса (ст. 10)
Организация питания и культурного обслуживания в системе образования (ст. 45)
Организация учебно-воспитательного процесса (ст. 19)
Основная школа (ст. 12)
Охрана здоровья в системе образования (ст. 45)
Оценка качества работы (ст. 8)
Очная форма обучения (ст. 5)
Педагогическая деятельность (ст. 33)

Педагогический работник (ст. 37)
Перечень профессий (ст. 5)
Перечень специальностей (ст. 5)
Плата за обучения (ст. 40)
Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения (ст. 40)
Послевузовское профессиональное образование (ст. 17)
Права и обязанности педагогических работников (ст. 34)
Права и обязанности субъектов образовательного процесса (ст. 10, 31)
Права, обязанности и социальная защита обучающихся (ст. 32)
Право на образование (ст. 5)
Практика (ст. 32)
Практические навыки (ст. 32)
Прием в образовательное учреждение (ст. 5)
Принципы государственной политики в области образования (ст. 4)
Производственное обучение (ст. 32)
Профессиональная деятельность (ст. 34)
Профессиональное мастерство (ст. 32)
Профессия (ст. 32)
Профессор (ст. 16)
Профессорско-преподавательский состав (ст. 37)
Профилированное обучение в общеобразовательных учреждениях (ст. 12)
Психологическая служба (ст. 19)
Развитие способностей (ст. 34)
Самообразование взрослых (ст. 18)
Самоуправление государственных образовательных учреждений (ст. 29)
Санаторные детские дома (ст. 12)
Санаторные школы-интернаты (ст. 12)
Свидетельство (удостоверение) о присвоении квалификации (ст. 20)
Свидетельство о неполном среднем образовании (ст. 20)
Система образования (ст. 1)
Система повышения квалификации и переподготовки кадров (ст. 17, 34)
Соискатель ученой степени (ст. 32)
Социальная реабилитация (ст. 12)
Специальность (ст. 32)
Специальные (вспомогательные) общеобразовательные школы (ст. 12)
Специальные профессиональные училища (ст. 12)
Среднее профессиональное образование (ст. 15)
Среднее специальное учебное заведение (ст. 15)

Средняя школа (ст. 12)
Срок обучения (ст. 40)
Стажировка (ст. 32)
Старший научный сотрудник (ст. 16)
Статус образовательного учреждения (ст. 10)
Стимулирование труда (ст. 37)
Техникум (ст. 15)
Технологические парки (ст. 16)
Тип дошкольного учреждения (ст. 11)
Тип и вид образовательных программ (ст. 10)
Трудовое законодательство (ст. 32)
Управление образованием (ст. 19)
Управление государственным образовательным учреждением (ст. 10, 28)
Управление системой образования (ст. 22)
Уровень квалификации (ст. 33)
Уровень образования (ст. 40)
Уровень обучения (ст. 5)
Устав образовательного учреждения (ст. 10, 19, 33)
Учебно-воспитательный персонал (ст. 37)
Учебно-научно-производственный комплекс (ст. 16)
Учебно-научный комплекс (ст. 16)
Ученая степень (ст. 16)
Ученые звания (ст. 16)
Учитель (ст. 37)
Учредитель образовательного учреждения (ст. 9)
Финансово-хозяйственная деятельность в системе образования (ст. 10, 36)
Фонд обучения (ст. 43)
Формы обучения (ст. 5, 34)
Хозяйственная деятельность образовательного учреждения (ст. 10)
Цель образования (преамбула)
Цель образовательного процесса (ст. 10)
Центры новых информационных технологий (ст. 16)
Школы-интернаты (ст. 12)
Экзамен (ст. 12)
Экономика системы образования (ст. 36)
Экстернат (ст. 5)
Язык обучения (ст. 6)

РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН

Академический лицей (ст. 13)
Аккредитация образовательного учреждения (ст. 6, 25)
Аттестат (ст. 19)
Аттестация (ст. 25)
Бакалавриат (ст. 14)

Виды образования (ст. 10)
Внешкольное образование (ст. 17)
Высшее образование (ст. 14)
Государственные гранты (ст. 25)
Государственные образовательные стандарты (ст. 7)
Диплом (ст. 19)
Документы об образовании (ст. 19)
Дошкольное образование (ст. 10)
Закон об образовании (ст. 1)
Информационные средства обучения (ст. 26)
Качество профессиональной подготовки (ст. 26, 27)
Лицей (академический) (ст. 13)
Магистратура (ст. 14)
Международное сотрудничество (ст. 33)
Начальное образование (ст. 12)
Негосударственные образовательные учреждения (ст. 29)
Образование в семье (ст. 18)
Общее среднее образование (ст. 10)
Педагогическая деятельность (ст. 4)
Педагогические технологии (ст. 26)
Переподготовка кадров (ст. 16)
Повышение квалификации (ст. 16)
Послевузовское образование (ст. 15)
Право на образование (ст. 4)
Прием в образовательные учреждения (ст. 25)
Принципы образования (ст. 3)
Профессиональное образование (ст. 10)
Профессиональный колледж (ст. 13)
Ректор (ст. 25)
Самообразование (ст. 18)
Сертификат (ст. 19)
Система образования (ст. 9)
Социальная защита обучающегося (ст. 20)
Социальная защита работников образовательных учреждений (ст. 21)
Среднее специальное, профессиональное образование (ст. 10)
Технические средства обучения (ст. 26)
Удостоверение (ст. 19)
Управление образованием (ст. 25—27)
Управление образовательным учреждением (ст. 28)
Уровень образования (ст. 27)
Учебная, учебно-методическая литература (ст. 26)
Учебно-воспитательные комплексы (ст. 6)
Учебно-научно-производственные объединения и ассоциации (ст. 6)
Финансирование образования (ст. 31)
Эквивалентность документов (ст. 25)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**Закон РФ «Об образовании» от 05.01.1996**

Автономность образовательных учреждений (ст. 2)
Адъюнктура (ст. 25)
Аспирантура (ст. 25)
Аттестационное заключение государственной аттестационной службы (ст. 33)
Аттестация образовательных учреждений (ст. 33)
Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (ст. 28)
Аттестация работников органов управления образованием (ст. 28)
Вступительные экзамены (ст. 16)
Выбор языка обучения (ст. 6)
Высшее профессиональное образование (ст. 24)
Государственная аккредитация (ст. 33)
Государственная аккредитация образовательных учреждений (ст. 33)
Государственная аттестационная служба (ст. 33)
Государственная система аттестационно-диагностических центров (государственной аттестационной службы) (ст. 28)
Государственное и (или) муниципальное финансирование образования (ст. 41)
Государственные награды и почетные звания работников образования (ст. 28)
Государственные органы управления образованием (ст. 37)
Государственный образовательный стандарт (ГОС) (ст. 7)
Гуманистический характер образования (ст. 2)
Документ об образовании (ст. 27)
Документы государственного образца об уровне образовании и (или) квалификации (ст. 27)
Дома детского творчества (ст. 26)
Дополнительное образование (ст. 26)
Дополнительные образовательные программы (ст. 26)
Дошкольное образование (ст. 18)
Дошкольные образовательные учреждения (ст. 18)
Единство федерального культурного и образовательного пространства (ст. 2)
Законодательство в области образования (ст. 3)
Законодательство субъектов Российской Федерации в области образования (ст. 3)
Заочная форма обучения (ст. 10)
Издание учебной литературы (ст. 28)
Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность (ст. 48)

Информационное и научно-методическое обеспечение системы образования (ст. 28)
Итоговая аттестация выпускников (ст. 27)
Качество образования выпускников (ст. 32)
Компетенции и ответственность образовательного учреждения (ст. 32)
Конкурс (ст. 16)
Конституционное право на образование (преамбула)
Лицензия (ст. 33)
Личный государственный образовательный кредит (ст. 28)
Максимально допустимые учебные нагрузки (ст. 54)
Материально-техническая база образовательного учреждения (ст. 44)
Местные налоги и сборы на цели образования (ст. 29)
Минимальная оснащенность учебного процесса и оборудования учебных помещений (ст. 28)
Минимально допустимые нормативы финансирования (ст. 41)
Музыкальные и художественные школы (ст. 26)
Муниципальное образовательное учреждение (ст. 12)
Начальное общее образование (ст. 19)
Начальное профессиональное образование (ст. 22)
Негосударственные образовательные организации (ст. 39)
Нормативные сроки освоения основных образовательных программ (ст. 9)
Нормы труда и федеральные нормативы его оплаты в образовательных учреждениях (ст. 28)
Нострификация (ст. 28)
Образовательная программа (ст. 8)
Образовательное учреждение (ст. 8)
Образовательный уровень (образовательный ценз) (преамбула)
Образовательный ценз педагогических работников (ст. 33)
Общедоступность образования (ст. 2)
Общеобразовательные (основные и дополнительные) программы (ст. 6)
Общеобразовательные учреждения (ст. 12)
Общественная аккредитация (ст. 33)
Обязательное основное общее образование (ст. 19)
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (ст. 9)
Организационная основа государственной политики в области образования (ст. 1)
Организационно-правовая форма образовательного учреждения (ст. 13)
Ординатура (ст. 25)
Основное общее образование (ст. 19)
Очная форма обучения (ст. 10)

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения (ст. 10)
Педагогический совет (ст. 35)
Перечень профессий и специальностей (ст. 28)
Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50)
Получение гражданином (обучающимся) образования (преамбула)
Попечительский совет (ст. 35)
Порядок и основания отчисления (ст. 13)
Порядок изменения устава образовательного учреждения (ст. 13)
Порядок комплектования работников образовательного учреждения (ст. 13)
Порядок лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений (ст. 28)
Порядок приема (ст. 13)
Порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения (ст. 34)
Послевузовское профессиональное образование (ст. 25)
Права и обязанности участников образовательного процесса (ст. 13)
Право безвозмездно читать учебный курс, параллельный существующему (ст. 55)
Право ведения образовательной деятельности (ст. 33)
Право на образование (преамбула)
Право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания (ст. 55)
Прием на конкурсной основе (ст. 5)
Профессиональная подготовка (ст. 21)
Профессиональные (основные и дополнительные) программы (ст. 9)
Профессиональные образовательные программы (ст. 9)
Разработка и принятие устава образовательного учреждения (ст. 32)
Республиканские, региональные нормативы финансирования образования (ст. 29)
Самообразование (ст. 10)
Светский характер образования (ст. 2)
Свидетельство о государственной аккредитации (ст. 33)
Свобода и плюрализм в образовании (ст. 2)
Система информации в области образования (ст. 28)
Система образования (ст. 8)
Система оценок при промежуточной аттестации (ст. 13)
Совет образовательного учреждения (ст. 35)
Содержание образования (ст. 14)
Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (ст. 50)

Специальные (коррекционные) учреждения (ст. 17)
Специальные государственные стипендии (ст. 5)
Среднее (полное) общее образование (ст. 19)
Среднее профессиональное образование (ст. 23)
Станции юных натуралистов (ст. 26)
Станции юных техников (ст. 26)
Статус образовательного учреждения (ст. 13)
Статус руководителя государственного образовательного учреждения (ст. 35)
Стипендии для обучения за рубежом (ст. 5)
Ступени общего образования (ст. 19)
Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ст. 32)
Типовые положения об образовательных учреждениях (ст. 28)
Типы образовательных учреждений (ст. 12)
Требования к уровню подготовки выпускников (ст. 7)
Условие аттестации образовательного учреждения (ст. 33)
Условия оплаты труда работников образовательного учреждения (ст. 54)
Устав образовательного учреждения (ст. 13)
Учебный план (ст. 32)
Ученая степень (ст. 27)
Учительские (педагогические) организации (объединения) и методические объединения (ст. 32)
Учредитель (учредители) образовательного учреждения (ст. 33)
Учреждения высшего профессионального и послевузовского профессионального образования (ст. 24)
Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) (ст. 12)
Учреждения дополнительного образования (ст. 26)
Учреждения дополнительного образования взрослых (ст. 12)
Учреждения дополнительного образования детей (ст. 12)
Учреждения начального общего образования (ст. 12)
Учреждения начального профессионального образования (ст. 22)
Учреждения основного общего образования (ст. 12)
Учреждения среднего (полного) общего образования (ст. 12)
Учреждения среднего профессионального образования (ст. 23)
Федеральная программа развития образования (ст. 1)
Федеральная система подготовки и переподготовки педагогических работников (ст. 28)
Федеральная система подготовки и переподготовки работников государственных органов управления образованием (ст. 28)
Федеральные законы в области образования (ст. 3)

Федеральные нормативы финансирования образования обучающихся, воспитанников (ст. 28)
 Федеральные нормативы финансирования образовательных учреждений (ст. 41)
 Федеральные фонды развития образования (ст. 28)
 Федеральный и национально-региональный компоненты ГОСа (ст. 7)
 Финансирование образования (ст. 41)
 Финансирование образовательных учреждений (ст. 41)
 Форма семейного образования (ст. 10)
 Формы получения образования (ст. 10)
 Формы самоуправления образовательного учреждения (ст. 35)
 Цель высшего профессионального образования (ст. 24)
 Цель и содержание аттестации (ст. 33)
 Цель начального профессионального образования (ст. 22)
 Цель профессиональной подготовки (ст. 21)
 Цель среднего профессионального образования (ст. 23)
 Центры профессиональной ориентации (ст. 26)
 Школы искусств (ст. 26)
 Эквивалентность документов об образовании на территории Российской Федерации (ст. 28)
 Экстернат (ст. 10)
 Язык (языки) обучения (ст. 6)

**Закон РФ «О высшем и послевузовском
 профессиональном образовании» от
 07.08.1996**

Автономия высшего учебного заведения (ст. 3)
 Административно-хозяйственный персонал (ст. 20)
 Академические свободы (ст. 3)
 Академические справки установленного образца (ст. 6)
 Академический отпуск (ст. 16)
 Академия (ст. 9)
 Аспирант (ст. 19)
 Аспирантура (ст. 19)
 Ассистент (ст. 20)
 Аттестация (ст. 12)
 Библиотека (ст. 16)
 Бюджетное финансирование ВиППО (ст. 28)
 Виды высших учебных заведений (ст. 9)
 Виды документов, которыми удостоверяется завершение высшего профессионального образования различных ступеней (ст. 7)
 Восстановление в высшем учебном заведении студента (ст. 16)
 Выборная должность (ст. 20)
 Высшее и послевузовское профессиональное образование (ВиППО) (ст. 4)

Высшее учебное заведение (ст. 8)
Высшее училище (ст. 9)
Государственная аккредитация (ст. 12)
Государственная аттестационная служба (ст. 10)
Государственные образовательные стандарты (ГОСы) (ст. 5)
Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования (ст. 5)
Государственные стипендии (ст. 16)
Государственные экзамены (ст. 17)
Государственный контроль за качеством ВиППО (ст. 26)
Декан факультета (ст. 20)
Диплом бакалавра (ст. 7)
Диплом доктора наук (ст. 7)
Диплом кандидата наук (ст. 7)
Диплом магистра (ст. 7)
Диплом о неполном высшем профессиональном образовании (ст. 7)
Диплом специалиста с высшим профессиональным образованием (ст. 7)
Дипломный проект (ст. 17)
Диссертация (ст. 7)
Дисциплинарное взыскание, в том числе отчисление (ст. 16)
Докторант (ст. 19)
Докторантура (ст. 19)
Документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (ст. 7)
Документы о ВиППО (ст. 7)
Должностной оклад (ставка) работника высшего учебного заведения (ст. 30)
Доступ граждан Российской Федерации к высшему образованию (ст. 2)
Доцент (ст. 22)
Ежегодные дополнительные отпуска (ст. 16)
Заведующий кафедрой (ст. 20)
Задачи высшего учебного заведения (ст. 8)
Заочная форма обучения (ст. 6)
Зачеты (ст. 17)
Защита диссертации (ст. 7)
Издание учебной литературы (ст. 24)
Изучение потребности рынка труда в специалистах (ст. 24)
Инженерно-технический персонал (ст. 20)
Институт (ст. 9)
Интернатура (ст. 6)
Итоговая аттестация выпускников (ст. 5)
Каникулы (ст. 16)
Качество ВиППО (ст. 5)
Квалификация (степень) «бакалавр» (ст. 6)
Квалификация (степень) «магистр» (ст. 6)

Квалификация «дипломированный специалист» (ст. 6)
Компетенция государственной аттестационной службы (ст. 24)
Компетенция Правительства Российской Федерации в области
ВиППО (ст. 24)
Компетенция субъектов Российской Федерации в области
ВиППО (ст. 25)
Компетенция федерального (центрального) органа управле-
ния высшим профессиональным образованием (ст. 24)
Компетенция Федерального Собрания Российской Федерации
в области
ВиППО (ст. 24)
Конкурс (ст. 11)
Консерватория (ст. 9)
Лицензирование (ст. 24)
Лицензия (ст. 3)
Лицензия на ведение образовательной деятельности (ст. 3)
Максимальный объем учебной нагрузки (ст. 5)
Муниципальные высшие учебные заведения (ст. 2)
Муниципальные органы управления образованием (ст. 12)
Научно-педагогический персонал (ст. 20)
Научные работники (ст. 20)
Национально-региональные компоненты государственных об-
разовательных стандартов (ст. 5)
Негосударственные высшие учебные заведения (ст. 2)
Неполное высшее профессиональное образование (ст. 6)
Непрерывность и преемственность процесса образования
(ст. 2)
Образовательное пространство Российской Федерации (ст. 5)
Образовательные программы дополнительного образования
(ст. 8)
Образовательные программы начального общего, основного
общего, среднего (полного) общего, начального профессио-
нального и среднего профессионального образования (ст. 8)
Обучающиеся (ст. 16)
Общественная аккредитация высших учебных заведений (ст.
16)
Общественные организации обучающихся (ст. 15)
Обязательный минимум содержания основных образователь-
ных программ ВиППО (ст. 5)
Оплата труда работников высшего учебного заведения (ст. 30)
Организационная основа государственной политики в области
ВиППО (ст. 2)
Органы управления ВиППО (ст. 4)
Отсрочка от призыва на военную службу (ст. 16)
Очная форма обучения (ст. 6)
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения (ст. 6)
Переход в другое высшее учебное заведение (ст. 16)

Перечень направлений подготовки (специальностей) ВиППО (ст. 24)
Платная деятельность высшего учебного заведения (ст. 29)
Повышение квалификации (ст. 20)
Подготовительные отделения (ст. 18)
Подготовка и защита дипломного проекта (работы) (ст. 17)
Подготовка, переподготовка и повышение квалификации (ст. 8)
Положения о порядке замещения должностей научно-педагогического персонала (ст. 24)
Положения об итоговой государственной аттестации студентов и об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях (ст. 24)
Получение на конкурсной основе бесплатного ВиППО (ст. 11)
Попечительские советы (ст. 12)
Порядок лицензирования деятельности высших учебных заведений, их аттестации и государственной аккредитации (ст. 24)
Порядок разработки, утверждения и введения в действие ГОСов ВиППО (ст. 24)
Порядок установления перечня направлений подготовки (специальностей) ВиППО (ст. 24)
Потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии (ст. 8)
Права граждан в области образования (ст. 11)
Председатель ученого совета (ст. 12)
Преподаватель (ст. 20)
Прием в высшие учебные заведения (ст. 11)
Прием на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний (ст. 11)
Признание документов иностранных государств о ВиППО и об ученых званиях (ст. 24)
Принцип сочетания единоначалия и коллегиальности (ст. 12)
Приоритетность развития ВиППО (ст. 2)
Присвоение выпускнику квалификации (степени) (ст. 6)
Производство учебно-наглядных пособий (ст. 24)
Проректор (ст. 20)
Профессор (ст. 20)
Профессорско-преподавательский состав (ст. 20)
Разработка и утверждение примерных учебных планов и образовательных программ ВиППО (ст. 24)
Разработка прогнозов подготовки специалистов (ст. 24)
Ректор (ст. 20)
Руководители филиалов и институтов (ст. 20)
Свидетельство о государственной аккредитации (ст. 10)
Свобода студента получать знания согласно своим склонностям и потребностям (ст. 3)
Слушатели подготовительных отделений (ст. 18)
Слушатели учреждений системы ВиППО (ст. 18)

Соискатель (ст. 19)
Справка установленного образца о незаконченном высшем профессиональном образовании (ст. 7)
Средние должностные оклады (ставки) работников высшего учебного заведения (ст. 30)
Сроки освоения основных образовательных программ ВиППО (ст. 5)
Срочный трудовой договор (контракт) (ст. 20)
Старший преподаватель (ст. 20)
Статус высшего учебного заведения (ст. 9)
Статус студента негосударственного высшего учебного заведения (ст. 16)
Стипендия (ст. 16)
Структура системы ВиППО (ст. 4)
Структурные подразделения высшего учебного заведения (ст. 8)
Студенты (ст. 16)
Студенты очной формы обучения (ст. 16)
Ступени высшего профессионального образования (ст. 6)
Типовое положение (положение) о филиалах государственных и муниципальных высших учебных заведений (ст. 8)
Трудовой договор (контракт) (ст. 20)
Университет (ст. 9)
Управление высшим учебным заведением (ст. 12)
Условия для равной доступности ВиППО (ст. 2)
Устав высшего учебного заведения (ст. 3)
Учебная и производственная практика (ст. 11)
Учебно-вспомогательный персонал (ст. 20)
Учебно-материальная база (ст. 24)
Учебно-методические объединения высших учебных заведений (ст. 24)
Учебный план (ст. 24)
Ученые звания (ст. 22)
Ученый совет (ст. 12)
Учредитель (учредители) высшего учебного заведения (ст. 10)
Факультативные и элективные курсы (ст. 16)
Федеральная программа развития образования (ст. 2)
Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов (ст. 5)
Федеральный (центральный) орган управления высшим профессиональным образованием (ст. 24)
Филиалы высших учебных заведений (ст. 8)
Финансирование высших учебных заведений (ст. 28)
Формы получения высшего профессионального образования (ст. 6)
Цель и содержание аттестации (ст. 10)

Эквивалентность документов иностранных государств о ВиППО (ст. 23)

Экзамены (ст. 17)

Экстернат (ст. 6)

ТУРКМЕНИСТАН

Аккредитация (ст. 19)

Аттестация педагогических и научных кадров (ст. 26)

Внешкольное обучение и воспитание (ст. 11)

Внеэкономическая деятельность учреждений образования (ст. 35)

Воспитание (ст. 12)

Высшее образование (ст. 11)

Государственное образовательное учреждение (ст. 4)

Государственные органы управления (ст. 32)

Государственные стандарты образования (ст. 6)

Государственный бюджет (ст. 31)

Документы об образовании (ст. 19, 26)

Дополнительное финансирование (ст. 31)

Дошкольное образование (ст. 11)

Единая государственная политика в области образования (ст. 26)

Закон об образовании (преамбула)

Законодательство об образовании (ст. 1)

Знания (ст. 21)

Индивидуальная педагогическая деятельность (ст. 24)

Качество образования (ст. 32)

Коллективное образовательное учреждение (ст. 4)

Лицензирование образовательных учреждений (ст. 26)

Материально-техническое оснащение учреждений образования (ст. 26)

Международное сотрудничество (ст. 34)

Местные органы управления в области образования (ст. 29, 32)

Научная работа учебных заведений (ст. 28)

Нострификация документов об образовании (ст. 26)

Образование (ст. 1)

Обучение (ст. 13)

Общее среднее образование (ст. 11, 13)

Обязательное образование (ст. 13)

Органы государственного управления образованием (ст. 26)

Педагогическая деятельность (ст. 23)

Педагогическое мастерство (ст. 25)

Передовой опыт (ст. 28)

Платные образовательные учреждения (ст. 31)

Повышение квалификации и переподготовка кадров (ст. 11)

Правовой статус образовательного учреждения (ст. 4)

Практические навыки (ст. 21)
Прием в учебные заведения (ст. 28)
Принципы образования (ст. 3)
Профессиональная деятельность (ст. 24)
Профессиональное образование (ст. 11)
Ректор (директор, заведующий) (ст. 30)
Система образования (ст. 10)
Смешанное (по виду собственности) образовательное учреждение (ст. 4)
Социальная защита работников образования, обучающихся (ст. 29)
Специальные учреждения образования (ст. 18)
Структура образования (ст. 11)
Творческие способности (ст. 25)
Управление системой образования (ст. 26)
Учебная программа (ст. 8)
Учебно-методическая и научная литература (ст. 24)
Учебная, методическая работа (ст. 28)
Учебный план (ст. 8)
Учредители образовательных учреждений (ст. 4)
Финансирование образования (ст. 26, 31)
Фундаментальные научные исследования (ст. 31)
Хозяйственное обслуживание образовательных учреждений (ст. 29)
Цель образования (преамбула)
Частное образовательное учреждение (ст. 4)
Язык обучения (ст. 7)

УКРАИНА

Закон Украины об образовании от 23. 03. 1996

Автономия высшего учреждения образования (ст. 46)
Академия (ст. 43)
Аккредитация высших и профессионально-технических учреждений (ст. 12)
Аккредитованное (аттестованное) учреждение образования (ст. 27)
Аттестация педагогических и научно-педагогических работников (ст. 12)
Базовое высшее образование (ст. 30)
Базовое общее среднее образование (ст. 30)
Бакалавр (ст. 30)
Бесплатное образование (ст. 3)
Вечерние (сменные) школы (ст. 36)
Вечерняя форма обучения (ст. 3)
Внешкольное образование (ст. 38)
Внешкольные учреждения образования (ст. 39)

Воспитание (ст. 2)
Высшая аттестационная комиссия (ст. 13)
Высшее образование (ст. 42)
Гимназии (ст. 36)
Государственная аттестация (ст. 3)
Государственные стандарты образования (ст. 15, 35)
Государственные учебные учреждения (ст. 3)
Государственный контракт (заказ) (ст. 44)
Группы продленного дня (ст. 36)
Доктор наук (ст. 31)
Документ об образовании (ст. 3, 27)
Должностной оклад (ставка заработной платы) (ст. 57)
Дополнительные учебные курсы (ст. 35)
Доцент (ст. 32)
Дошкольное образование и воспитание (ст. 33)
Закон об образовании (преамбула)
Законодательство об образовании (ст. 1)
Законодательство о высшем образовании
Заочная форма обучения (ст. 3)
Институт (ст. 43)
Интеграция с наукой и производством (ст. 6)
Кандидат наук (ст. 31)
Качество образования (ст. 18)
Качество образовательной и научной деятельности вузов (ст. 15)
Квалификация (ст. 47)
Квалифицированный рабочий (ст. 30, 41)
Коллегиумы (ст. 36)
Колледж (ст. 43)
Конкурс (ст. 20)
Консерватория (ст. 43)
Лицей (ст. 36)
Лицензирование учреждений образования (ст. 15)
Магистр (ст. 30)
Материально-техническая база учреждений образования (ст. 18, 63)
Медицинское обслуживание в системе образования (ст. 24)
Международное признание (учебных курсов, квалификаций, ученых степеней и званий) (ст. 64)
Международное сотрудничество (ст. 64)
Местные органы государственной власти (ст. 12)
Методы обучения (ст. 55)
Младший специалист (ст. 30, 41)
Научная подготовка (ст. 2)
Научная степень (ст. 31)
Научно-исследовательская деятельность (ст. 17, 45)
Начальная школа (ст. 36)

Непрерывность образования (ст. 6)
Образование (преамбула)
Образовательно-квалификационный уровень (ст. 30)
Образовательный уровень (ст. 15, 30)
Обучение (ст. 2)
Общее среднее образование (ст. 35)
Общеобразовательные школы-интернаты (ст. 37)
Общественное самоуправление в образовании (ст. 16, 10)
Обязательное образование (ст. 35)
Органы местного самоуправления (ст. 12)
Органы управления образованием (ст. 10)
Основная школа (ст. 36)
Очное обучение (ст. 3)
Педагогическая деятельность (ст. 54)
Педагогический патронаж (ст. 3)
Питание в учреждениях образования (ст. 15, 25, 53)
Полное высшее образование (ст. 30)
Полное общее среднее образование (ст. 30)
Последипломное образование (ст. 47)
Преемственность системы образования (ст. 6)
Прием в учреждения образования (ст. 17, 12, 46)
Принципы образования (ст. 6)
Профессиональная квалификация (ст. 14)
Профессиональная подготовка (ст. 2)
Профессионально-технические училища социальной реабилитации (ст. 37)
Профессионально-техническое образование (ст. 30, 40)
Профессионально-техническое учреждение образования (ст. 41)
Профессия (ст. 47)
Профессор (ст. 32)
Профильные классы (ст. 36)
Психологическая служба (ст. 21)
Самообразование граждан (ст. 49)
Самоуправление учреждений образования (ст. 17)
Система образования (ст. 6, 14, 28)
Содержание образования (ст. 46)
Социальная защита обучающихся (ст. 3)
Социальная защита работников образования (ст. 14)
Социально-педагогический патронаж (ст. 22)
Специализированные школы (ст. 36)
Специализированный ученый совет (ст. 31)
Специалист (ст. 30)
Специальность (ст. 47)
Средства обучения (ст. 55)
Старшая школа (ст. 36)
Старший научный сотрудник (ст. 32)

Структура образования (ст. 29)
Техникум/училище (ст. 43)
Университет (ст. 43)
Управление образованием (ст. 10)
Устав учреждения образования (ст. 18)
Участники учебно-воспитательного процесса (ст. 50)
Учебно-воспитательная деятельность (ст. 8, 17)
Учебно-воспитательный комплекс (объединение) (ст. 36)
Учебно-воспитательное объединение «Школа—детский сад» (ст. 36)
Учебно-методическая деятельность (ст. 17)
Учебно-методическая литература (ст. 12)
Учебно-методическое пособие (ст. 12)
Учебно-научно-производственный комплекс (ст. 43)
Ученые звания (ст. 32, 46)
Учреждения последипломного образования (ст. 48)
Финансирование (ст. 61)
Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования (ст. 17, 61)
Формы обучения (ст. 55)
Цель образования (преамбула)
Эквивалентность аттестатов и дипломов (ст. 64)
Экстернат (ст. 3)
Язык образования (ст. 7)

Закон Украины о высшем образовании от 17. 01. 2002 г.

Автономия высшего учебного заведения (ст. 29)
Административный совет (ст. 36)
Адъюнктура (ст. 58)
Академия (ст. 25)
Аккредитация (ст. 1)
Аккредитованная специальность (ст. 1)
Аккредитованное высшее учебное заведение (ст. 1)
Аккредитованный уровень (ст. 1)
Аккредитованное направление (ст. 1)
Аспирант (адъюнкт) (ст. 53)
Аспирантура (адъюнктура) (ст. 58)
Ассистент-стажер (ст. 53)
Ассистентатура-стажировка (ст. 58)
Ассистент (ст. 48)
Базовое высшее образование (ст. 6)
Бакалавр (ст. 6)
Вечерняя форма обучения (ст. 42)
Виды учебных занятий (ст. 43)
Высшая аттестационная комиссия (ст. 17)
Высшее образование (ст. 1)
Высшее учебное заведение (ст. 2)

Высшее учебное заведение государственной формы собственности (ст. 1)
Высшее учебное заведение коммунальной формы собственности (ст. 1)
Высшее учебное заведение частной формы собственности (ст. 1)
Высшее учебное заведение, находящееся в собственности автономии (ст. 1)
Гласность подготовки специалистов (ст. 3)
Государственная аттестация лиц, заканчивающих высшие учебные заведения (ст. 1)
Государственная политика в области высшего образования (ст. 3)
Государственная стипендия (ст. 50)
Государственная экзаменационная комиссия (ст. 7)
Декан (48)
Деканат (ст. 36)
Диплом (ст. 8)
Дневная форма обучения (ст. 42)
Доктор наук (ст. 59)
Докторант (ст. 53)
Докторантура (ст. 58)
Документы о высшем образовании (ст. 9)
Доступность высшего образования (ст. 3)
Доцент (ст. 48, 59)
Заведующий кафедрой (ст. 48)
Задачи высшего учебного заведения (ст. 22)
Закон о высшем образовании (преамбула)
Законодательство о высшем образовании (ст. 2)
Заочная, дистанционная форма обучения (ст. 42)
Избрание и освобождение от должности руководителя факультета (ст. 40)
Избрание руководителя вуза (ст. 39)
Издательство вуза (ст. 30)
Институт (ст. 25)
Интеграция системы высшего образования (ст. 3)
Интерн (ст. 53)
Кандидат наук (ст. 59)
Кафедра (ст. 30)
Качество высшего образования (ст. 1)
Качество образовательной деятельности (ст. 1)
Классический университет (ст. 25)
Клинический ординатор (ст. 53)
Колледж (ст. 25)
Компьютерные и информационные центры (ст. 30)
Конкурсная основа приема в вуз (ст. 44)
Конкурсность получения высшего образования (ст. 3)

Консерватория (музыкальная академия) (ст. 25)
Консультация (ст. 43)
Курсант (ст. 53)
Лабораторное, практическое, семинарское, индивидуальное занятие (ст. 43)
Лекция (ст. 43)
Лицензирование (ст. 1)
Лицензированное направление (ст. 1)
Лицензированная специальность (ст. 1)
Магистр (ст. 6)
Международное сотрудничество в области высшего образования (ст. 66)
Международный договор (ст. 2)
Методы, средства обучения (ст. 50)
Младший специалист (ст. 6)
Наблюдательный совет (ст. 35)
Научная и научно-техническая деятельность в вузах (ст. 2, 61)
Научная степень (ст. 59)
Научно-исследовательский институт (центр, комплекс) (ст. 30)
Научно-методическое обеспечение высшего образования (ст. 15)
Национальное высшее учебное заведение (ст. 26)
Независимость получения высшего образования (ст. 3)
Неполное высшее образование (ст. 6)
Нормативный срок обучения (ст. 1, 13)
Образовательная деятельность (ст. 1)
Образовательно-квалификационная характеристика выпускника вуза (ст. 11)
Образовательно-квалификационный уровень высшего образования (ст. 1)
Образовательно-профессиональная программа подготовки (ст. 11)
Образовательный уровень высшего образования (ст. 1)
Обязанности лиц, обучающихся в вузах (ст. 55)
Организация финансирования и управление научной и научно-технической деятельностью (ст. 62)
Органы местного самоуправления (ст. 17)
Органы общественного самоуправления (ст. 17)
Освобождение от должности руководителя вуза (ст. 39)
Отделение (ст. 30)
Отраслевой стандарт высшего образования (ст. 13)
Отчисление из вуза (ст. 44)
Педагогические и научно-практические работники (ст. 47)
Педагогический совет (ст. 36)
Переподготовка (ст. 10)
Перечень квалификаций (ст. 11)
Перечень направлений и специальностей (ст. 11)

Платные услуги в области высшего образования (ст. 65)
Подготовительные отделения (ст. 30)
Подготовка научных и научно-педагогических работников (ст. 58)
Полное высшее образование (ст. 6)
Полное общее среднее образование (ст. 8)
Последипломное образование (ст. 10)
Права лиц, обучающихся в вузах (ст. 54)
Правовой статус высшего учебного заведения (ст. 23)
Практическая подготовка (ст. 43)
Предметные (цикловые) комиссии (ст. 30)
Преемственность процесса получения высшего образования (ст. 3)
Преподаватель (ст. 48)
Прием в вуз (ст. 43)
Принципы управления высшим учебным заведением (ст. 29)
Программы учебных дисциплин (ст. 11)
Проректор (ст. 48)
Профессиональная деятельность (ст. 8)
Профессиональная подготовка (ст. 2)
Профессор (ст. 48, 59)
Профильный университет (ст. 25)
Расширение профиля (повышение квалификации) (ст. 10)
Ректорат (ст. 36)
Руководитель вуза (ректор, президент, директор) (ст. 32)
Руководитель факультета, отделения (декан, заведующий) (ст. 33)
Самостоятельная работа (ст. 43)
Самоуправление высшего учебного заведения (ст. 29)
Сеть высших учебных заведений (ст. 27)
Система высшего образования (ст. 16)
Система стандартов высшего образования (ст. 11)
Собственник высшего учебного заведения (ст. 17)
Содержание высшего образования (ст. 1)
Содержание обучения (ст. 1)
Создание, реорганизация и ликвидация высшего учебного заведения (ст. 27)
Соискатель (ст. 53)
Специализация (ст. 10)
Специализированный Ученый совет (ст. 59, 60)
Специалист (ст. 6)
Специальные умения и знания (ст. 8)
Спортивный комплекс вуза (ст. 30)
Средства диагностики качества высшего образования (ст. 11)
Стажировка (ст. 10)
Стандарты высшего образования (ст. 1, 11)
Старший научный сотрудник (ст. 59)

Старший преподаватель (ст. 48)
Структура высшего образования (ст. 6)
Структурные подразделения вуза 1-го и 2-го уровней аккредитации (ст. 30)
Структурные подразделения вуза 3-го и 4-го уровней аккредитации (ст. 30)
Студент (слушатель) (ст. 53)
Студенческое самоуправление (ст. 38)
Техникум (училище) (ст. 25)
Типы высших учебных заведений (ст. 25)
Трудоустройство выпускников вузов (ст. 56)
Университет (ст. 25)
Управление в области высшего образования (ст. 17)
Управление высшим учебным заведением (ст. 32)
Уровень аккредитации (ст. 1)
Уровень профессиональной деятельности (ст. 2)
Уровни аккредитации высших учебных заведений (ст. 24)
Устав высшего учебного заведения (ст. 27)
Участники учебно-воспитательного процесса (ст. 46)
Учебная нагрузка (ст. 49)
Учебно-воспитательный процесс в вузе (ст. 41)
Учебно-научно-производственные центры (комплексы, институты) (ст. 30)
Учебно-научный институт (центр, комплекс) (ст. 30)
Учебные занятия (ст. 43)
Учебный план (ст. 11)
Ученый совет вуза (ст. 34)
Ученое звание (ст. 59)
Факультет (ст. 30)
Филиал вуза (ст. 30)
Финансирование высших учебных заведений (ст. 64)
Финансово-экономические отношения в системе высшего образования (ст. 63)
Формы обучения в высших учебных заведениях (ст. 42)
Формы организации учебного процесса (ст. 43)
Фундаментальные умения и знания (ст. 8)
Цель деятельности высшего образования (ст. 22)
Центральные органы исполнительной власти (ст. 17)
Экстерн (ст. 53)
Экстернат (ст. 42)
Язык обучения (ст. 5)

Эстонская Республика (Эст. 1, Эст. 2, Эст. 3)

Административные расходы (Эст. 3, ст. 18)
Аттестация (Эст. 1, ст. 6)
Аттестация работников просвещения (Эст. 1, ст. 6)

Внеклассная деятельность (Эст. 2, ст. 31)
Воскресная школа (Эст. 1, ст. 25)
Всеобщее обязательное обучение (Эст. 1, ст. 4)
Вспомогательное обучение (Эст. 2, ст. 26)
Выпускной экзамен (Эст. 2, ст. 29)
Высшая прикладная школа (Эст. 1, ст. 22)
Высшее образование (Эст. 1, ст. 17)
Высшее прикладное образование (Эст. 1, ст. 17)
Гимназия (Эст. 1, ст. 20)
Государственная заявка на специалистов (Эст. 1, ст. 6)
Государственная программа развития народного образования (Эст. 1, ст. 5)
Государственная учебная программа (Эст. 2, ст. 3)
Государственное финансирование народного образования (Эст. 1, ст. 6)
Государственный надзор за учреждениями народного образования (Эст. 1, ст. 6)
Государственный стандарт образования (Эст. 1, ст. 2)
Государственный учебный план (Эст. 1, ст. 2)
Группа продленного дня (Эст. 2, ст. 16)
Гуманитарный цикл (Эст. 2, ст. 37)
Детский дом (Эст. 1, ст. 7)
Детский сад—начальная школа (Эст. 1 ст. 20)
Диплом (Эст. 1, ст. 27)
Дневное обучение (Эст. 1, ст. 4)
Должностной оклад (Эст. 2, ст. 45)
Домашнее обучение (Эст. 1, ст. 4)
Доступность образования (Эст. 2, ст. 2)
Дошкольное воспитание (Эст. 1, ст. 14)
Дошкольное образование (Эст. 1, ст. 2)
Закон о высшей прикладной школе (Эст. 1, ст. 22)
Закон о народном образовании (Эст. 1)
Закон о профессиональных учебных заведениях (Эст. 1, ст. 21)
Закон об общеобразовательной школе (Эст. 1, ст. 20)
Закон об основной школе и гимназии (Эст. 2)
Закон об университетах (Эст. 1, ст. 32)
Закон, регулирующий педагогическую службу (Эст. 1, ст. 34)
Заочное обучение (Эст. 1, ст. 4)
Защита детства (Эст. 2, ст. 31)
Знания (Эст. 1, ст. 2)
Индивидуальное обучение (Эст. 1, ст. 4)
Исключение из учебного заведения (Эст. 2, ст. 22)
Каникулы (Эст. 2, ст. 24)
Квалификация (Эст. 2, ст. 12)
Класс (Эст. 2, ст. 2)
Классный учитель (Эст. 2 ст. 37)
Кружок (Эст. 1 ст. 25)

Международный стандарт классификации образования (Эст. 1, ст. 21)
Методическое обслуживание (Эст. 1, ст. 6)
Министерство просвещения (Эст. 1, ст. 35)
Муниципальная школа (Эст. 2, ст. 5)
Навыки (Эст. 1, ст. 2)
Надзор за деятельностью учебного заведения (Эст. 2, ст. 48)
Наполняемость класса (Эст. 2, ст. 25)
Народное образование (Эст. 1, ст. 1)
Народный университет (Эст. 1, ст. 26)
Национальный стандарт классификации народного образования (Эст. 1, ст. 6)
Начальная школа (Эст. 1, ст. 20)
Начальное образование (Эст. 1, ст. 15)
Недельная нагрузка учащихся (Эст. 2, ст. 24)
Норма наполняемости класса (Эст. 2, ст. 25)
Норматив государственного финансирования народного образования (Эст. 1 ст. 6)
Нормы поведения (Эст. 1, ст. 2)
Образование (Эст. 1, ст. 1)
Образование по интересам (Эст. 1, ст. 13)
Обучение (Эст. 1, ст. 21)
Общее образование (Эст. 1, ст. 11; Эст. 2, ст. 3)
Обязанности студентов (Эст. 1, ст. 33)
Обязанности учащихся (Эст. 1, ст. 33)
Обязательное обучение (Эст. 1, ст. 4)
Обязательные знания (Эст. 1, ст. 2)
Обязательные учебные программы (Эст. 1, ст. 2)
Обязательный экзамен (Эст. 2, ст. 29)
Организация системы народного образования (Эст. 1, ст. 4)
Организация учебно-воспитательного процесса (Эст. 2, ст. 4)
Организация учебно-воспитательной работы (Эст. 2, гл. IV)
Основная школа (Эст. 1, ст. 20)
Основное образование (Эст. 1, ст. 16; Эст. 2, ст. 3)
Открытое учреждение народного образования (Эст. 1, ст. 3)
Отсев (Эст. 2, ст. 22)
Отчетность учебного заведения (Эст. 2 гл. VIII)
Оценка (Эст. 2, ст. 27.)
Педагогическая служба (Эст. 1, ст. 34)
Педагогический контроль (Эст. 1, ст. 4)
Педагогический совет (Эст. 1, ст. 32)
Педагогическое обследование (Эст. 2, ст. 21)
Педагогическое руководство (Эст. 1, ст. 4)
Перечень учебных дисциплин (Эст. 3, ст. 9)
Перманентное обучение (Эст. 1, ст. 4)
Персонал школы (Эст. 2, ст. 36)
Плата за обучение (Эст. 1, ст. 5)

Повышение квалификации (Эст. 1, ст. 18)
Политика государства в области просвещения (Эст. 1, ст. 6)
Попечительский совет (Эст. 2, ст. 41)
Порядок аттестации работников просвещения (Эст. 1, ст. 6)
Потребность в специалистах (Эст. 1, ст. 6)
Права студентов (Эст. 1, ст. 33)
Права учащихся (Эст. 1, ст. 33)
Правовое обеспечение (Эст. 1, ст. 1)
Правовой статус педагогов (Эст. 1, ст. 34)
Правовой статус студентов (Эст. 1, ст. 33)
Правовой статус учащихся (Эст. 1, ст. 33)
Правовой статус учреждения народного образования (Эст. 1, ст. 29)
Предмет по выбору (Эст. 2, ст. 23)
Преподавание (Эст. 2, ст. 23)
Прием в учебное заведение (Эст. 2, ст. 28)
Принципы организации системы народного образования (Эст. 1, ст. 4)
Принципы развития системы народного образования (Эст. 1, ст. 5)
Принципы формирования системы народного образования (Эст. 1, ст. 5)
Принципы функционирования системы народного образования (Эст. 1, ст. 5)
Прогимназия (Эст. 1, ст. 20)
Просвещение (Эст. 1, ст. 35)
Профессиональное образование (Эст. 1, ст. 12)
Профессиональное среднее образование (Эст. 1, ст. 16)
Профессиональное учебное заведение (Эст. 1, ст. 21)
Профессия (Эст. 1, ст. 27)
Психологическое обследование (Эст. 2, ст. 21)
Работник просвещения (Эст. 1, ст. 5)
Руководство системой народного образования (Эст. 1, гл. II)
Свидетельство (Эст. 1, ст. 27)
Система народного образования (Эст. 1, ст. 3)
Смета школы (Эст. 2, ст. 44)
Совет уполномоченных (Эст. 1, ст. 32)
Содержание образования (Эст. 1, ст. 2)
Специальная школа (Эст. 2, ст. 4)
Специальное обучение (Эст. 1, ст. 20)
Специальность (Эст. 1, ст. 27)
Среднее образование (Эст. 1, ст. 16)
Среднее образование второй ступени (Эст. 1, ст. 16)
Среднее образование первой ступени (Эст. 1, ст. 16)
Среднее специальное образование (Эст. 1, ст. 17)
Средняя школа (Эст. 1, ст. 20)
Стандарт народного образования (Эст. 2, ст. 3)

Студент (Эст. 1, ст. 5)
Студенческое самоуправление (Эст. 1, ст. 32)
Степень народного образования (Эст. 1, ст. 2)
Сфера образования (Эст. 2, ст. 4)
Тип учебно-воспитательного учреждения (Эст. 1, ст. 10)
Требования к квалификации педагогов (Эст. 2, ст. 12)
Умения (Эст. 1, ст. 2)
Университет (Эст. 1, ст. 23)
Университетское образование (Эст. 1, ст. 17)
Университетское образование второй ступени (Эст. 1, ст. 17)
Университетское образование первой ступени (Эст. 1, ст. 17)
Уровень народного образования (Эст. 1, ст. 2)
Уровень образования (Эст. 1, ст. 2)
Урок (Эст. 2, ст. 24)
Устав учреждения народного образования (Эст. 1, ст. 4)
Учащийся (Эст. 1, ст. 5)
Учебная литература (Эст. 2, ст. 23)
Учебная неделя (Эст. 2, ст. 23)
Учебная программа (Эст. 1, ст. 2)
Учебная программа школы (Эст. 2, ст. 3)
Учебная четверть (Эст. 2, ст. 24)
Учебно-воспитательная работа (Эст. 2, гл. IV)
Учебно-воспитательное учреждение (Эст. 1, ст. 10)
Учебно-воспитательный процесс (Эст. 2, ст. 4)
Учебное заведение (Эст. 1, ст. 19)
Учебное полугодие (Эст. 2, ст. 23)
Учебное помещение (Эст. 1, ст. 33)
Учебное пособие (Эст. 1, ст. 33)
Учебный год (Эст. 2, ст. 2)
Учебный день (Эст. 2, ст. 23)
Учебный период (Эст. 2, ст. 23)
Учебный план (Эст. 1, ст. 2)
Учение (Эст. 1, ст. 21)
Ученическое самоуправление (Эст. 1, ст. 32)
Ученый совет (Эст. 1, ст. 32)
Учитель (Эст. 2, ст. 23)
Учитель цикла предметов (Эст. 2, ст. 37)
Учитель-предметник (Эст. 2, ст. 37)
Учреждение народного образования (Эст. 1, ст. 3)
Факультативный предмет (Эст. 2, ст. 23)
Финансирование учреждений народного образования (Эст. 1, ст. 31)
Форма обучения (Эст. 1, ст. 10)
Цели народного образования (Эст. 1, ст. 2)
Частное учебное заведение (Эст. 3, ст. 1)
Шкала оценки (Эст. 2, ст. 27)
Школа (Эст. 1, ст. 8)

Школа по интересам (Эст. 1, ст. 25)
Школа санаторного типа (Эст. 2, ст. 4)
Школа-интернат (Эст. 1, ст. 7)
Школьное дело (Эст. 1, ст. 7)
Школьный врач (Эст. 2, ст. 36)
Школьный распорядок (Эст. 2, ст. 30)
Экзамен (Эст. 2, ст. 29)
Экзамен по выбору (Эст. 2, ст. 29)
Экзаменационная комиссия (Эст. 2, ст. 29)
Экзаменационный период (Эст. 2, ст. 23)
Экстернатура (Эст. 1, ст. 4)
Язык обучения (Эст. 2, ст. 9)

**СВЕДЕНИЯ О НАУЧНОМ РЕДАКТОРЕ
И АВТОРАХ-СОСТАВИТЕЛЯХ СЛОВАРЯ**

- | | |
|---|---|
| СЕЛЕЗНЕВА
Надежда Алексеевна
(научный редактор) | – директор Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктор технических наук, профессор |
| ВОРОЖЕЙКИНА
Ольга Леонидовна | – старший научный сотрудник Исследовательского центра проблем качества подготовки |
| ПУГАЧ
Виктория Федоровна | – главный научный сотрудник Исследовательского центра проблем качества подготовки, доктор социологических наук |
| ТАРАСЮК
Луара Николаевна | – ведущий научный сотрудник Исследовательского центра проблем качества подготовки, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник |
| ЦЕЙКОВИЧ
Константин Николаевич | – заведующий сектором сравнительных исследований систем высшего образования Исследовательского центра проблем качества подготовки, кандидат технических наук, старший научный сотрудник |

СВЕДЕНИЯ О КОНСУЛЬТАНТАХ И ЭКСПЕРТАХ СЛОВАРЯ

ЛАЗУТОВА Мария Николаевна	—	руководитель Аппарата Комитета по делам СНГ и связям с соотечественниками Государственной думы Федерального собрания РФ, доктор пед. наук, профессор;
ВЕРБИЦКИЙ Андрей Александрович	—	заведующий кафедрой психолого-педагогических и социально-философских основ образования Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, профессор, член-корреспондент РАО, доктор пед. наук, профессор;
ЗАБРОДИН Дмитрий Михайлович	—	главный научный сотрудник сектора истории и качества педагогического образования Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, канд. ист. наук, профессор;
ЗИМНЯЯ Ирина Алексеевна	—	главный научный сотрудник сектора гуманизации образования Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, академик РАО, доктор психол. наук, профессор;
ИЛЬИН Георгий Леонидович	—	профессор кафедры психолого-педагогических и социально-философских основ образования Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктор пед. наук, профессор;
КАЗАНОВИЧ Виктор Григорьевич	—	ученый секретарь Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, канд. пед. наук;
КУДРЯВЦЕВ Юрий Анатольевич	—	ведущий научный сотрудник исследовательской группы правовых проблем образования Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, канд. филос. наук, старш. научн. сотр.;
СУБЕТТО Александр Иванович	—	профессор кафедры управления качеством высшего образования Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктор экономич. и филос. наук, профессор;

ТАТУР Юрий Геннадьевич	–	профессор Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктор пед. наук, профессор;
ВОСКАНЯН Альберт Ерджаникович	–	руководитель Департамента профессионального образования Центра образовательных реформ Министерства образования и науки Республики Армения, кандидат техн. наук, доцент;
КАЗАКОВ Валерий Николаевич	–	ректор Донецкого государственного медицинского университета, доктор мед. наук, профессор, академик Академии медицинских наук Украины;
МАКАРОВ Анатолий Васильевич	–	зав. кафедрой политологии и социологии Республиканского института высшей школы Белорусского государственного университета, кандидат филос. наук, профессор;
КАЛАНОВА Шолпан Муртазовна	–	заместитель директора Департамента госинспектирования и мониторинга Министерства образования и науки Республики Казахстан, доктор пед. наук, профессор;
ПЕРВАК Марина Борисовна	–	руководитель лаборатории по вопросам додипломной подготовки врачей, доктор мед. наук, профессор Донецкого государственного медицинского университета;
ПЕТРЕНКО Владимир Леонидович	–	зав. отделом стандартизации высшего образования Научно-методического центра высшего образования Министерства образования и науки Украины, кандидат техн. наук, доцент;
ФЕДИН Виктор Тимофеевич	–	зав. кафедрой Белорусского национального технического университета, канд. техн. наук, профессор;
ГРОМКОВА Майя Тимофеевна	–	зав. кафедрой андрогоики Института развития дополнительного профессионального образования, председатель Научно-методического совета по проблемам образования взрослых, профессор;
ПОДОБЕД Владимир Иванович	–	директор Института образования взрослых Российской академии образования, доктор пед.наук, профессор;
УХИН Юрий Юрьевич	–	ректор Института повышения квалификации информационных работников, председатель Научно-методического совета по проблемам повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Министерства образования РФ, доктор техн. наук, профессор;
АНИСИМОВ Петр Федорович	–	начальник Управления среднего профессионального образования Министерства образования РФ, доктор экон. наук;
БАРАННИКОВ	–	руководитель Департамента общего образования

Анатолий Витальевич		Министерства образования РФ, доктор пед. наук, профессор;
БЕРЕЗИНА Валентина Александровна	—	начальник Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования РФ, кандидат пед. наук, доцент;
БУТКО Евгений Яковлевич	—	начальник Управления начального профессионального образования Министерства образования РФ, доктор экон. наук, профессор;
ВЕРШИНИНА Екатерина Владимировна	—	начальник отдела обеспечения признания и установления эквивалентности документов об образовании Управления международного образования и сотрудничества Министерства образования РФ, кандидат техн. наук;
ГЕВОРКЯН Елена Николаевна	—	руководитель Управления лицензирования аккредитации и аттестации, доктор экон. наук;
ГРЕБНЕВ Леонид Сергеевич	—	заместитель Министра образования РФ;
ДМИТРИЕВ Николай Михайлович	—	начальник Управления международного образования и сотрудничества Министерства образования РФ, кандидат социол. наук, доцент;
КОЛОМЕНСКАЯ Алла Леонидовна	—	главный специалист Управления среднего профессионального образования Министерства образования РФ, канд. пед. наук;
ОВЕРЧУК Татьяна Ивановна	—	начальник Управления дошкольного образования Министерства образования РФ;
ПЕТРЕНКО Виктор Николаевич	—	заместитель начальника Управления международного образования и сотрудничества;
ПОПОВА Елена Петровна	—	заместитель руководителя Департамента содержания высшего профессионального образования Министерства образования РФ, кандидат техн. наук, доцент;
РОЗИНА Нелли Михайловна	—	заместитель руководителя Департамента содержания профессионального образования;
САХАНСКИЙ Николай Борисович	—	главный специалист Управления лицензирования, аккредитации и аттестации Министерства образования РФ, доктор пед. наук, доцент;
СОЛОВЬЕВА Ирина Анатольевна	—	начальник Управления дополнительного профессионального образования Министерства образования РФ;
ТАЛОНОВ Алексей Владимирович	—	заместитель начальника Управления международного образования и сотрудничества Министерства образования РФ, кандидат физ.-мат. наук, доцент.

Научное издание

**СЛОВАРЬ
СОГЛАСОВАННЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

Около 100 терминов

*Под научной редакцией
доктора техн. наук,
профессора Н.А. СЕЛЕЗНЕВОЙ*

Компьютерный набор и верстка:
Ответственные за выпуск:

*М.В. Королева
Г.М. Дмитриенко,
О.Л. Ворожейкина,
Л.Н. Тарасюк,
В.Ф. Пугач*

Изд. лиц. ИД № 00159 от 14 октября 1999 г.

Подписано в печать

Бумага офисная. Формат 60х84/16. Гарнитура OldTypet.

Усл.печ.л. 11,4 Тираж 300 экз. Заказ №.....

Издательство: Исследовательский центр проблем качества
подготовки специалистов,
105318, Москва, Измайловское шоссе, 4.
тел. (095) 369-42-83, 369-42-84, fax: (095) 369-58-13
E-mail: rc@rc.edu.ru